

現代
英語
実践力

やさしさを「チカラ」に変える。Kio



畿央大学 教育学部

現代教育学科 **パワーアップ**

学校の先生になる！

学校教育コース

幼児教育のプロになる！

幼児教育コース

心に寄りそう人になる！

教育心理学コース

現代英語実践力

教育とは子どもの可能性を引き出し、その成長とともに喜ぶ素晴らしい仕事。学校はそんな先生と子どもの真剣なやり取りと歓声に満ちた楽しい場所のはずなのに、なぜ今、教育や学校をめぐる深刻な話題が絶えないのでしょうか。畿央大学教育学部があえて学科名を現代教育学科としているのは、現代の教育課題に取り組み、その解決をはかることのできる人材を養成したいと考えたからです。学校で子どもの目が輝くような授業をする教員、保育所で幼児を笑顔にできる保育士、おとな向けの講座を企画して地域で信頼されるスタッフ、教育マインドを持って企業で活躍する職業人。畿央大学教育学部では人と心を通わせ、ともに成長できる人を育てたいと考えています。

Key Word

現代 contemporary

本学では現代の教育課題を従来から、心理学、地域教育、教育情報化の観点から取り組むことを特色としてきました。子どもの心の問題、地域の教育力の強化、情報化社会のあり方についての教育を重視して取り組みます。

Key Word

英語 english

グローバル化の中で英語を読み、書き、そして話すことができる力はたいへん重要になっています。小学校でも外国語活動が必修になります。本学では中高英語の教員免許取得を可能にして、短期語学留学にも取り組みます。

Key Word

実践力 practice power

教育とはコミュニケーションを通じて人を育てる仕事です。言葉やしぐさのやり取りが上手になるためには実際に現場で子どもたちと向き合う、色々なことを自分で体験してみることが一番です。本学では学校インターンシップをはじめ実践力の養成を重視しています。

学生活動レポート

畿央大学教育学部の学生たちは元気だとよく言われます。授業や実習で学ぶだけでなく、自分たちの自主的な活動にも積極的に取り組んで、そのなかで多くのことを学んでいます。そのいくつかをご紹介します。

学校とは違う、遊びの楽しさ伝えたい

マミポコ・キッズ
古和田 錦さん 3回生/京都府立綾部高校



マミポコキッズは、教育学部の学生が畿央大学周辺の小学校の子どもたち40人と、2週間に1回、日曜日の午後と一緒に遊ぶ企画です。違う学校の子、異年齢の子と遊ぶことを通じて、いろんな考え方や価値観を知ってほしいと思っています。転がしドッジボールや手遊び、工作。5月には大きな鯉のぼりをみんなで作って、大学に飾りました。半年間は子どももスタッフも同じメンバー。一人の子どもが「ポコって家族みたいやな」と言ってくれました。僕らもそんな関係を作っていきたいと思っているのですごく嬉しかったです。今後は子どもたち自身が企画を考え、保護者や近隣の方も巻き込んで、大学周辺から地域の「教育力」を上げていきたいと思っています。



マミポコに関わって僕自身がすごく変わりました。言葉のかけ方や視野の持ち方など、学ぶことばかり。自分の意見を言う機会も多くあります。この経験を生かして、子どもと一緒に楽しめる先生になりたいですね。

お母さんと子どもと学生と、一緒に遊べる「場」を提供

マミポコ・親子ひろば
下吹越 愛さん 3回生/奈良県立生駒高校



マミポコ・親子ひろばは、週一回、幼児から3歳くらいの子どものお母さんに大学に来てもらい、一緒に遊んだり踊ったりする「場」を提供しています。前半1時間は自由な遊びの時間。後半30分で、絵本や紙芝居、手遊びやダンスをします。月齢がバラバラなので、大学で勉強したことを思い出しながら、小さい子は手遊び、大きい子は体を使った遊びなど、考えながら遊んでいます。人見知りをする子も、「一緒に遊んでもらい」というお母さんの言葉と一緒に遊んでくれて、実習とは違った姿を見ることが出来ます。保育士になったらお



母さんとのコミュニケーションは不可欠なので、勉強になります。これからはお母さんと子どもと一緒に工作ができるようなイベントや、栄養や看護など他学部の子も協力してもらって健康アドバイスのようなものもやっていきたいと思っています。

英語の楽しさを体感して

英語研究部 EIKEN
井村 寛人さん 3回生/大阪府立富田林高校



英語で話しかけると最初は「何言ってるかわからへん」と言っていた子どもたちも、だんだんとゲームの内容がわかってくると、真剣な表情で楽しんでくれます。日本語を使わず、ジュースや衣装で汗だくになりながら伝えます。昨年、畿央祭での「子どもワクワク英会話教室」や地域の教会のハロウィンパーティーで、英語を使った子ども向けゲームをしました。日本語を使わないのは、ネイティブスピーカーの先生からのアドバイスでした。

小学校で外国語活動が始まり、これからは担任が英語の授業も担当します。みんなで学習指導要領を読みましたがそこでも日本語を使わず、コミュニケーション能力を高めることが重視されていました。



僕たちも英語が得意なメンバーばかりではありません。英語力も高めていきたいと思いますが、EIKENは英語を「勉強するところ」ではなく「子どもと一緒に英語を使って楽しむ」場所。一緒に体験できる仲間を増やしていきたいと思っています。

模擬授業とその反省会で成長

教職クラブ ODEN
白井 康義さん 3回生/奈良県立登美ヶ丘高校



メンバーは1回生から4回生まで40名以上。毎回2人が模擬授業を行い、批評し合います。一つは科目の模擬授業、もう一つは「オリジナル」といって、一つのテーマについて調べ、発表します。例えば「人間力」や「環境問題」など、メンバーの個性が出ます。採用試験に合格するだけが目標ではなく、その先のことを考えて活動しています。

模擬授業の後の反省会がめちゃくちゃ大事。「もっと子どもたちの意見を聞いて」と厳しい指摘も飛びます。前の人の反省も積み重ねて自分の発表をするので、全員がレベルアップしてきます。長期休みを利用した「合宿」では平和教育のために広島に行ったり、工場見学などもしました。



畿央大学は、夢に向かって積極的に行動している人が多い。就職してからも支え合える、そんな仲間になれば最高です。

ボランティアで“人”への思いが深まった

ボランティア部ぼぼんた
谷詰 真治さん 3回生/京都府立洛西高校



ペープサート(紙人形)や人形劇を老人ホームや障害者施設、子ども会などで上演しています。介護などのお手伝いもさせてもらうので、理学療法学科や看護医療学科のメンバーもいます。1年間に約20施設にボランティアに行っています。

共通しているのは「人」と関わるということ。どうすれば信頼して、話を聞いてくれるのか。大変だからこそ学べます。どうしたら相手気持ちがよく楽しんでくれるのか、言葉ひとつでも考えるようになりました。

小さい大学なので、クラスや学年を越えた仲間との関わりが強い。さらに「ぼぼんた」は、経験に基づいた知識や熱い思いを話し合っ、「より濃い部分」を共有できます。大学と地域が繋がって、活気が出る、弱い立場の人にも損をしないで助け合える地域をつくる、そのための一つの力になりたいです。



子どもたちに音楽のプレゼントを

音楽サークル dolce
黒川 佳菜さん 3回生/東京都立日野台高校



高校時代までやっていた吹奏楽を大学でも演奏する場所がほしいと思い、1年前に立ち上げたのが「dolce」です。吹奏楽以外の楽器でも、経験がなくても、楽しく音楽をやろうと20名前後のメンバーが集まっています。

これまで2回のステージを経験。一度目は畿央祭で、二度目は付属幼稚園のクリスマス会で演奏しました。一度目の時は、自分たちが音楽を楽しみたいという気持ちだったのが、二度目の時は、子どもたちに音楽を楽しんでもらいたいという気持ちに変わりました。ただ演奏するだけじゃなく、子どもたちにもわかりやすく一緒に踊れる曲、ということを考え、トーンチャイムと「ポニョ」の踊りを披露。達成感があったし、子どもたちの笑顔がすごく嬉しかった。幼稚園の先生方の苦勞もわかりました。今年は病院などでも演奏会をしたいと考えていて、ボランティアセンターから情報をもらって検討しています。



達成感があったし、子どもたちの笑顔がすごく嬉しかった。幼稚園の先生方の苦勞もわかりました。今年は病院などでも演奏会をしたいと考えていて、ボランティアセンターから情報をもらって検討しています。

幼児教育に必要な実践に取り組んでいます

幼児教育研究サークル KIDS
粕淵 佑輝さん 4回生/私立近江兄弟社高校(滋賀県)



付属幼稚園で造形教育もされている教育学部の西尾先生に顧問になって頂いて、大学内で壁面制作※やピアノ、絵本の読み聞かせの練習、付属幼稚園に行くと劇のセットの制作や子どもの造形の準備などのお手伝いをしてます。こまごまとしたことをやるサークルですが、同じ目標をもつメンバーと話ができるし、ものを作り上げた時は達成感があります。制作で大事なことは、きれいなだけでなく丈夫であることと、忙しい業務のなかで手早く作ることに



ました。また、うちのサークルで作った積み木が「マミポコ」で使われるなど、活動の広がりを感じます。今後は現場で子どもと関わる機会も作ってきたいですね。※幼稚園や保育園で、色画用紙を切り抜いて動物や季節の絵柄で壁面を飾るもの

子どもをきっかけに、地域のつながり作り

ボランティアサークル PECO フレンズ
門松 諭美虎さん 2回生/大阪府立少路高校



活動は、大阪の柏原市にある「コミュニティスペースPECO」を運営すること。商店街のなかにある、地域の子供たちが集まる場所です。畿央大学を含む複数の大学の学生で運営しています。

毎週月・水・土曜日、5～15人の子どもたちが集まってくれます。商店街の大人たちも覗きにきます。月に1回のイベントでは、みんなでお菓子を作ったり、ハロウィンやクリスマス、母の日などの行事もあります。

何かあるから集まるのではなく、「今日はPECO行って遊ぼうや」と、日常生活の一部として集まってきてくれます。学校だけでは接することのできない姿です。



地域のつながりの「きっかけ」を作る場所であろう、と話しています。子どもはもちろん、保護者や地域の大人との関わりを通して、自分を広げていける場所です。学生としてだけでなく、地域社会の一員としてどうあるべきかを考えます。畿央大学の近くでもPECOのような場所を作っていきたいです。

教育学部の教員は学生に熱い それは教育にかける夢があるからです



小学校で子どもたちと向き合ってきた元ベテラン教諭
教育の問題を理論的に追究してきた研究者
心理学、情報、福祉など各分野のスペシャリスト
31名の教育学部専任教員の経歴、担当分野は様々でも
これからの教育を支える人を育てるために、出来るだけのことを…
その思いは一つです



上杉 孝實
[教育学部長・教授]

幅広く教育に貢献できる人を養成します。

畿央大学教育学部の特徴は広い視野に立って教育について考え、実践できる人を育てることです。教職はもとより地域社会や企業においてカウンセリングマインドをもって活躍する人、学校教育と社会教育の連携・融合をコーディネートし、まちづくりと生涯学習を支える人、必要な情報を収集・整理し的確に生徒や地域社会に提供する人など、広い意味での教育活動に携わる人を育てたいと考えています。



島 恒生
[教職支援センター長
現代教育学部 教授]

教員になる夢を
教職支援センターが応援します。

教育学部で学んで教員免許状を手にしても、次には、教員採用試験という大きな難関が待っています。畿央大学では教員をめざす学生全員の夢をかなえるために教職支援センターを置き、専任のスタッフを配置して全力で応援しています。1回生から繰り返し行う各種ガイダンスや対策講座、模擬試験にしっかり取り組んでください。また、実習や学校インターンシップなども、頑張って参加してください。元気でタフな教員になりましょう。

教職支援センター



安井 義和
[現代教育学部学科長・教授]

教育への高い志と意欲に応えます。

本学では精神力と教育力に富んだ人材を養成したいと考えています。教育現場では質の高い授業が出来る教員が求められています。それぞれの専門分野では小学校レベルにとどまらず専門書が読めるレベルにまで力を引き上げ、教材作成や発展的な指導法を自ら開発する力をつけてもらうために教科ごとの実践演習を開設します。教育への高い志と意欲を持った学生の期待に応えたいと思っています。



福森 貢
[情報センター長
現代教育学部 教授]

人間中心の情報教育を心がけています。

情報化は時代の流れですから、それに対応できる知識やスキルは必要。ではなんでもかんでも情報化すればいいかといえばそうではありません。情報教育も本学の教育理念である「人間中心」に立ち返ることが重要です。単にコンピュータを使いこなせるだけではなく、子どもたちにとって魅力的な教材を開発したり、学校と地域社会のネットワークを構築して、よりよいコミュニケーションを図ることができるような力を養成します。

コンピュータールーム



深田 将揮
[現代教育学部 講師]

英語を楽しもう。

小学校では平成22年度から「外国語活動」という授業が必修になりますが、それに対応する科目が「子ども英語活動」です。英語で歌を歌ったりゲームをするなど、文字にこだわらずに音として英語に親しむ勉強法が特色です。英語を使えるという成功体験によって能動的になり、やがて自信につながります。中学・高校の英語教諭をめざすための科目でも、英語を楽しみ、そして達成感を味わうことによってやる気が出る授業を行います。



宮村 裕子
[ボランティアセンター長
現代教育学部 講師]

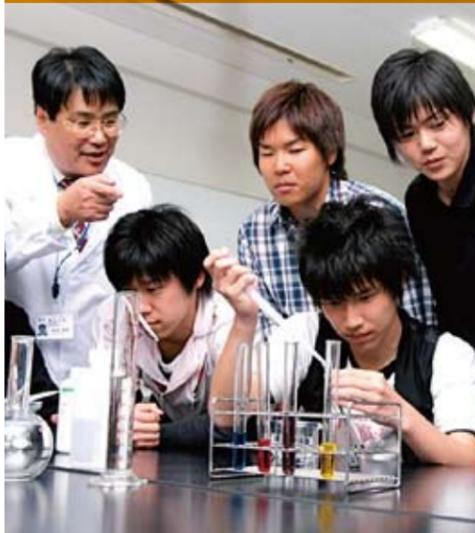
ボランティア活動に積極的に取り組みましょう。

畿央大学では、日々寄せられるボランティア募集の情報を学生に紹介して、学生がボランティア活動に積極的に参加することができるよう「ボランティアセンター」を開設し専任スタッフを配置しています。最近、教員採用試験の人物考査の比重が高まり、その中で学生時代のボランティア活動が評価されるようになってきました。畿央大学ではボランティア活動の証明書を学長名で発行し、教員をめざす学生を応援しています。

ボランティアセンター



学校教育コース



理科実践演習(つくりろ! 理科)

教員としての実践力を身につけます。

現代教育学部 講師 奥田 俊詞

子どもたちの理科離れが問題になっていますが、理科実験もピーカーや試験管などの規格品を使わず、市販ドリンクの空き容器を使ってみるのもひとつの方法です。理科を身近に引きよせ、実感をとまなう実験を行うことによって、理科への関心呼び覚ましましょう。理科実践演習(つくりろ! 理科)では理科の面白さを伝える教材づくりに取り組みます。この実践演習はすべての科目にわたって開設され、畿央大学教育学部の大きな特色となっています。



めざす資格

- ◎小学校教諭一種免許状
- △幼稚園教諭一種免許状
- △中学・高等学校教諭一種免許状(英語)
- または高等学校教諭一種免許状(情報)
- △社会教育主事

△の資格は2つまで取得できます

幼児教育コース



幼稚園見学実習

園児とふれあうことで大きく成長します。

畿央大学附属幼稚園アドバイザー 今村 美智子

幼児教育コースでは1回生の後期もしくは2回生の前期に一週間の付属幼稚園における見学実習を行います。公立幼稚園で園長をしてきた経験を生かして学生たちへの指導を担当しています。短い期間でも実習生には変化が見られます。1日目、2日目あたりは園児の輪にどうやって入れればよいか分からなかった実習生が、後半になると笑顔で園児と接することができるようになります。付属幼稚園があるということは教育学部の学生にとってとても有利なことだと思います。



めざす資格

- ◎幼稚園教諭一種免許状
- ◎保育士資格
- △小学校教諭一種免許状
- △認定心理士

△の資格は2つまで取得できます

教育心理学コース



教育相談

子どもの心に寄り添う方法を学びます。

現代教育学部 准教授 三好 環

「教育相談」はこのコースの必修授業になっています。まず教育上、どのような問題があるのかを知り、そして子どもたちの心の中にはどのような悩みが発生するかを考えます。大切なのは、子どもたちの変化にいち早く気づき、受容してあげることです。自分の思いを話し、受け入れてもらうことで子ども達には納得が生まれます。こうした接し方を学ぶためにロールプレイング等を取り入れた授業を行います。授業を通して自分を見つめ直し、成長の糧にしてください。



めざす資格

- ◎認定心理士
- △小学校教諭一種免許状
- △養護教諭一種免許状
- △中学・高等学校教諭一種免許状(英語)
- または高等学校教諭一種免許状(情報)

△の資格は2つまで取得できます



子どもや先生の姿が見えた

「タフで元気な教員」を育成する学校インターンシップ

畿央大学では、学校現場での実務経験を積む「学校インターンシップ」を積極的に行っています。受け入れ先の一つである真美ヶ丘第一小学校の西岡校長先生にもご参加いただき、取り組みの魅力、意義について座談会を行いました。

座談会参加者 島 恒生(司会) … 教育学部現代教育学科教授／教職支援センター長

- 西岡 由郎 …… 広陵町立真美ヶ丘第一小学校校長
- 中川 栄美 …… 3 回生／京都府立西城陽高校
- 落合 悠 …… 3 回生／大阪府立清水谷高校
- 上田 昇平 …… 2 回生／兵庫県立大学附属高校

冬木学園広報誌 カトレア vol.17 (2008.12.1)より転載



現場はすべてが学ぶことばかり

島 畿央大学では、昨年度から市町村の教育委員会と協定を結び、学校インターンシップの取り組みを始めました。週一回小学校や幼稚園等で活動をし、半期で修了するシステムです。教育実習だけでは学ばれないことも多く、現場で学ぶ貴重な機会となっています。

落合 小学校にインターンシップに行かせていただいています。授業補助をすとも、給食の時間や休み時間を一緒に過ごしています。



落合 悠 教育学部3回生

集中が途切れ、勉強に少しいて行けない子が何人かおり、授業に集中してもらうように声をかけるなかで、自分が今何をしたらいいか、考えながら動くということを学べたと思います。

中川 前期は中学校の保健室で、後期は小学校の保健室でインターンシップをしました。

たくさん子どもたちが保健室に来ることに驚きました。怪我をしていないのに「痛い」って言う子もいます。そこに触れて、絆創膏を貼るだけ

で喜んで帰って行くんです。子どもたちは心にたまっているものがあって保健室にやってくる。その子たちに短い時間でも心を落ち着かせてあげることが保健室の役割なんだと学びました。

上田 クラスに入り、特別支援が必要な子の横について、一緒に授業を受けていました。落ち着きがなくすぐ立ってしまう子も、言葉だけで注意するのではなくじっと見つめることで視線を感じて席に着く。声かけだけでなく目線も重要なんだと思いました。

子どもが変わっていく姿を目の当たりに

島 口で指示するばかりではなく、目で安心感を与えるということですね。印象に残ったのはどんなことでしたか？

中川 保健室と並行して不登校の子どもの支援をしていました。学校に来れなかった子が、少しずつ学校に来れるようになりました。それでも教室には入れなくて、途中で止まったりするんですけど、養護の先生は「すごいね！昨日はここまでしか行けなかったのに、あそこまで行けたね」ってすごく誉めるようにされていました。それを続けていたら

教室に入ることができて、子どもが変わっていく様子を目の前で見ることができました。

西岡 養護の先生の仕事というのは今までの仕事に加えてそういった面でも広がってきていますね。

子ども、教員にとっても学びの機会

島 インターンシップのメリットや学生の様子について、受け入れ側の学校としてはどうお考えですか？

西岡 インターンシップで来てくれる学生は、一般的に、教育に対する関心が高いと感じますね。将来の夢を叶えたい、教育の現場を知りたい、と課題意識・目的意識を持って来てくれています。

子どもの立場からは、人間関係の築き方を学ぶと同時に、皆さんが来てくれるのを楽しみに待つことで、普段以上のがんばりを見せてくれることもあります。

教員にとっては指導や関わりの対象が増えますから、学習活動の展開の仕方が変わってきたり、また皆さんがある部分を支援してくれることで、それまで目の届かなかったところに目が届いたりします。教員の学びの場ともなるのですね。

子どもの前では「先生」

島 ありがとうございます。学生の皆さん、インターンシップで困ったことはどんなことですか？

落合 ダメなことをダメだと子どもたちに伝えるのに苦労しました。担任の先生がダメって言ったことを私のところに持ってくるんです。「落合先生も先生やから」って。

昼休みは連絡帳を書いてから遊びに行く決まりなのに、連絡帳を書かない子がいて、隠して「書いた書いた」って言うんです。担任の先生に相談して、真剣な顔で「どう思う？みんなはどうしてるかな？」って聞いたあと「急いで書こう！先生も待っとくから。書いたらダッシュで運動場に行こう」って、言い方を変えてみたんです。そしたら書いてくれました。メリハリをつけて接することが大事だと感じました。

島 子どもの「○○してもいい？」という問いに対してついにすぐに答えを出そうとするけど、「あなたは、どう思うの？」っていう切り返しの仕方は、先生の技としては、すごく大事なことなんですよ。



島 恒生 教育学部教授



▲▶学生による模擬授業勉強会



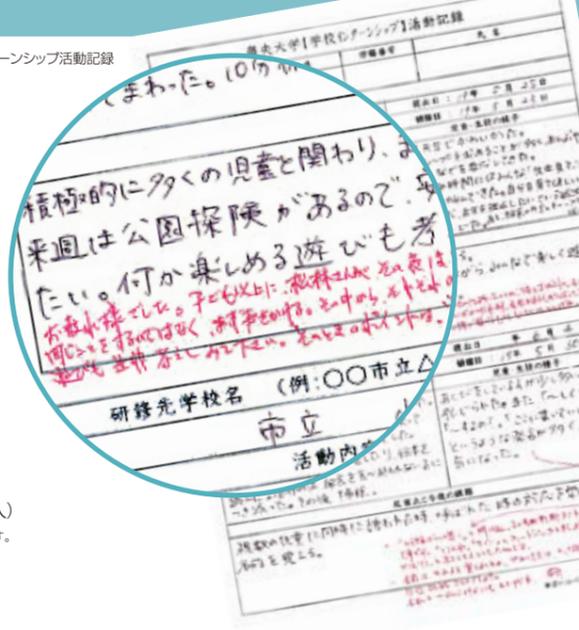
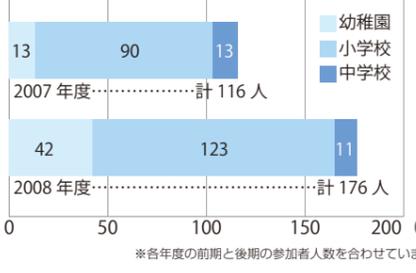
▲教育委員会による教育長・学長連名の学校インターンシップ修了証の授与



▲連携している教育委員会の課長や指導主事による事前学習会の様子

畿央大学が連携協定を結んでいる教育委員会
大阪府教育委員会／京都市教育委員会／奈良市教育委員会／広陵町教育委員会／香芝市教育委員会／宇陀市教育委員会／大和高田市教育委員会／上牧町教育委員会／田原本町教育委員会／斑鳩町教育委員会／安堵町教育委員会

畿央大学生の学校インターンシップ参加状況



▶学校インターンシップ活動記録

西岡 学生であっても、子どもにとっては先生ですからね。子どもは「この人はこう言ってくれる」とわかると上手に動きます。それは学校現場では常にあることですが、良い経験をしましたね。

大学と受け入れ校、双方でサポート

島 畿央大学ではインターンシップに参加する学生全員に担当教員を決め、学生が毎回書く活動記録を添削して返しています。学生の戸惑いや疑問に対してアドバイスするようにしているんですが、役に立ちましたか？

中川 先生のコメントはすごく嬉しかったです。見てもらえてるんだなって。

島 それがねらいなんです。教員になれば子どものノートを添削することになりまから、手書きで添削してもらう喜びを知ってもらおうと思っています。

西岡 「みました」とだけ書くのと「じゃあこうしたら」と付け加えるのでは全然違いますね。

島 大学以上に現場でも指導していただいていると思います。いかがですか？

西岡 私はインターンシップ受け入れについて「分かり合い 学び合い 支え合う学校づくり」というキャッチフレーズを持っています。学校と学生の双方にメリットがあるようにしなければならないと考えています。

そのため、私や担当者や学生が面談をする機会を大事にしています。その人の持ち味、希望などを聞き、活動内容の相談をして皆さんの夢を大きく膨らませる手助けをさせていただきたいと思っています。

島 インターンシップでは、子どものことを理解するだけでなく、先生方とコミュニケーションをとることも大きなねらいです。教員になれば同僚とチームで仕事をしなければなりませんから、そういう機会を作っていただけるのはとてもありがたいことだと思います。

段階的に学ぶことの大切さ

島 3回生の2人は教育実習を経験しましたが、インターンシップをしてよかったことはありましたか？

中川 私はインターンシップの最初の頃は子どもとの接し方で悩んだのですが、それ無しで実習に行っていたら、まず接し方や学校現場の様



中川 栄美 教育学部3回生

子がわからないし、授業もしなければならぬで大変だったと思います。

実習の担当の先生には「今までの実習生は、授業中はずっと後ろでメモを取っていただけ。でも中川さんは授業が始まったらすぐに子どもの横に行って支援してくれたよね」と言われました。私には当たり前のことだったのですが、インターンシップで身に付いたことだったのだと気がきましたね。

西岡 教育実習でやってもらう授業は、教育課程を任せることになるんです。それは年間の指導計画のなかの1コマだから、練習ではなくて本番。それが大きな違いですね。

島 インターンシップに参加することで安心して教育実習に集中できます。また、見学、インターンシップ、教育実習と、段階的に教育をすすめていくことがすごく大事だと感じます。

信頼され慕われる先生に

島 ではそれぞれ、今後の抱負を語ってもらいましょうか。

上田 僕はいつでも子どもが相談に来やすい先生でありたいですね。そのためには色々な場で先生方に学んだり子どもたちとふれあったりする経験をしていきたいです。

中川 私は子どもたちに愛情を配ってあげられる先生になりたいです。学校、先生と地域、保護者のパイプ役になって、いつでも誰もが来ることのできるオアシスのような保健室を作りたいと思います。

落合 子どもたちが毎日楽しく学校に来れるようなクラスづくりをしていきたいです。そして、子どもから必要とされる教師になりたいです。でも、まずは教員採用試験ですね。

夢をあきらめないで、「夢超え」を

島 西岡先生、畿央大学の学生に期待することを教えてください。

西岡 一つは、目的意識・課題意識を持って、学校や教育、子どものイメージを自分なりに描いて下さい。そして、現実とのギャップをどう埋めるか、悪戦苦闘してください。そこに学びと育ちがあります。夢をあきらめないで、夢追い人であってほしい。そして「夢超え」をはかってほしいと思います。

島 ありがとうございました。



西岡 由郎 広陵町立真美ヶ丘第一小学校校長



入試情報 ここが おススメ!

公募推薦が チャンス!

公募推薦は評定平均値の基準がなく併願も可。採点では試験の点数のみの順位と、評定平均値を加えた順位を比較し、高い方の順位で合否判定を行いますから、誰でも受験ができて合格のチャンスが広がります!

一般入試が チャンス!

2010年入試から前期日程をA・B・C日程の3日間に拡大! しかも個性を活かせる複数方式の実施と2学科併願で、チャンスは何倍にも広がります。

センター利用入試が チャンス!

2~4科目の中から入試方式を選んで、得意科目を活かせます。しかも一般入試とセットで出願すると**検定料2方式分(30000円分)が免除**になります! 2010年入試からはセンター利用入試だけの単独出願の場合でも、2方式目以降は検定料が割引になります。

取得したい資格、つきたい職業でコースを選ぶ!

◆教育学部/現代教育学科

コース	めざす資格	卒業後の進路	主な開講科目
学校教育コース 幅広く教員免許の取得を可能にするカリキュラムです。学校インターンシップを必須にし、元気でタフな教員をめざします。	◎小学校教諭一種免許状 △幼稚園教諭一種免許状 △中学・高等学校教諭一種免許状(英語) または高等学校教諭一種免許状(情報) △社会教育主事	小学校 生涯教育関連事業 中学校 地域ネットワークセンター 高等学校 公民館 など 教育機関 教育研究所	こども英語活動 欧米文化と子ども 英語のしくみ 理科実践演習(つくろう!理科) こども文化 幼児総合演習 児童文化演習 保育内容の研究(運動遊び) 教育心理学 コミュニケーション心理学 臨床心理学 カウンセリング 学校保健/健康相談 看護/救急医学 マルチメディア教材の研究 ネットコミュニケーション 学校インターンシップ
幼児教育コース 幼稚園教育と保育の両分野について無理なく学習し、幼児教育のブローをめざします。	◎幼稚園教諭一種免許状 ◎保育士資格 △小学校教諭一種免許状 △認定心理士	幼稚園 教育相談者 など 保育所 小学校 教育・福祉施設 家庭支援センター	
教育心理学コース 文字通り心理学に強い教員をめざすコースで、教員免許のほか「認定心理士」の資格が取得できます。	◎認定心理士 △小学校教諭一種免許状 △養護教諭一種免許状 △中学・高等学校教諭一種免許状(英語) または高等学校教諭一種免許状(情報)	小学校 保健・医療機関 中学校 一般企業 高等学校 大学院進学 など 心理・教育相談機関 青少年施設	

OPEN CAMPUS 2009

7/18(土)・7/19(日)・8/22(土)・8/23(日)・10/4(日)
 13:30~17:00(受付13:00~) 事前申込不要/入退場自由
 9/20(日)・12/13(日)13:00~ 入試対策講座開催



主な Program

入試ガイダンス

大学紹介と入試の内容を詳しく解説します。入試方式やこれからの勉強方法などが分かります。

学科ガイダンス

それぞれの学科の特長、どんなことが学べるのか、めざす資格や就職、時間割などを教員が説明します。

学科別体験授業

各学科の授業・実習を体験できます。毎回テーマが変わるので、何度も来ても楽しい発見があります。

キャンパスツアー

在学生がナビゲートし、キャンパスのさまざまな施設を紹介。

在学生に聞くキャンパスライフ

学生生活や入試突破のヒケツ、学科を超えて仲がよいというウワサなど、先輩たちが質問にお答えします。

個別相談コーナー

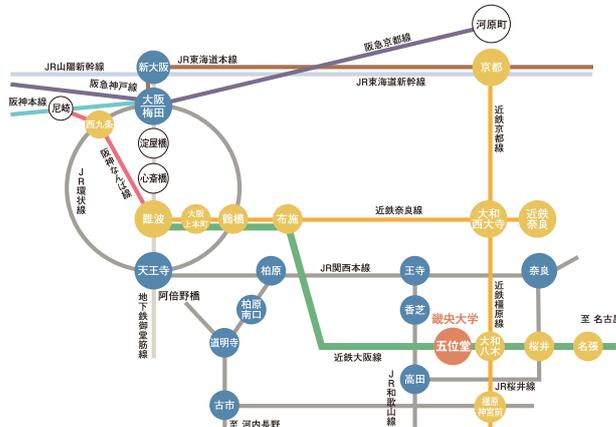
教員・担当者が質問にお答えします。学習法、就職、奨学、奨学金、下宿などお気軽にご相談ください。

Location and Access 環境 & 交通アクセス

大阪なんばから25分。
 落ち着いた環境のキャンパス。



近鉄難波駅から車で約25分。閑静な住宅地「五位堂」に、畿央大学はあります。緑に囲まれた気持ちのいい自然。2003年に設立されたキレイなキャンパス。新しいことを始めるのにふさわしい環境が整っています。



KIO 畿央大学

〒635-0832 奈良県北葛城郡広陵町馬見中 4-2-2
 Tel 0745-54-1603 Fax 0745-54-1600
 http://www.kio.ac.jp

健康科学部 理学療法学科 看護医療学科 健康栄養学科 人間環境デザイン学科 ■ 建築・まちづくりコース ■ インテリアデザインコース ■ 造形デザインコース	教育学部 現代教育学科 ■ 学校教育コース ■ 幼児教育コース ■ 教育心理学コース 大学院 健康科学研究科
--	--