

カトリア

vol.21
2011.1.20

冬木学園の今日と明日を語る広報誌

学校法人 冬木学園
畿央大学
関西中央高等学校
畿央大学附属幼稚園

■ 特集

担任という、教師の醍醐味
理事長に聞く 担任に期待したいこと
座談会 担任のやりがい
担任制の教育的意味合い

■ シリーズ VOICE

■ シリーズ 私の先生・私の教え子



朝日が射すキャンパス(畿央大学)

撮影：畿央大学教育学部現代教育学科 講師 奥田俊詞

理事長に聞く

担任に期待したいこと

冬木学園理事長

冬木 智子



病を経験したこと、 学校に憧れた幼少期

畿央大学は、開学当初より担任制度を導入しています。その理由は、冬木学園の創設と大きく関わっています。ずいぶん前の話になりますが、私自身の幼少期の学校での経験、あるいは担任の先生との出会いが、教育における担任制の重要性を認識するきっかけになっています。

私は小学校に上がる前、大病を患いました。幼心に、学校に行けなくなるのでは、と苦しみました。幸いなことに病は治り、小学校へ通えるようになりましたが、学校までは片道1時間くらいかけて砂利道を歩かなければいけませんでした。それでも、6年間一度も休まずに通いました。頑張れたのは、学校に対して強い憧れがあったからです。

最初の担任の先生は、新口松枝先生という師範学校を卒業したばかりの女性でした。私にとって、生涯における憧れの先生です。当時の先生の言葉や授業の風景は、今でもはつきりと記憶しています。それほど、思い出がいっぱいです。卒業後も連絡を取り合う間柄で、私にとっては心の師でもあります。

担任というのは、経験がある方ももちろん、卒業したての若い先生でも、子どもにも感動を与えられる。

生徒との向き合い方を 示してくれた担任の先生

新口先生は、そのひとつの証と言えると思っています。

小学校卒業後は、奈良県立桜井高等学校へ進学、母校の小学校からは私一人でした。県内から150名が入学してきました。最初は友達ができず、ずいぶん悩みましたね。ある日、家でしょんぼりしている私を見た母が、「学校行くの、やめるか?」と聞いてくるほどでした。でもその言葉に奮起して、積極的に授業でも手を挙げるようになりました。すると、だんだん声をかけてくれる人が出てきて、2学期には級長に選ばれました。

2年生の担任だった大川初恵先生とのエピソードも、いまだに覚えています。級長が司会をして1週間の反省会をするのですが、そこで私はみんなに「いけなかったことを反省してください」と言ったわけです。すると、先生は「良かったことから言いなさい」とおっしゃった。自分をよりよくするために、生徒自身にどうするべきかを考えさせたんですね。担任というのは、そういう構えて指導するのだな、と気付かせてくださいました。

何気ない言葉が、 子どもの心に印象を残す

しかしながら、良い思い出ばかりではありません。私は、「冗談を言えば先生から、「冬木さんでも冗談を言うのね」と言われ、少し傷つきました。女学校卒業後は京都府立女子専門学校(現京都府立大学)へたった一人進学したのですが、ここでも手芸で刺繍の玉結びの場所を間違えたときに、みんなに聞こえるような大きな声で、「冬木さんでもこういうことするの」と言われました。私は先生から、そんな生徒だと思われていたのかと自覚することになりました。

担任の先生にとっては何気ない一言も、生徒に強烈な印象を残すことがあります。良いことも、そして悪いことも。ただ、その先生とは、卒業後も一緒に旅行に行ったりするほど親しくなりましたが、親子とも違う、別の絆といえる関係を結ぶことが出来たと思っています。

教師の立場になって知った 担任の本当の価値

京都府立女子専門学校を卒業後、奈良に戻った時、母校の桜井高等女学校から先生をしてほしいと声をかけられ、お勤めすることになりました。いつも座っていた場所を、今度は教壇から見ている。与えられた自然な機会だったのだと思っています。高等女学校の授業のようすは、よく覚えています。今でも担任をしていたクラスの出席簿の名前を全部言えるのですよ。私は教壇から、生徒の顔を「S字」を描くように見ていきました。すると、生徒はこちらにひきつけられるんですね。そして、私に「バツクもしゃん」というあだ名をつけてくれました。わかりますか? 「後ろも美人」という意味です(笑)。たかがあだ名と思うなかれ、そこには生徒の担任に対する親しみと尊敬が詰まっています。

その後、結婚を機に退職しましたが、担任をしてきた生徒3人が「教えてほしい」と家にやってきました。断るわけにもいかないので、二週連続の別座

敷を教室にして教えることにしたんです。すると、次第にみんなに広まって、座敷がいっぱいになるほどに生徒が増え、夜間も教えることになりました。ちょうどそのころ、女学校の近くの田んぼを売ってもらえることになり、そこで冬木文化服装学院を開設することにしたのです。それが冬木学園最初の学校となりました。

担任みずからが輝く努力をすれば 学生・生徒は伸びる

こういった経験があり、畿央大学でも創設時から担任制を導入したのですが、やはりこれは必要なことだったと考えています。畿央大学はとくに健康や教育、つまり人を相手にする仕事に就く人材を育てるわけですから、教員自身が学問の精神をわかまえていなければなりません。大学の教員も研究室にもっている時代ではないのです。学生と向き合う、それが大切です。

建学の精神である「徳」とは、人の憂いなど心の機微を感じとれる感性を持つこと、「知」とは、くり返してコツコツとやりぬく先に成功があるということ、「美」とは、美しいものに感動し、センスをもって創造する人になろう、ということ。この建学の精神をわかりやすく学生・生徒に説明するには、教員自身が体験していなければいけません。

悲しいことですが、昨今は命を粗末にする時代になつてしまいました。だからこそ、学校における担任の意味は、ますます大きなものになると考えます。担任は、教え子に心の宝物を与える立場であり、同時に教え子の運命を背負っているのです。

では、教え子の心が乾いてしまったとき、担任はどうすればいいのでしょうか? その答えは、「担任自身が「感動する心」を持つこと」です。その魅力が、人を惹きつけるからです。担任の役割を理解し、覚悟を持って、人間として自分を磨く努力をしてほしいと願っています。

ぜひ、学生や生徒から「あんな先生になりたい」と、憧れを抱いてもらえるような担任をめざしてください。



座談会

担任のやりがい

— 悩みの中から見えてくるもの —

園児や生徒、学生と直接関わる担任。幼稚園、高校、大学で担任をされている6名の先生方に、悩みや失敗のエピソードを交えながら、それぞれの環境の中で工夫しながら取り組んでいることや担任制の意味、今後の抱負などについて語っていただきました。

座談会参加者



庄本 康治
畿央大学
健康科学部理学療法学科
教授 / 学科長



村田 浩子
畿央大学
健康科学部人間環境
デザイン学科 准教授



栢野 新市
畿央大学
健康科学部健康栄養学科
教授 / 学科主任



三好 環
畿央大学
教育学部現代教育学科
教授



楠木 正浩
関西中央高等学校
教諭 生徒指導部長



大谷 加奈
畿央大学付属幼稚園
教諭

——担任をしていて「よかった」と感じたエピソードを教えてください。

庄本 私は大学の1期生を担当したのですが、しんどい思いをしたことのほうが印象に残っています。でも今、1期生の卒業生が数名、大学院に戻ってきてくれていて、どんどん成長する様子を感じられるのはとても嬉しいですね。

村田 私も卒業後に顔を見せてくれて、大きく成長しているのが見えるというのが非常に嬉しいです。担任制で付き合いが非常に深くて、私のことを「第二の母」と呼んでくれるんです。卒業してから、たとえば結婚や転職のことで、親に話をしたあ

とに、「こう決めたんですけどいいでしょうか」と相談してくれるというのが、責任重大ですが嬉しいですね。

栢野 私が担任したクラスの学生は、ささいなことで気持ちが通じることが、授業だけの時以上に多いですね。「学生」というよりも「人間」として心が通じたなど感じられた時は、やはり充実感がありました。クラスの学生には、私は母ではなくて「パパ」と呼ばれていました。

三好 元気がなくなった学生が頑張ってくれるようになった時が嬉しいですね。卒業生でも、何気ない一言を覚えていてくれて、「その一言がその後の自分の支えになっている」と言ってくれて、身に余る言葉だと

思って驚きと嬉しさが入り混じったような経験をしたことがあります。学生の時には大人しくて活動もあまりしなかったような学生が、仕事の場では頑張っている。イキイキとした目の輝きを見せてくれた時は一番嬉しいですね。

楠木 関西中央高校でやんちゃな子が多いクラスを担当した時のことです。うちのクラスの授業をどうしたらいいのか、学年の先生方と担任と



で会議を持つくらいでした。でも私としては、彼らと向き合えるホームルームの時間が一番楽しかったんです。「今日は仲間学習をするので君たちの経験を話してくれ」と言うと、お題のなかからいろいろ展開していくんですよ。そして、嬉しかったのは、私は「楠木」というのですが、「楠木一家」というクラス目標を子どもたちが決めたことです。一家＝ファミリー。みんな仲間だし、ひとりの落後者なしに全員が進級できるようにがんばろうという意味が込められていました。その後、子ども同士でお金を集めて楠木一家のステッカーを作ってくれました。私の車にもいまだに貼っています。

大谷 畿央大学付属幼稚園で5歳児を担当しています。運動会にしても、和太鼓やマーチングの練習にしても上手いじゃない時に、「こんな風にしたらいやん」という意見が5歳児だと出てきます。ひとつのものを創り上げていくなかで、精一杯やって、堂々としていく変化が目に見えてわかります。終わった後にも「やってよかった、楽しかった」という言葉をすごく素直に出してくれる。また、5歳児になると3歳児のお世話をしたりと、すごく成長するんです。そういう成長を見守り、新しい発見があった時は、やりがいを感じますね。



——担任として心掛けていること、悩みはどんなことでしょうか。

三好 一人の人間と人間の関わりにしたいと思っています。もし私に良いところがあるとすれば、それで学生が何かを感じて受け取ってくれたら嬉しいですね。悩みは、課題や問題を抱えている学生に対して、どの程度関わるべきなのかということ。自分だけの力ではどうにもなりませんから、他の先生方に、たとえば気になる学生のことを教えていただいで、よりよい関わり方が出来ればと思っています。

栢野 健康栄養学科はとてもファミリー感がありますが、そのなかでも私は大人として接することを心掛けています。学生は1回生の時は本当に子どもです。私には小・中学生の



子どもがいますが、感覚的には変わらないくらいですね。でも大人扱いして、一人の人間として接しているうちに、少しずつ成長していくようになります。それが4回生くらいになると学外実習や就職活動を経験して、すごく成長してくれそうです。残念なことですが、今までに一人、卒業を諦めて退学してしまった学生がいました。彼にはいろんな話をして、支えたいと思ったんですが、そのうち、「こちらも精一杯のことをしている

のに、何で伝わらんのかな」という気持ちになってしまった。もしも一度担任をするチャンスがあれば、もう少しきちんとやりたいなと思っています。

大谷 園児の良いところを見つけてあげるといふのを心掛けています。それに、できるだけ一人ひとりの子どもの目線に立って話を聞いてあげることが大事だと思っています。何気なく話しかけてきてくれた時にきちんと聞いてあげること、お友達の話や家のことなど、いろんなことが判ったりします。できるだけ最後までしっかり話を聞いてあげる時間を持ちたいと思っています。

庄本 私も話をできるだけ聞くことを心がけています。それと、できるだけ長所を見つけて、褒めるところ。それがなかったらダメなところばかり見てしまつて、「ダメなところ」その学生となつてしまつるので、気を付けています。いづれにせよ、患者さんを見ていく人になりますので、それぞれ活躍する場面があるし、それぞれが光を放つ場所に行けると信じています。悩みは、志がたない学生がいること。勉強以前の問題で、具体的な対処法や解決方法がなくて悩むというのは、しょっちゅうです。

楠木 教師も人間なので、失敗もするし間違いもある。僕は正直に生徒の前で「ごめんさい」と謝ります。子どもたちにも「失敗したあとが大事や」とつねづね言っているのが、私が変に言い訳したり、言い逃れしたりしていると、「やっぱり先生ってこんなんや」と子どもたちにも思われる。そういうことを示してや

るのは大事じゃないかなと思っ
ています。小学生のころから
そうだったんでしょうが、
自分の椅子に座らない、
自由気ままに歩き回るとい
う子がいるような状況が中
学でも出ていますし、高校
でも人の話が聞けない1年
生がいます。こうした問題
が今はしんどいですね。

村田 当たり前なのですが、
学生に公平に接することを心掛け
ています。また、学生のこ
とを出来るだけ知ろうと努
力もしています。アルバイト
先や誰と仲が良いとか、
家でどう過ごすとか、そ
ういふことを話すことで、
信頼感と関係度合がアップ
するようになります。アル
バイト先の近くを通った
ので覗いてみたら、次から
授業態度がすごく良くな
ることもありますね(笑)。
ただ、それによって学生
の友人関係がわかってくる
んですが、そのトラブル
まで見えてくるのが辛い
ですね。もう少し距離を置
いて冷静にならなくては、
と思っ

——先生方が抱えている
悩みを解決するために、先
生間で連携して出来るこ
とはありますか。

庄本 欠席日数のことなどは、
会議のなかで出すようにして
います。メールで情報を
共有することにもなっ
ています。関連しあう科
目が多いので、定期テスト
では欠点の学生について
共通理解するようにして
います。同時に、実習で
数カ月外に出ている間
は、担任じゃない教員が
担当として指導し、それ
を担任に全部報告する
という形になってい
るので、学生の問題
を共有するという形
は出来

あると思っ

三好 一人の学生が何か
問題を抱えている時に、
みんなで行うような関
わり方をしているとか、
連携しているという姿
勢が、本学の場合はある
と思います。また、担
任とい



授業の上では接点
が少ないです。から、
いろんな先生のお知
恵を借りる、あるいは
職員の方たちから聞
いたりして、集められ
る情報は共有するとい
う姿勢になっていま

栢野

健康栄養学科の場合
は、クラス担任の先生
がまずすごく動かれ
ます。この前の会議
で、ある学生が退学
する、しないの話
になっていて、その子
の滋養の実家まで行
かれたそうです。誰
とも会えなかった
そうです。「任
でいたのがどんな
街か見えた」とおっ
しゃっていました。
また、一人で抱え
るのではなくて、問
題が発生したら関係
の深い先生方同士
で相談して解決
にあたり、学科会
議で情報共有する
ようにしていま

村田

学科会議で、学生
が今抱えている問
題と先生がどうされ
たかという話に、か
なりの時間を割くこ
とに改めて驚いて
います。担任をして
いる先生は顔を
見かけない学生も
いますので、授
業を担当してくだ
さっている先生に
情報をいただい
て、いろいろ助
けてもらっ

楠木

大学の先生
と接する

機会が少ないイ
メージだったので、
みなさんの話を聞
いて驚いています。
高校は、学年集
団の会議があり、
欠席がちにな
った生徒や問題
行動を起こした
生徒など、す
べて名前を出
して職員会議
で共通理解
をはかって
います。と
にかく、生徒
のちよつと
した反応を
早期に発見
してすぐに
対応してい
くことが鉄
則だと思っ
ます。また、
保健室が悩
みの相談室
になったり
しますので、
高校では保
健の先生が
悩みの情報
を察知して
それとなく
対応するとい
う体制が
出来ていま

大谷

小さなことでも
見逃さな
いで、その時に
見つけたこ
とは職員会
議などで話
し合うよう
にしています。
同じ年齢
のクラスと
縦割りのク
ラスとがあ
りますので、
同じ年齢
のクラス
ではお友
達なので問
題なく過
ごせてい
ることが、
やはり縦
割りにな
ると、5歳
児はお兄
ちゃん、お
姉ちゃん
になって
強くなった
気分での
子に對して
自分を出
しきつて
いる部分
があります。
縦割りク
ラスでの
その子の
自分の出
し方と、同
じ年齢
のクラス
での自分
の立場が
違う場合
があるので、
そこの変
化を職員
で共通理
解するよ
うにして
いま

——**建学の精神「徳・知・美」**
のなかで、とくに徳と
かかわるの
かもし
れませんが、
担任制は
人間とし
ての成長
の中心に
関わって
いると感
じました。
今後、大
切にして
いきたく
いこと
や抱負
などは
いかが
でしょう。

庄本 専門性という
のは身につ
くと表面
に出てくる
もの。木が
伸びて枝が
伸びて花が
ついても、
上に伸び
すぎ



るとポキッと折れて倒れてしまう場合がある。それを支えるのは根っこの部分なので、その根っこ部分が悪徳とか美になるのかなと思っただけです。それを伸ばしていくには、個性を理解し、オーダーメイドな教育をやっていくかといかないかと思いません。そういう意味で、担任制というのは合致しているのではないのでしょうか。また、社会に出てからもこの建学の精神を考え続けて、自分自身で伸びていけるようなくまじさを持つてほしいですね。これからも、その「種まき」のようなことを、具体的に出来たらなと思います。

楠木 高校は、商店街を通る通学路があり、道をいっばいに広がって歩いているとか、よく苦情をもらいます。今回はクラブのキャプテンを集合させて現状報告して、「どう思う？君らから考えて何か行動しようやないか」と話をしました。すると、キャプテンが曜日を決めて、たとえば月曜日は剣道部が朝来るときに家からナイロン袋を持ってきて通学路に落ちていれるごみを拾って、学校で分別して捨てよう、と決めて取り組んでくれています。また、「心に残る生徒指導」をめざしています。剣道の顧問をやっているんですが、悔しいことや嬉しいことを経験し、自分の心に問いかけさせたり、逆に生徒に僕の心を揺さぶられたり、お互いに

刺激し合えるような生徒と教師の関係でありたいな思っています。

村田 建学の精神をダイレクトに学生に話をしてもなかなか伝わらないです。学生には、たとえば昨日は「こういうことをしたらすごく喜んでくれた」とか、私がすごく助かった」といった体験談を事あるごとにしして、聞いてくれて何か響くものがあるればいいなと思っています。また、学生といろんな話をして、私も学生のおかげで元気になれることが多々あります。この関係をずっと続けていって、今度は「第二のおばあちゃん」になれるように頑張っていきたいなと思います。



大谷 徳というのは人に幸せを与えること。そういう気持ちを持って子どもたちに接することで、子どもたちには「ありがとう」と素直に言いたいなと思います。

また言ってもらえるような人になってもいいなと思います。そして、季節の移り変わりを美しくと思う心を育て、創造する喜びを知っているように、保育の中で工夫しているところです。小学生になったときに、「幼稚園は楽しかった」といえる思い出をたくさん作ってあげたいと思います。

栢野 赴任して印象に残ったのは、先生方が学生思いで、学生のために尽くされることです。そういう先生方

の姿を見ている学生は、「私たちは大学が好き。先生が私らのことを好きやというのがわかるから。それが嬉しくて、ますます大学が好きになる」というふうに言ってくれているんです。そういう心の触れ合いを通じて結果的には、徳知美の精神を学生に伝えることができています。今、国家試験対策を担当しているものですから、どちらかというところ耳が痛いことを言わないといけません。でも、全員受かってほしいという気持ちでやっているのです、なんとかそれを伝えられるようにしたいなと思っています。今年の春、国家試験に合格した卒業生が、「先生が励ましてくれたから出来た」と言ってくれたのが嬉しくて、一人でも多くの学生と心が通うように気持ちを含めて頑張っていきたいと思っています。

三好 建学の精神を備えているのは、人間として美しくありたいと願う姿です。そこになかなか至らないものですから、現在「発展途上」と思うようにしています。学生も私も発展途上として、共に学んでいきたい。学生と私とが、心のつながりを持つような人間関係を作っていきたいなと思います。

——本日はありがとうございました。



担任制の教育的意味合い

仕事柄、多くの幼稚園、小・中・高等学校、特別支援学校などを訪問します。どの学校、どの学級にお邪魔しても、そこに、子どもたちと教職員の、太く、微笑ましいつながりを感じます。この「絆」や「信頼関係」の中で、子どもたちは日々の学校生活を満喫し、自分の力を伸ばし、巣立っていきます。

「対一の「絆」や「信頼関係」の大切さ

ところで、現在の我が国の社会は、「私事化社会」と呼ばれる時代にあると言われています。「私」が「公」よりも優先されがちな社会です。他者や集団、社会との付き合いに苦手意識をもち、「自分さえよければ」「自分には関係ない。」などと考える人が多くなってきたのです。電車内での化粧などは、公的空間に私的空間を作り出そうとする私事化社会の象徴でしょう。また、元大阪市立大学の森田洋司先生によれば、この私事化社会での自己への関心の高まりは、過剰な自己防衛意識を生み、対人関係不安や自己肯定感の喪失につながるといったことも言われています。

では、私事化社会に展望はあるのでしょうか。ある中学校で、休憩時間に教師が職員室に戻らずに教室で待機するという取り組みを始めました。教師が教室にすることで、さぞかし生徒はうっとりするだろうと思いきや、まったく逆だったのです。「ねえねえ、先生、私ね……」「先生、先生、昨日ね……」「次から次に生徒が話しかけてきて、楽しいおしゃべりタイムになったそうです。そして、話を聴いても良かったことで、生徒は認められ感をもち、それが心の安定や教師への信



頼、授業での積極性につながったというのです。実は、私事化社会という、自分への関心の高い社会だからこそ、自分という存在が認められることで、心を落ち着かせ、自信を深め、さらには他者を認め、他者につながるようになるのです。

つまり、子どもと教職員の「対一の「絆」や「信頼関係」といった基盤が、子どもにとって、自分のよさや可能性に気づき、自信を高め、自分を生かす能力や将来に向けての夢や希望をはぐくむなど、自己の確立につながるのです。

その意味で、「担任制」は、この関係に合致した意義深い取り組みです。そして、このことは、幼稚園児から高校生に限らず、大学生や大学院生であっても、まったく同様です。

出会いが人を育てる

私自身、学生に対して、一人一人と話をしたり名前を呼んだり、個別にかかわることをできるだけ心掛けています。特に、本学は、人と

畿央大学教育学部
現代教育学科教授

島 恒生

奈良県内の公立小学校17年、奈良県立教育研究所10年の勤務を経て畿央大学へ。道徳教育、特別活動、学級経営の専門家として、多数の著作・講演で活躍中。



接する仕事に就く学生を育てていますから、学生へのかかわり方を私たち教職員が態度で示すことも、彼ら・彼女らの将来にとっては重要な学びにつながるということも一つの理由です。

昨年、卒業するゼミ生がメッセージをくれました。「先生との出会いがなければ、今の自分にはなかったと思います。」「先生との出会いが、人生を変えました。」「どんなときでも、前を向くように導いてくれた先生がいたからこそ、今の自分がいます。」など、うれしい限りでした。この年末に、久しぶりに会いしましたが、畿央大学を誇りとし、堂々と仕事に励んでいる姿に、語り合い、笑い合った思い出が、懐かしくよみがえってきました。

出会いが人を育てていくことを痛感するとともに、担任として仕事冥利に尽きる思いでいっぱいでした。そして同時に、先ほどのメッセージは、私自身にも言えることでした。学生との出会いの中で、自らの至らなさを振り返り、精進せねばならないと感じたのは、私自身だったからです。

チームが担任制を支える

さらに、学校は、「チーム」で仕事をしていきます。このことが、担任制を支える大切な意味合いを持っています。担任だけでは、一人一人の子どもを十分に理解することはできません。「チーム」としての他の教職員の視点やかかわり



が、すこぶる重要になってくるのです。担任が気づかないところを、他の教職員が気づいてかかわってくれます。また、子どもたち自身も、担任だけでなく、それぞれの教職員に心を開く。そんな中で、子どもたちは

自分を成長させていくことができるのですね。



関西中央高校にお邪魔したときのことです。担任ではない、しかも、生徒にとっては、なかなか怖い存在(1?)の先生が、「うちの子どもたち、とってもいい子たちなんですよ。」と心から言われたのが、とても印象的でした。まさに、教職員の温かい目線の中で、生徒は育っているのですね。もちろん、畿央大学の学生たちについては、関中の先生に負けぬ位に、「いい学生ですよ」と言う自信が私にはあります!!

出会いと成長をより確かなものに

以上のように、子どもたちは、様々な人との出会いの中で、成長していきます。担任制は、その出会いと成長をより確かなものにすると同時に、個への積極的なかわりの大切さが増している私事化社会においては、益々、重要な役割を果たすでしょう。また、それを支える「チーム」の重要性も増しています。

最後に、私自身が言い聞かせることも、大学のHPに学生向けのメッセージとして載せている「教師のスタンス」を紹介いたします。担任としても、教職員としても、心掛けていきたいと思えます。

教師には、四つのスタンスが必要だと思います。①子どもと向き合い教える教師、②子どもの後から肩をポンとたたいて促す教師、③子どもの横にいて励まし共に歩む教師、④その後ろ姿に子どもが憧れる教師。そんな教師になれるよう、また、そんな授業ができるよう、しっかりと勉強しましょう。

冬木学園を支えてくださるみなさんからのメッセージをご紹介します。



高校野球と受験勉強の 貴重な経験



若松 拓哉 さん
近畿大学 経済学部経済学科
関西中央高等学校2007年卒業



切磋琢磨した日々は 大きな糧



廣岡 学 さん
住友林業株式会社勤務
畿央大学 健康科学部健康生活学科
人間環境デザイン専攻
2010年卒業

関西中央高等学校在学中は、硬式野球部に所属し、部活動に没頭する毎日を送っていました。高校三年生の最後の夏の予選大会が終わり、大学進学を決心し、受験勉強を開始しました。遅いスタートでしたが、そこで最も活きたのが、野球部の厳しい活動で培った忍耐力をはじめとする精神力でした。今まで部活動に注いでいたエネルギーを全て受験勉強に注ぎ込み、自らに厳しいノルマを定め、勉強をこなしていきました。その際には、関西中央高校の先生方の激励や周りの方々のお力添えもあり現在の大学に進学することができました。

大学進学後は、体育会の準硬式野球部に所属し、三回生の夏には全日本選手権に出場することができました。野球のおかげでいい先輩や仲間にも恵まれ、充実した学生生活を送る事が出来ました。この高校・大学生活での経験は、就職活動の際も企業の方々にも評価して頂いたと思います。

今年四月からは社会人となる今となって思うことは、高校時代に頑張っておいて良かったという事です。高校野球と受験勉強での苦しいながらも貴重な経験はこれから社会人になっても必ず活き、自分の武器にもなると感じています。

昨年3月に畿央大学を卒業し、今は住友林業株式会社で住宅を造る工事の現場監督として、現場の安全を守り、工事が円滑に進むように資材や人材の手配を行っています。

住宅を造っているの、エンドユーザー(住まい手)との関わりは大切なことです。工事を行っていくなかで、お施主様に不安があればきちんと説明して払拭し、マイホームが建っていく喜びを共に感じる事ができるように努力しています。大学を卒業して9カ月余の新米にはまだまだわからないことが多く、日々職人さんや先輩方に相談し教えていただきながら毎日の現場の進行を管理しています。

建築とはたいへん奥深く、現場に出て初めて知り、触れるものばかりです。知識という点では大学では学びきれなかったことはたくさんあります。ですが、大学での先生方の教えは単なる勉学という観点ではなく、私にとって建築を好きになる大きなきっかけを与えてくれました。また日夜課題に取り組み、友人たちと切磋琢磨した日々は社会人となった私にとって大きな糧となっています。

実践的な学びと研究に 期待しています。

旭製粉株式会社 代表取締役社長

西田 定さん



当社は、奈良県桜井市にあります。畿央大学の前身の桜井女子短期大学のころからのお付き合いです。小麦粉を中心に業務用のパン、麺、ケーキ、お惣菜の材料や最近では家庭用の洋菓子やパンの材料といった小袋包装の物まで、開発から引き受ける仕事が増え、メインになっています。畿央大学の卒業生も開発部門で頑張っており、成果を出してくれています。これからは、新たな分野として「粉」にとらわれず、今後求められる老人食や介護食などを食べやすく、美味しく安全なものとして供給させていただくことができなかと、そんな開発テーマにも取り組んでいるところではあります。

学には優れた実験計測機器などがある。今でも協力して頂いています。が、学生さんの研究テーマが、今だれでも食べている食材を掘り下げて研究し、商品化に結びつくような堅実なものであれば、大いに連携したいですね。

畿央大学は、今求められている大学の姿に近いと感じています。実学重視で実践的な学びに取り組むことに特化していてめざすものが分かりやすく良いですね。

学生さんには、資格や技術だけでなく、自分で考える力や粘り強さを身につけて、人間性を磨いてほしいですね。そうすれば、企業としては即戦力として迎えられます。畿央大学さんに大いに期待しています。（談）



大切な時間

伏見 絵理香さん

畿央大学付属幼稚園
ゆり組園児 伏見 翼君保護者

畿央大学付属幼稚園には、息子が年中組でお世話になっていました。

息子と共に幼稚園に通い始めて一年半。家から幼稚園までの道のりは私にとって楽しみな時間です。

「今日は休む…」と言って泣きながら歩く日もあれば、きれいな葉っぱや可愛いお花を見つけて、「先生にあげたいな。喜んでくれるかな？」と言って大事に持っていく日もあったりと様々です。言葉で伝えることがまだ苦手な息子ですが、そんなやりとりの中で、幼稚園では色々な体験をしてたくさんの事を感じ、考え、そして彼なりに頑張っているのだからうなと思いをめぐらせています。

幼いがゆえにうまくいかない事、出来ない事も多いですが、どんな時でも先生方が温かくきめ細やかに対応して下さり、それが人を思いやる心にも繋がっているのだと思います。

先生方の温かく熱心な日々のご指導に感謝すると共に、滋味豊かに成長していく息子とのこの時間を大切にしたいと思っています。

私の先生

私の教え子

冬木学園では、豊かな知識や優れた技術を教えるだけではなく、心を通わせ、人としての生き方を伝えていく教育をめざしています。冬木学園各校で学んだ、学んでいる教え子と教員との交換メッセージをご紹介します。

今北英高 先生 「畿央大学大学院健康科学研究科 教授」

心の師



小野 志操 さん

医療法人順和会 京都下鴨病院勤務
2010年大学院修士課程修了

先生がおられることを知り、勝手に運命的なものを感じ受験しました。

大学院に入学する以前、すでに理学療法士として臨床勤務していた私は、臨床の中での疑問を明確にするために思考錯誤していました。そんなとき、今北先生の論文を目にしました。先生の論文に刺激を受け、「自分も臨床での疑問を自分の力で解決してみよう」と思い、動物実験が出来る大学院を探していると、畿央大学大学院に今北

先生がいらっしゃることを知り、勝手に運命的なものを感じ受験しました。入学以降は仕事と学業の両立に苦慮し、思うように研究が進まない私に、今北先生は『一つ一つ形にしていこうよ』といつも温かい言葉で励まして下さいました。正直なところ、先生の支えがなければ、研究も大学院修了も成しえなかつたと思つています。今は臨床で患者様の治療と臨床研究に没頭する毎日を過ごしていますが、これからも臨床での疑問にぶつかったときは、今北先生にご指導頂いた大学院での日々を思い出して、一つ一つ解決していきたいと思

Comment

小野さんは私にとって、初めての大学院生でした。ですので、お互いにうまく行くこと行かないこと、良いこと悪いことがたくさんあったと思います。しかし今となってはその経験は貴重かつ想いの深いものとなっています。大学院での研究以外にも勉強会を立ち上げ、多くの同僚や後輩を指導している小野さん。私の方こそ学ぶべきものがたくさんありました。これからも共に疑問を持ち、前に進んでいきたいですね。



福森 貢 先生 「畿央大学教育学部現代教育学科 教授」

あきらめない心



清水 大地 さん

陽香 さん

大阪府東大阪市立英田南小学校教諭
畿央大学短期大学部2007年卒業

私たち二人は短大最後の学生で、福森先生には担任として、陽香はゼミでお世話になりました。先生は、いつも笑顔で親身になって話を聞いてくれました。教職について四年目になりますが、初めの二年間は教員採用試験に合格することができず、この

先どうしたらいいのだろうと悩む時期もありました。そのとき、先生が話してくださいました「周りに何を言われようと、自分の夢をめざしてがんばりなさい。」という言葉を思い出し、一昨年、合格することができました。今では子ども達に囲まれ、日々楽しく過ごすことができます。そして、この秋私たちは結婚式をあげることができ、福森先生からも温かいメッセージを頂き嬉しい気持ちでいっぱいになりました。二人が新しい家庭をもつことで、お互いを高め合い、教師としての幅をより一層広げていけるように頑張っていきたいと思つています。

Comment

ご結婚おめでとうございます。私は教育学部の誕生する1年前に畿央大学短期大学部に赴任しました。そこで短大最後の卒業生である清水大地君と陽香さんに出会いました。あの時代のことを想うと心が和みます。なんて元気で子どもが好きで優しさにあふれた素晴らしい若者たちなのだろうとうれしくなりました。担任としての心配事も多々ありましたがすべて良い思い出です。これからもチカラを合わせてよりよき未来の創造を！



東 泰成 先生 「関西中央高校 表現・情報コース長」

新しい道を創っていききたい



岡本 彩那 さん

関西中央高等学校表現・情報コース
(2年4組)在籍

東先生は、1年生の時から担任をしてくださっています。クラスの父親のような存在で、学校の授業形態に馴染めず悩んでいたときは、親身になって相談のついでにいただきました。また、特技を活かして賞をとったときには心から喜び、褒めてくださいました。

私はこの関西中央高校に自己表現の方法

を探しにきました。演劇やウクレレでの音楽活動、絵や短歌など様々なことに挑戦しています。新しいことに挑戦するときの不安や緊張はいつもありますが、そんなときは周りの人たちの言葉や気持ちに励まされ支えられています。

進路について、第1志望は京都造形芸術大学です。自分のしたい自己表現を探し、深めていきながら受験勉強にも力を入れていきたいと思っています。

温かでおもしろい東先生と個性の強い16人のクラスメイトたちと、表現・情報コースの1期生としていつも新しい道を創っていききたいと思っています。

Comment

「将来は何になりたい?」と尋ねると少しはにかんで「役者です」と答えた彩那さん。

入学当初、生活環境ががらりと変わり、すぐには学校になじめず、休みがちになったこともありました。しかし一つずつ着実に克服し、目標に一步步近づいています。

歌人、ACT(演劇)同好会のリーダー、ウクレレ奏者、週末は劇団の稽古と、その多彩な才能はとどまることを知りません。

4月からは3年生。表現・情報コースの1期生として、心に残る大きな火花を上げましょう。



粕井 みづほ 先生 「畿央大学教育学部現代教育学科 准教授」

憧れ、そして目標



阪口 佳織 さん

奈良市立大安寺小学校教諭/畿央大学
教育学部現代教育学科2010年卒業

大学生活の中でふくらんだ夢が叶い、教師として9カ月余が経ちました。理想と現実の違いに戸惑うこともありましたが、周りの先輩先生や子どもたちのキラキラした笑顔に囲まれ、楽しく充実した毎日を送っています。そんな今があるのは、学生時代に支えてくださった先生方や仲間がいたからです。なかでも、粕井先生には卒業論文や、

教員採用試験、そして卒業した現在も大変お世話になってます。

採用試験は、どれだけ勉強しても不安になる一方で、なかなか自信を持つことができませんでした。そんな時は決まって、先生の研究室に行ってはいろんな話を聞いてもらいました。先生と話していると、とても安心でき「よし、大丈夫!!」と思えました。

いつも明るく、優しい笑顔で受け入れてくださる粕井先生は私の憧れであり、目標です。私も、子どもから「先生と話していると元気になる」「いいことがあったから先生に伝えたい」と思ってもらえるような教師をめざします。

Comment

昨年3月、教育学部初の卒業生から多くの小学校教諭が誕生しました。阪口さんは、その一人です。卒業後も交流があり、学校での楽しい出来事や苦労話を同じ教師という立場で話し、職場でよき先輩方に囲まれているという報告を元ゼミ担任として嬉しく聞いています。

周りから支えて頂き順調に過ごしているのも、阪口さんの人柄ゆえのことだと思います。将来をとっても期待しています。



6月

5日(土) 畿友会球技大会
 13日(日) オープンキャンパス
 17日(木) 健康啓発セミナー(禁煙)
 19日(土) 畿友会 Summer Festival
 26日(土) FED企画 桂文我おやこ寄席
 27日(日) 畿校会(同窓会)総会・懇親会



Summer Festival

畿央大学

3日(木) 部活動激励会
 23日(水) クリーンキャンペーン
 25日(金) スポーツ大会
 29日(火) 芸術鑑賞会



スポーツ大会



芸術鑑賞会

関西中央
高等学校

3日(木) Kioオープンガーデン
 5日(土) 卒園児招待日・蘭幼会
 10日(木) 園外保育(畿央・大宇)
 20日(日) 日曜家族参観
 24日(木) プール開き
 25日(金) Kioオープンガーデン
 29日(火) 避難訓練



プール開き

畿央大学
付属幼稚園

7月

10日(土) 後援会総会・保護者懇談会
 14日(水) 健康啓発セミナー(禁煙)
 17日(土) オープンキャンパス
 18日(日) ニューロリハビリテー
 24日(土) ションセミナー 基礎編
 25日(日)



ニューロリハビリテーションセミナー

31日(土) 第1回オープンスクール



オープンスクール

1日(木) Kioオープンガーデン
 6日(火) 七夕保育参観
 7日(水) 七夕まつり
 10日(土) 親子交流会
 16日(金) Kioオープンガーデン
 22日(木) お泊まり保育(年中児)
 23日(金) 夏期自由保育(2日間)



お泊まり保育

8月

18日(水) 教職員のための夏の公開講座
 ひらめき★ときめきサイエンス
 21日(土) オープンキャンパス
 22日(日) 第5回バッククッキング講習会
 28日(土) やまとフォーラム



ひらめき★ときめきサイエンス

3日(火)～6日(金) 特進コース進学合宿(吉野)
 23日(月) 部活動激励会
 28日(土) 第2回オープンスクール



部活激励会



進学合宿

6日(金) Kioオープンガーデン
 19日(木) 登園日
 20日(金) Kioオープンガーデン
 21日(土) 清掃奉仕日



8月夏期自由保育

9月

6日(月) 学習キャンペーン2010夏
 7日(火)

17日(金) 体育祭
 28日(火) バトン・フリング部

3日(金) 卒園旅行(曾爾青少年自然の家)

10月

11日(土) ニューロリハビリテーションセミナー 応用編
12日(日) ションセミナー
16日(木) 全教職員FDSDFフォーラム
14日(火) 健康意識啓発セミナー
30日(木) (笑いと食と健康と)



学習キャンプ

3日(日) オープンキャンパス
7日(木) 学校インターンシップ中間報告会
23日(土) 畿央祭・ウェルカムキャンパス・ホームカミングデー
24日(日) 保護者向け就職説明会
25日(月) クリーンキャンペーン



畿央祭

奈良テレビ「ゆうドキ！」出演



奈良テレビ取材



体育祭

9日(土) 第1回入試説明会
18日(金) 中国訪日団歓迎式・交流会
22日(日) 文化祭
23日(日) 車椅子体験学習
27日(水) プレミア入試説明会(表
30日(土) 現・情報コース)



車椅子体験学習

13日(月) 敬老参観
避難訓練



卒園旅行

10日(日) 秋季運動会
21日(木) 秋の遠足
(交通科学博物館)



秋季運動会

11月

5日(金) 理学療法学科卒業研究発表会
6日(土) ものづくりメッセ2010出展
7日(日) 阪神奈大ネット公開講座
16日(火) フェスタ2010



ものづくりメッセ

6日(土) 第2回入試説明会
10日(水) プレミア入試説明会
13日(土) 中央大学コース
20日(土) リーダー研修会
21日(日) 12月1日(水) 修学旅行



クリーンキャンペーン

3日(水) バザー展
5日(金) 防火訓練
9日(火) Kioオープンガーデン
26日(金) Kioオープンガーデン



バザー展

12月

5日(日) 第9回畿央大学公開講座
11日(土) FEP企画小柴昌俊先生特別講演会
18日(土) ニューロリハビリテーションセミナー
19日(日) 臨床編
19日(日) 日本理学療法学生交流会



小柴先生特別講演会

10日(金) 3年生母校訪問
19日(日)・23日(木祝) 入試対策説明会



修学旅行

3日(金) 交通安全人形劇
9日(木) おもちつき大会
10日(金) マラソン大会
14日(火) クリスマス会



マラソン大会

厳しい情勢の中でも大健闘

厚生労働省などが発表した10月1日現在の就職内定率は57・6%と前年同期を4・9%下回り、調査開始以来最低の数値でした。すでに3回生の就職活動もスタートし、まだ内定が取れていない4回生の焦りは募り、ぎりぎりの状態での活動が日々続いています。

その厳しい社会情勢の中において、畿央大学生は今年も大健闘しています。1月5日現在での、就職希望者に対する就職内定率は全体で80・3%に上っています(下表)。これは就職率100%を達成した昨年度を、現時点で数ポイント上回っています。学科別にもみると、人間環境デザイン学科は85・7%、健康栄養学科は94・0%、理学療法学科は80・6%、教育学部は71・8%となっております。

畿央大学では、各学科で専任の担当者を配置し、集団指導と個別指導の両面から学生への支援を行っています。サポートのコアとなるのは、毎週実施している「キャリアガイダンス」です。3回生の5月から1月にかけて毎週計29回実施しました。学科別のガイダンス、または企業希望者、病院希望者、私立幼稚園保育所希望者など、希望進



2010年度就職内定状況(1月5日時点)

	人間環境 デザイン学科	健康栄養 学科	理学療法 学科	現代教育 学科
教 職 希 望 者	1	2	0	99
教員採用 試験合格者	1次合格者	1	0	76
	2次合格者	1	0	67
就 職 希 望 者	48	65	67	43
就 職 内 定 者 数	41	63	54	35
就 職 先	一般企業	40	51	0
	病 院	0	0	53
	施設、他	1	8	1
	私立幼保	0	4	0
就 職 内 定 率	85.7%	94.0%	80.6%	71.8%
大学院進学決定者	0	1	1	3

路別に分けてのガイダンスなどきめ細かな対応を行ってきました。また、就職希望者に対しては、専任スタッフが支援を行う「教職支援センター」を設置しています。本年度は教職希望者99名(公立幼保含む)に対して、2次試験合格者67名と、昨年以上の大変高い合格実績を上げることができました。

畿央大学は開学以来、毎年ほぼ100%に近い就職実績を上げています。2010年3月卒業生についても300名以上の卒業生を輩出した国公私立大学の中で、関西で第1位、全国でも第5位にランクされました。これは、学生と教職員の努力の成果です。

教育内容が充実し、就職支援が手厚い畿央大学。これからも過去の実績に驕ることなく、学生ひとりひとりの進路実現に向けて全力でサポートしてまいります。今後ともご支援のほど、宜しくお願い致します。

畿央大学付属幼稚園
園児募集中

畿央大学と連携したすぐれた教育内容が特色です。畿央大学の学生たちも頻りに訪れ、活気のある幼稚園風景が展開しています。来年度入園に向けての園庭開放は11月で終了しましたが、園の見学、入園相談は毎日受け付けていますので、ご遠慮なくご連絡ください。

募集人員

3年保育(3歳児)60名
2年保育(4歳児)若干名
1年保育(5歳児)若干名

受付期日

受付中 定員になり次第締切

出願方法

所定の入園願書に選考料を添えて提出してください。

入園許可

面接の上、入園許可を通知します。なお、面接の日は願書受付後通知します。



●畿央大学入試概要

募集人員(人)

学部	学科	定員	AO入試	公募推薦入試	一般入試			センター試験利用入試			社会人入試	
					前期	中期	後期	前期	中期	後期		
健康科	理学療法	60	4	22	19	5	2	5	2	1	若干名	
	看護医療	80	4	34	26	6	2	5	2	1	若干名	
	健康栄養	70	4	31	22	5	2	4	1	1	若干名	
	人間環境デザイン	45	3	19	12	4	2	3	1	1	若干名	
教育	現代教育	学校教育コース※	145	7	66	45	10	4	7	4	2	若干名
		幼児教育コース※										
		教育心理学コース※										

※現代教育学科では各入試の入学手続時にコース登録を実施します。コースごとの定員は設けていません

入学試験日程

試験区分		試験日	受験会場	出願期間(消印有効)	合格発表日
一般入試	前期A日程	1月23日(日)	本学/名古屋 大阪/岡山	1月4日(火)～1月14日(金)	1月31日(月)
	前期B日程	1月24日(月)	本学/大阪		
	前期C日程	1月30日(日)	本学/大阪	1月4日(火)～1月21日(金)	2月5日(土)
	中期日程	2月18日(金)	本学/大阪		
	後期日程	3月10日(木)	本学/大阪		
センター 利用入試	前期日程	—	独自試験なし	1月4日(火)～1月14日(金)	2月5日(土)
	中期日程	—		1月24日(月)～2月9日(水)	2月24日(木)
	後期日程	—		2月18日(金)～3月3日(木)	3月16日(水)

3年次編入学試験日程

試験区分	試験日	受験会場	出願期間(消印有効)	合格発表日
後期日程	2月11日(金)	本学	1月17日(月)～2月2日(水)	2月18日(金)

●畿央大学大学院入試概要

健康科学研究科健康科学専攻

課程	募集人員		修業年限
	1期日程	2期日程	
修士課程	15名	5名	2年
博士後期課程	3名	2名	3年

入学試験日程

試験区分	試験日	受験会場	出願期間(消印有効)	合格発表日
2期	2月11日(金)	本学	1月17日(月)～2月2日(水)	2月18日(金)

畿央大学

10月のAO入試、11月の公募推薦入試と、畿央大学の2011年度入試は3年連続で志願者増のスタートとなりました。長らく経済不況の影響で、資格の取れる大学が全国的に人気化する傾向がありますが、前半戦を終えた段階で畿央大学の志願者数は、全体で昨年度の3割増となっています。全学科で志願者が増加しているのが特徴ですが、特に目立つのは現代教育学科で、2年前との比較では実に2倍以上に増加しています。また健康栄養学科や看護医療学科でも、女子の受験生を中心に大幅な増加となっています。厳しい不況の中で、非常に高い就職実績、国家試験合格率、教員・公務員採用試験合格率をあげていること、情報を目に見える形でわかりやすく公開してきたことが最大の要因と言えるでしょう。「就職に強い畿央大学」として評価されたものと思われます。受験者層が大きく変わったわけではありませんが、特にボーダーライン上の志願者が急増したために、1点差に多くの受験生がひしめきあう大接戦となりました。

一方、年明けからは一般入試・センター試験利用入試の出願が始まりました。2011年度入試の本番とも言えますが、受験生の資格志向は依然として強く、また秋の模擬試験の動向で本学の数字は昨年度を大きく上回っていることから、一般入試でも昨年度を上回る志願者数になるのではと期待されます。

畿央大学大学院

健康科学研究科では、2011年4月より修士課程において、看護学分野を新たに開設します。日々発展を続ける医療分野の専門職として第一線で働き続けるためには、より鋭い問題意識を持ち、より深く学び続ける必要があります。働きながらの研究は厳しさもありますが、その充実感もひとしおです。そうした社会人のニーズに応え、畿央大学大学院の授業は平日の夜または土曜日に行います。また講義科目については遠隔授業システムを使って自宅で学ぶことや、テレビ会議システムを利用して、働きながらきめ細かな指導を受けることが可能です。さらに長期履修制度を利用して履修年限を延ばすことができます。9月に実施された1期入試ではその修士課程で志願者が大きく増加しました。2月の2期入試でも社会人を中心に志願者数の増加が期待されます。

同窓会サロンを開催しました。

186名の卒業生が来場。学長にも来ていただきました。



昨年の畿央祭(10月23・24日)では、一昨年に続いて、『同窓会サロン』を開催しました。2日間で、桜井女子短期大学卒業生29名、畿央大学短期大学部卒業生11名、畿央大学卒業生146名と一昨年を50名上回る186名の会員の皆様にご参加いただきました。東は関東から西は九州までと全国各地からお越しいただきました。

会も実施し、大変好評でした。

恩師や級友と懐かしい学生時代の思い出や近況を語り合う光景が次々とまわっていましたが、今回、大学の各年度の卒業DVD(先生からのメッセージ入り)を放映したところ、故人となられた恩師を偲ぶ場面も見られました。

赤ちゃんや子ども連れで同窓会のイベントにご参加いただく方が増えたのも最近の特徴です。同窓生同士でご結婚

され、赤ちゃんを連れてこられたご夫婦は、同期のみんなに祝福され、赤ちゃんもあやされて上機嫌でした。サロンではお子様のお菓子里も用意しました。また、学長先生がお越しになった時には、



歓声がわき、一緒に記念写真を撮ったりといっそう和やかなサロンとなりました。サロン内に設置した伝言板には、模擬店運営でサロンに来られなかった先生や卒業後連絡がとれなくなってしまう級友へのメッセージなどをお預かりしました。

新しく加わった教育学部の1期卒業生のみなさんにも多数ご来場いただくことができ、一昨年とは違った教職員の方々にも立ち寄っていただくことができ、いっそうの盛り上がりを見せていました。

今年の同窓会は、5月22日(日)に畿桜会総会・懇親会を予定しています！多数のご参加お待ちしております。



冬木学園では、FEP(冬木学園教育推進プロジェクト)企画として年2回畿央大学の冬木記念ホールを使つての催しを開催しています。昨年(平成22年)12月11日には、1987年に物質の最小単位「ニュートリノ」の検出に成功された東京大学特別荣誉教授・平成基礎科学財団理事長小柴昌俊先生をお招きして『宇宙、人間、ニュートリノ』ノーベル賞学者、小柴先生が語る『人生論』と題して講演していただきました。



ました。

小柴先生は、日本の中学・高校生の理科離れが進むなか基礎科学の将来を危惧されており、科学の面白さや情熱をもつてやればできないことはない、という信条を全国各地で説かれています。この日は高校生、本学学部生、地域の方々、約530名に聴講していただきました。

講演の冒頭、小柴先生は資源のない日本での基礎科学の大切さにふれて、それが昨今の予算縮小の動きの中で、大学などで学ぶ機会が奪われていること、それがために先生自ら奔走されている現状を説明されました。

続いて先生は、ビッグバンからの宇宙の進化を解説。そして、ニュートリノを観測する原理と、そのために岐阜県神岡鉱山跡の地下1000mに、高さ16m、直径15.6mの巨大な器を作り、そこに3、000トンの水を蓄え、直径50cmの光センサーを1050個並べるという巨大な観測装置「カミオカンデ」を作り上げ、超新星爆発のときの宇宙ニュートリノの検出に初めて成功されたことを語られました。また、私たちの地球をつくっている多くの元素が超新星爆発によって作り出さ

れ、そこにニュートリノがかかわっていることを紹介されました。そして、地球の豊かな自然の恵みに感謝することを忘れてはならないと力説されました。



講演の終了後には、参加した高校生を代表して、関西中央高等学校2年生清水有貴さんから感謝の花束が贈られました。

小柴先生の講演に引き続き、畿央大学教育学部講師奥田俊詞先生によるミニ講座『ニュートリノが語る星の物語』恒星はどのような一生をたどるのか』が行われました。

超新星爆発によって宇宙に散らばった質量をもった物質がくっつきあつてやがて星が生まれます。そして徐々に水素が燃え、ヘリウムを発生させながら大きくなっていきます。太陽もその一つであり、いずれ燃え尽きるといわれています。小柴先生のお話に出てきた宇宙ニュートリノ発見の意味するところを補足説明する形で、天井にもスライドを写すなどホール全体を使ってわかりやすく説明していただきました。

参加した高校生、畿央大学生からは「とてもわかりやすいお話でした」「もっと科学について知りたいと思つた」「大学で学ぶことにすごく意欲がわいた」などの感想が数多く寄せられました。

「共に生きる力」

「考える力」

「進学力」を養成

関西中央高校が進化します。



関西中央高校刷新計画がスタート

平成22年10月19日の冬木学園評議員会、理事会で関西中央高等学校の刷新計画が承認され、計画の具体化に向けてスタートしました。

関西中央高等学校（元桜井女子高等学校）は昭和39年、桜井駅の南に広がる鳥見山麓に設立されて以来45年の歴史を重ねてきました。平成11年、校名を変更すると同時に男子生徒の受け入れを始め、「特別進学コース」を立ち上げました。そして平成19年には「アスリートコース」、平成21年からは「畿央大学コース」表現・情報コース」を立ち上げ、従来からの「スタンダードコース」との5つのコースで、多様な進路の希望にきめ細かくこたえる教育を特色としてきました。今回の計画では、これまで以上に魅力ある教育内容と教育環境を整備することで、入学してくる高校生一人ひとりの願いと目標にしっかりと応え、一層のレベル

アップと発展をめざします。

目標とそれを実現させる取り組み

関西中央高校では、次の目標を掲げて新しい一歩を踏み出します。

- 一人ひとりの持つ可能性を最大限伸ばして、それぞれのめざす目標を実現します。
- 学力を向上させ、クラブ活動との文武両道を実現します。
- 共に生きる力、考える力、進学力を養成します。

これらは、これまでも務めてきたことではありますが、以下の表のような取り組みでさらに前進させます。今回の計画は従来のやり方、組織、施設設備を前提とせずに必要な投資を行い、新しい体制で臨むことにしています。

平成23年4月からの

新しい取り組み

特進コースをパワーアップ

大学入試に欠かせない英語・数学・

国語の力を徹底的に伸ばします。受験指導専門のベテラン教員を新たに配置し、演習重視の授業を7、8時間に行い、入試突破の実力を1年生から養います。この授業のために教材も新たに開発し、生徒一人ひとりの到達度を見ながら、どんな勉強をすれば力が伸びるのかということについて個別指導も行ないます。また、進学合宿やチューター付きの自習室でさらに力を伸ばします。

プロによる進学指導で全員合格

大学入試と一言でいっても大学によって、学部によって、また入試方法によって科目も配点もバラバラです。その生徒の学力・得意がもつとも生かされる入試を選び、上手に受験することで結果は全く違います。入試に精通した進学指導専門教員の個別指導で全員合格をめざします。

充実した授業時間・内容で可能性を実現

普通は6時限までの高校が多い中で、関西中央高校は7、8時限を使ってそれぞれのコースにふさわしい特別授業を行います。特進コースには受験対策の演習授業、スタンダードコースには基礎からのリメディアル授業や資格や検定対策の実践的な内容と盛りだくさんの内容が生徒の力を引き出します。

平成24年4月オープンで

新校舎を建築

旧本館跡地に、山の緑を借景にした統一感のある美しい校舎を建築し

関西中央高校は進化します。

		コース・クラスの目標	平成23年4月より実現			H24.4より	
			教育力の強化	進学指導	授業時間・学習時間の拡充	合宿教育	平成24年4月 新校舎 キャンパス整備完成
特別進学コース	Sクラス	学力向上を図り、国公立大学への進学を実現します	国語・英語・数学の受験指導専門のベテラン教員を採用。入試突破の実力を1年生から養います。	大学入試に精通した進学指導専門教員をおき、個別相談・個別指導を徹底して行い、目標とする大学への生徒全員を合格をめざします	7、8時限、土曜日、長期休暇を活用し、演習を主とした進学対策の授業時間を大幅に拡充します。また校内においては自習環境を整えて学習時間を確保。1、2年生はクラブ活動との両立も可能です。	学内施設を利用して、クラス毎に春・秋それぞれ3～5日間の自立した共同生活を体験。 「学ぶ意欲の向上」「共に生きる力」「考える力」を養います。	
	Aクラス	学力向上を図り、難関私立大学への進学を実現します					
畿央大学コース	教育クラス	学力向上を図り、畿央大学教育学部との7年一貫で小学校教員、幼稚園教諭、保育士をめざします	上記教員による授業に加えて畿央大学での科目等履修、畿央大学生との交流を通じて、目標とする専門職への意欲を育み、実力を養成します。				
	看護クラス	学力向上を図り、畿央大学看護医療学科との7年一貫で看護師、保健師をめざします					
表現・情報コース		基礎学力向上とともに、表現力、コミュニケーション力を養い、芸術系をはじめ多様な進路を実現します	リメディアル授業の充実による基礎学力養成、舞台やマスコミで活躍する講師による実践的な授業で表現力を磨きます。		7、8時限を活用したリメディアル授業でまず基礎学力を徹底養成。2、3年生は7、8時限を使って得意科目の伸長、大学等への進学力強化を図ります。また資格検定等、社会に役立つ力も養成します。土曜日はi-seek講座で個性を伸ばします。		
スタンダードコース		基礎学力向上とともに、社会で役立つ技術を身につけ、希望する大学等への進学を実現します	リメディアル授業の充実による基礎学力養成、簿記、パソコン等の社会で役立つ能力・資格を身につけます。				
アスリートコース		スポーツと勉強を両立させて、全国大会出場と併せて希望進路を実現します	基礎学力向上とともに、畿央大学の部活応援プロジェクトにより運動能力、精神力、体力を向上させます。				



冬木学園は、この関西中央高等学校の刷新計画の実施とともに学園各校の連携を一層強化し、教育内容のさらなる充実をはかります。卒業生、保護者のみなさまをはじめ、みなさま方のご支援をお願い致します。

何より大切なのは生徒を伸ばす力、育てる力です。昨年11月から7つのワーキングチームがスタートしました。「進学力向上教育カリキュラム作成チーム」、「リメディアル教育計画作成チーム」、「個性伸長授業計画作成チーム」等、教員全員がいずれかのワーキングチームに所属し、知恵をしぼり、力を合わせて詳細な計画の立案、具体化を進めているところです。

教育改革の取り組みを全力で
 高めます。また、カトリア寮の改修や既存建物の整備も行い、快適な教育環境を実現します。

教室や自習室、バスケットボールや演劇表現の練習なども可能な多目的ホールを備えた「センター棟(仮称)」の建築に取りかかります。職員室や事務室等の管理機能も集中させ、学校全体の管理運営のレベルを高めます。

私学の経営状態は分かりやすく社会に公開することが求められています。本学園では毎年ホームページで財務諸表を公開していますが、今号の広報誌「カトリア」では平成21年度決算の状況について報告をさせていただきます。

平成21年度決算のご報告

平成22年5月に学校法人冬木学園の理事会、評議員会が開催され、平成21年度の決算が承認されました。

21年度末の学園全体の学生・生徒在籍数は2032人で前年度より287人の増加となりました。畿央大学では大学院博士後期課程を開設し初めての入学者6名を迎え、また看護医療学科が開設3年目を迎えたことで在籍学生数が増加したこと、また関西中央高校の入学者数も前年度より大幅に増加したことが学生生徒納付金や手数料の増加につながり、帰属収入合計額は3億9千万円余りの収入増となりました。

支出についてみると人件費、教育研究経費ともに増えて、消費支出の合計額は3億円弱の増額となっています。ただしこの人件費の増額のうち5500万円余りは退職金であり、例年より退職者が多かったことを反映しています。

全体として21年度の帰属収入と消費支出の差は、2300万円余りの収入超過となりました。平成24年度に看護医療学科が完成年度を迎えるまで、年次進行で学生数が増えて収入が増える予定ですが、今後は規模の拡大というよりは、建学の精神にのっとった優れた教育研究活動によって、選ばれる私学になる必要があります。同時に、本学園では畿央大学の募集が好調で入学者を安定的に確保できており、現在は大学が牽引車の役割を果たしていますが、冬木学園全体として将来にわたって発展し続けるために、部門ごとの経営改革をさらに推し進めることが求められています。

■平成21年度 冬木学園消費収支計算書

学生生徒等納付金

大学及び高校、幼稚園の入学金や授業料、教育充実費等です。

補助金

大学に交付される国庫補助金と高校・幼稚園に県から交付される補助金がメインです。GPによる補助金も含まれます。

資産運用収入

銀行預金の利息がメインです。

雑収入

退職金財団からの交付金や科研費の間接経費等がここに計上されます。

人件費

教員や職員の給与がメインで、各種手当、社会保険料、役員報酬などを含まれます。

教育研究経費

授業・実習等の教育に係る経費、研究活動に係る経費です。奨学金もこれに含まれます。

管理経費

法人業務等の管理運営に必要な経費、また学生・生徒募集活動や募集広報の経費を示しています。

収入の部

(単位千円)

科目	H21 決算額
学生生徒等納付金	2,355,512
手数料	122,403
寄付金	35,501
補助金	565,881
資産運用収入	54,962
事業収入	44,378
雑収入	96,785
帰属収入合計	3,275,425
基本金組入額合計	-152,411
消費収入の部合計	3,123,013

支出の部

科目	H21 決算額
人件費	1,693,451
教育研究経費	1,114,275
管理経費	281,750
資産処分差額	161,980
消費支出の部 合計	3,251,458
当年度 消費支出超過額	128,444
前年度繰越 消費収入超過額	2,296,846
基本金取崩額	366,248
翌年度繰越 消費収入超過額	2,534,650
帰属収入－消費支出	23,967

手数料

この多くは入学試験の検定料です。

寄付金

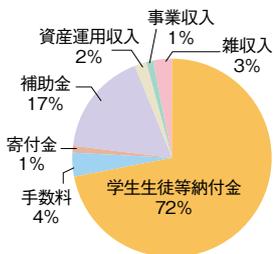
保護者の後援会による助成、科研費によって購入した図書・備品の現物寄付を含みます。

事業収入

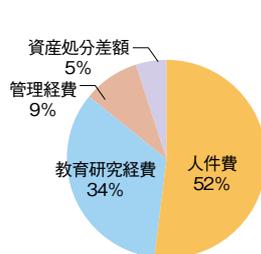
大学の受託事業、女子借上げマンション家賃、高校購買の売上などです。

基本金組入額

学校法人がその活動に必要な資産を継続的に保持するために、帰属収入から基本金に組み入れる金額を示します。固定資産をあらわす1号基本金、奨学金などの3号基本金、常時保持すべき運転資金にあてる4号基本金等があります。



帰属収入の内訳



消費支出の内訳

冬木学園の資産状況とその評価

平成22年3月31日段階の冬木学園の資産と負債、基本金等の状況は「貸借対照表」の通りです。私学の財政状況を示す

主な指標は「財務指標」にあるように全国の大学法人(医歯系法人を除く)の平均を上回り、とりわけ本学園の自己資金構成

成比率と総負債比率は、私学平均と比較してともに7・3ポイントの差があり、非常に健全な状況にあるといえます。

■貸借対照表 平成22年3月31日

資産の部 (単位千円)			
科目	本年度末	前年度末	増減
土地	4,895,609	4,895,609	0
建物	5,896,127	6,237,725	-341,598
構築物	508,517	561,530	-53,013
教育研究用機器備品	777,399	814,929	-37,530
その他の機器備品	24,829	28,910	-4,081
図書	197,929	181,374	16,555
車輛	4,728	6,694	-1,966
その他の固定資産	1,820,469	1,816,488	3,981
固定資産 計	14,125,607	14,543,260	-417,653
現金預金	3,591,428	3,183,359	408,069
その他の流動資産	1,482,829	1,456,344	26,485
流動資産 計	5,074,257	4,639,703	434,554
資産の部合計	19,199,863	19,182,962	16,901

負債の部			
科目	本年度末	前年度末	増減
退職給与引当金	259,716	245,813	13,903
長期未払金	13,784	0	13,784
固定負債 計	273,500	245,813	27,687
未払金	62,215	122,912	-60,697
前受金	690,340	667,581	22,759
預り金	111,802	108,617	3,185
流動負債 計	864,357	899,111	-34,754
負債の部合計	1,137,857	1,144,924	-7,067

基本金の部			
科目	本年度末	前年度末	増減
第1号基本金	15,185,150	15,419,866	-234,716
第3号基本金	143,206	142,326	880
第4号基本金	199,000	179,000	20,000
基本金の部合計	15,527,356	15,741,192	-213,836

消費収支差額の部			
科目	本年度末	前年度末	増減
翌年度繰越消費収入超過額	2,534,650	2,296,847	237,804
消費収支差額の部 合計	2,534,650	2,296,847	237,804
負債の部、基本金の部及び消費収支差額の部 合計	19,199,863	19,182,962	16,901

■財務指標

指標	計算式	冬木学園 21年度	私学平均 21年度	望ましい傾向
人件費比率	人件費/帰属収入	51.7%	52.6%	低い値が良い
教育研究経費比率	教育研究経費/帰属収入	34.0%	30.9%	高い値が良い
管理経費比率	管理経費/帰属収入	8.6%	10.3%	低い値が良い
自己資金構成比率	自己資金/総資金	94.1%	86.8%	高い値が良い
総負債比率	総負債/総資産	5.9%	13.2%	低い値が良い

私学平均は大学法人(医歯系法人を除く)の平均。出典は「平成22年度版 今日私学財政」日本私学振興・共済事業団による。

冬木学園へのご支援のお願い

学校法人冬木学園は、「徳をのぼす、知をみがく、美をつくる」という建学の精神のもとにたゆまぬ教育活動を行ってまいりました。現在は幼稚園、高校、大学、大学院を有し、昨今の厳しい教育環境のなかでも本学園への社会的評価と期待は年々高まっています。

これからも学園の評価を更に高め、社会のニーズに応えるために、教育・研究

活動の充実や学生・生徒への奨学金制度の充実などをはかっています。つきましては、本学園の建学の精神に賛同しご協力頂ける皆様方に寄付金をお願い致します。ご案内申し上げます。

◎寄付のお申込方法

法人事務局総務部(担当:植村・横山)にお問い合わせ下さい。

TEL 0745-541603

◎寄付金の控除 E-mail soumu@kio.ac.jp

冬木学園は特定公益増進法人に指定されていますので、個人の皆様からのご寄付については、寄付金から5千円を差し引いた金額が所得額から控除できます(所得の40%以内)。

『大学は美味しい!!』フェアに出展します

『大学は美味しい!!』フェアは、全国各地の大学が独自に開発した大学ブランド商品や大学の研究成果が活かされた各地の逸品や名産品の集積展開をめざすもので、「小学館」と「大学は美味しいプロジェクト実行委員会」が主催(予定)します。本学でも地元奈良の発展のため、いろいろな産学連携事業に取り組み、教員や学生が創作・発案した研究成果物は地元企業と連携して商品化されています。今回は次の3つの商品を出展します。

期間

2011(平成23)年
3月16日(水)～21日(月・祝日)

場所

高島屋大阪店7階催事会場

畿央大学は2010年
6月2日(水)～8日
(木)に東京の高島屋
新宿店で開催された
第3回 小学館『大学
は美味しい!!』フェア
にも出展しており、
今回は2回目の
出展になります。



大豆(ソイ)
パウンドケーキ

健康栄養学科森友彦教授が考案され、お菓子の総合卸問屋(株)嶋嶋より商品化・販売。

健康志向が進むなか、アレルギー性がなく低GI(炭水化物を含む食品を食べたときの、血糖値の上がりやすさを表した指標)食品として注目を浴びている大豆を主原料としたパウンドケーキです。吉野葛をつなぎに使っているのでもっとりしたなめらかな食感の仕上がりになっています。



本葛ボーロ
「千の香り」

健康栄養学科浅野恭代教授と園田助手が、橿原商工会議所とのコラボで、学生約40名を指導し、「万葉人からの贈り物プロジェクト(橿原市の食の土産物創出)」を展開。学内コンペでグランプリに輝いた作品を、橿原市の創業百年になる和菓子の岩出湖月堂より商品化・販売。

吉野葛のとろけるボーロの淡い食感ほ郷愁を誘います。江戸時代の面影を残す今井町の町並みをイメージした切り絵の包み紙は人間環境デザイン学科の学生の作品です。



大和まなのタルト
「月の誕生石」

本葛ボーロ同様、「万葉人からの贈り物プロジェクト」で審査員特別賞に輝いた作品を、近鉄八木駅前名店街にあるやさしい菓子工房soppより商品化・販売。

天の香具山にあるパワースポット「月の誕生石」にちなみ、月がいつまでもきれいに見られる環境でありますよ!との思いを込め作られたものです。大和まな、大和いもなどの大和伝統野菜を使った地産地消の可愛いお菓子です。

編集後記

新年の朝日の輝きに一年の決意を新たにしてお出勤し、仕事始めの日。学園の教職員が一堂に会した機会に「スポットライト2010」と題して、昨年顕著な活躍をされた教職員を紹介し、全員で拍手を贈って功績をたたえました。学園が人間性豊かな優れた

人材として若者を世に送り出していくために、教職員が輝いていること、互いの健闘をたたえ切磋琢磨できることが大切との思いをあらためて深くしました。今年からカトリアは1月と7月の発刊となります。本年もよろしくお願いたします。(K)

学校法人 冬木学園 <http://www.kio.ac.jp/>

畿央大学 TEL 0745-54-1601
 関西中央高等学校 TEL 0744-43-1001
 畿央大学付属幼稚園 TEL 0744-45-0151
 〒 635-0832 奈良県北葛城郡広陵町馬見中 4-2-2
 〒 633-0091 奈良県桜井市桜井 502
 〒 633-0004 奈良県桜井市朝倉台西 5丁目 1093-321

卒業生のみさんの最新の情報をお知らせ下さい
お名前・ご住所・電話番号・勤務先に変更が生じましたら、同窓会事務局までご連絡下さい。常に最新の情報をお知らせ下さいますようご協力をお願いいたします。
Tel: 0745-54-1601 Fax: 0745-54-1600
メール: kikaku@kio.ac.jp