

畿央大学付属幼稚園

まず"挨拶"から始めよう 理事長に聞く「なぜ今、挨拶が大切か あいさつを交わせる人間関係とは 一臨床心理の視点から一 脳神経科学的にみた挨拶の意味 人と人との絆を結ぶ

元気なあいさつ日本一!

- 関西中央高等学校新校舎クローズアップ
- シリーズ VOICE
- ■シリーズ 私の先生・私の教え子



▲関西中央高等学校 新校舎 (詳細は10ページをご覧ください)

### 現代教育研究所の 設置について

平成24年4月1日に畿央大学 の附置研究所として現代教育研 究所(西尾正寛所長) が設置され ました。

教育に関する今日的課題に対 応する教師としての資質能力育 成及びその支援を研究テーマと しています。

研究所開所記念シンポジ ウムを、平成24年12月8 日(土)に予定しています。

詳細が決定いたしましたら畿央 大学HP等にてご案内いたします。

### 第4回やまとフォーラム―教育・文化・健康― を開催します。

学校法人冬木学園は地域の文化交流の要となり、その発展に貢献することをめざしています。 このフォーラムでは、畿央大学をはじめ冬木学園各校の教員とともに、地域の実社会で活躍さ れている方たちを講師に招いて14の講座を開講いたします。

基調講演を含めてお一人様3講座にご参加いただけます。もちろん、参加費は無料です。

### 2012(平成24)年8月26日ョ

開会/13:00 (受付12:30~) 会場/畿央大学

プログラム 🌑 ご挨拶

 $13:00 \sim 13:20$ 

基調講演

 $13:20 \sim 14:20$ 

日本旅行 平田進也氏 『元気が出る旅行話

~ほんまもんのサービスはこれや!!~』

- 公開講座 I 限目 14:40 ~ 15:40
- 公開講座 Ⅱ 限目 16:00 ~ 17:00
- ※ Ⅰ限目に7講座、Ⅱ限目に6講座を開講します。 Ⅰ限目から、Ⅱ限目からの参加もできます。 (各講座の詳細はホームページをご覧ください。)



▲平田進也氏 奈良県生まれ、大和高田市在住。 日本旅行のカリスマ添乗員として活躍中!

### ■お申込み方法

畿央大学ホームページのイベント情報「第4回やまとフォーラム」申し込みフォーム、もしくはハガキ、FAXで、 一緒に参加される全員の方の①お名前(フリガナ)、②年齢、③受講講座番号(基調講演を含め3つまで)、代表者 の④ご住所、⑤電話番号、⑥ E-mailを明記の上、お申込みください。

### ■お申込み先

〒635-0832 奈良県北葛城郡広陵町馬見中4-2-2 冬木学園企画部 やまとフォーラム係 FAX: 0745-54-1600 E-mail: moushikomi@kio.ac.ip



学校法人 冬木学園 http://www.kio.ac.jp/fuyuki/

畿央大学付属幼稚園 〒 633-0004 奈良県桜井市朝倉台西 5 丁目 1093-321 TEL 0744-45-0151

な

**冬木** 智子

# 思いやりをこめて挨拶という短い言葉の中に

でしょうか 、しょうか。 ・意味で、人が生きていく上で大切なことではない普段、何気なく交わす挨拶。しかし挨拶は、様々 関西中央高等学校では「元気なあいさつ日本一」

につながると考えているからです。て表すことは、冬木学園建学の精神「徳をのばす」 こと、そして学校に通わせてくれる親がいること…。できる学友がいること、 指導してくれる先生がいる しています 「ありがとうございました」と一礼するよう指導願いします」という思いを込めて一礼、帰る時に掲げ、朝は校門を入る前に「今日一日、よろしく したすべてに対する感謝の気持ちを挨拶に変え 勉強できる学校があること、 切磋琢磨

てもぶっきらぼうな返事をしたり押し黙ったりしてではありません。日常生活では深く考えずに「おはようございます」「おやすみなさい」と声をかけ合いようございます」「おやすみなさい」と声をかけ合い気持ちが込もっていれば、どれほど温かい人間関係を築くことができるでしょうか。逆に、挨拶をされた第分しくね」という思いやりの心や相手の幸せを願うろしくね」という思いやりの心や相手の幸せを願うなど、といいのではない。

のやり取りでもあるのです。つまり挨拶は、言葉のやり取りであると同時に、いると、不愉快で暗い気分だけが残ってしまいま 心

# コミュニケーションの第一歩社会でも重視される挨拶は

よね。 生や友だちとすれ違っても挨拶をしない人もいますとても大切です。ところが残念なことに、廊下で先から、コミュニケーションのきっかけになる挨拶は人は一人で生きているわけではありません。です 職場での人間関係を築けるかどうかという差になっい」といわれています。挨拶ができるかどうかが、 て表れるからです。 企業では「挨拶ができない学生の採用は難

立派でも、社会人として周囲の人々に貢献できるかがおられるそうです。そう考える方は、研究実績が教授から学生に挨拶をするのはおかしい」という方 大学の教授の中には、 か疑問を感じます。 「挨拶は学生からするもの

と考えて、挨拶することが大切ではないでしょうか にどんな言葉をかけたら喜んでもらえるのだろう と偉そうにしたり受け身になるのではなく、「相手どんな立場にあっても「相手から挨拶してもらおう」ら、人との出会いは大変貴重なのです。ですから、 人はそれほど長くは生きていられません。 相手

# 相手を思う気持ちがあれば心は通う言葉が通じなくても

葉や笑顔となって返ってくるのはとても嬉しいもの自分のかけた言葉に対する共感が、心のこもった言挨拶は、相手がいるからできることです。そして、

おとなしく、最後まで私の話を聞いてくれました。きるような言葉が口から出てきたので不思議に感じたのですが、それも相手を思いやる気持ちがあるからこそ自然にできるのだと思いました。園児たちもらこそ自然にできるのだと思いました。関児たちもいる言葉でお その姿に「相手を思って使う言葉は、 畿央大学付属幼稚園の園児たちが大学を訪 心を通わせる

何を求めているのかを察することができます。それを話せない小さな子もいますが、彼らを見ていると顔でガラス越しに手を振ってくれます。中には言葉が幼稚園の園長室にいると、園児たちは無邪気な笑 や)又)さいこと、、、、これを慕う気持ちを表情や態度で素直に表現し、心の私を慕う気持ちを惑しむ気持ちを、そして園児たちがは、私が彼らを慈しむ気持ちを、そして園児たちが ません。表情や態度でも伝えることができます もちろん、気持ちを伝えるのは言葉にとにつながる」と改めて思いました。 取りをしているからだと思います。 気持ちを伝えるのは言葉だけではあり

# 徳をのばす第一歩心のこもった挨拶が

しょうか。があるかどうかによって変わってくるのではないでがあるかどうかによって変わってくるのではないでのです。例えば、字を書く時も、読む人への心配りこのように、相手を思う気持ちは行動に表れるも でり

の学生は名前をきっちり書いていますが、中には変らないので、すべてに目を通しています。ほとんどとになっています。私はそれに判を押さなければな修をし、その中で、入学にあたっての決意を書くこ畿央大学の新入生は、入学後に1泊2日の宿泊研

に崩して書いている学生もいるのです。名前を書いて提出するということは、読む相手がいるということ。また、親につけてもらった名前を、読めないよと。また、親につけてもらった名前を、読めないよりがないと感じました。そのことを、新入生を対象に開講している「キャリアデザインセミナー」でお

前、健康栄養学科の学生が作った料理をいただいて、する出発点である」とも伝えました。というのも以うに表現し、対応していけばいいのかを考え、実行 気づいたことがあったからです また、 「大学生は相手がいるという意識をどの 実行

持ってきて ただ一つ、残念なことに、 調理実習後、 くれたので喜んでいただい 3 人の学生がやきそばとデ デザ - の付 たのですが、 合せの

テナの先に黒いものがついたままだったのです。「食ナナの先に黒いものがついたままだったのです。「食べて喜んでほしい」という気持ちがあれば、黒いものがついているからではないでしょうか。 作年、東日本大震災が起こった時、世界中からボランティアが集まり、人の温かさを感じた方は多いと思います。しかし、その温かさを足元から発揮できないようでは寂しいこと。遠くで困っている人々きないようでは寂しいこと。遠くで困っている人々きないようでは寂しいこと。 することもまた、大切ではないでしょうち、先生といった身近な人にも思いやり うか。調理を りをもって接 家族や友だ

しいと思います。とのできる心です。その心を育む第一歩が挨拶でことのできる人になれるよう、徳をのばしていってほどないでしょうか。人を悲しませるのも、喜ばせることのできる心です。その心を育む第一歩が挨拶で りません。 りません。「徳」とは、人の喜びや悲しみを察する徳をのばすことは、決してたいそうなことではあ切り方などを工夫してほしいと思いました。する時にもその気持ちを忘れずに、盛り付けや彩り、 。その心を育む第一歩が挨拶では、人の喜びや悲しみを察する、決してたいそうなことではあ

いさつは『心の窓』



# いうシンプルな物語が、あたたかで素朴な絵それぞれの窓を開き馴染みの風景に出会うとますよ』という絵本の冒頭です。この絵本は

、良二の『あさになったので

こがす

ぱりここにいる

やまはやっぱりそこにいて(きはやあさになったので、まどをあけます

だからってこにいて

ぼくは きはや

などが考えられます。また、いつも『心の窓』よい情景を思い浮かべることができない場合い場合、窓の外に広がる景色についてここち要するものであるために窓を開ける余裕がな要するものであるために窓を開ける余裕がな ば、心の中で行う作業がとてもエネルギーを人に出会うことも少なくありません。例えは『心の窓』を開くことが難しい状況にあるれることがありますが、心理臨床の現場で 機応変に、 面もあります。外界に対して、主体的かつ臨に、ときには閉じていることが自然である場 の人に対してはあいさつをしないというようでもありません。街中で通りすがりのすべてを開放し続けていてればいいかというとそう あいさつは『心の窓』という言葉ででつづられています。 という柔軟性は心の健康と関わっています。 心の窓を開けたり閉じたりできる が、 表現さ

畿央大学

『ここらぼ』相談員 臨床心理士 山田 里美

ら相手の心の微妙な変化や不調のサインを感つを交わす関係であれば、あいさつの様子かそして、家族や友人同士など親しくあいさ タとしての役割を果たします。 じとることもあり、 『心の窓』は心のバロメ

再び引用に戻ります

まは

# 『無条件に応答しあえる

『やっぱり』ここにいる ばり』ここにいる「だからは『やっぱり』そこにいて ぼきは

> はここが (『』は筆 者

自然に交わせる関係とは、相手が『やっぱむ我々に呼び起こしてくれます。あいさっにあることへの安心感と居心地の良さを、 れるということへの期待によって成立していそこにいてほぼ無条件にあいさつを返してく いていた馴染みの風景が無条件に『今・ここ』この一文からは、「ぼく」が心の中に思い描 . 相手が『やっぱり』れます。 あいさつを

して、赤ちゃんの不快を快に変えていきます。味をもっています。生まれたばかりの赤ちゃんは、泣くということで周囲の大人に不快を知らせます。泣き声を聞いた大人は赤ちゃんを抱っこしてあやしたり、ミルクを与えたり るといえます このような『無条件に応答 しあえる』関係

係も、 な信頼感、 を介 がっていく過程を、心理学者のエリク・H・いけるというような自分を信じる力にもつな です。これによってまわりの世界への基本的喜ばしさを赤ちゃんの心に育むことになるのを通じて、人とともにいることの心地よさや 言うまでもありませんが、 エリクソンは発達早期の重要課題としていま この体験が幼少期に重要な意味をもつのは 安心感をもち、 この世界でやって

とを褒められたり「 を育みあい、再認識しあえる関係といえるの係も、他者や外界に対する信頼感や喜ばしさ 私たちは成長するにつれ「~がで るものではありません。心地よいあいさつ はないでしょうか。 人間関係が育てる心 して『無条件に応答しあえる』という関 いさつを交わせる がうまくいかない」こっれ「~ができる」こ 幼少期のみで完結

的・共感的メッセージの伝達が少なくなってとは無関係な、互いの存在を認めあえる支持現代社会では、家族においてさえ、能力など 出典:「あさになったのでまどをあけますよ」

荒井良二 (偕成社)

ることが指摘されています

このように無条件に相互に応答しあえること

感、自分に対する不確かさや不適応感に悩むわれています。そして漠然とした不安や孤独われだめだ」という劣等感を感じやすいと言分よりも\*\*さんのほうが上手だ。だから自 の自信を『根拠のない自信』と呼んでいますは無関係な側面としての、自分自身の存在へ 根拠のない自信は周囲に支持的・共感的に 精神科医の佐々木正美は、 根拠のない自信が土 のない自信が十分にもてないと「自た結果個人の心に育っていくのです 能力や技術と

だからこそ、周囲ことにつながります。 あいさつによって開かれる新たな関係へ踏みす。さらに複雑な人間関係を築く力となり、を受けいれたり発揮したりすることができま 欠な栄養素ともいえるのです。大人になってたあいさつは、心の成長や健康にとって不可認めていますよ」というメッセージがこもっ 出す原動力ともなります も「私の存在は無条件に認められている」 う思いに支えられて、 周囲からの「あなたの存在を 私たちは自分ら と

### 関係性の修復 さつによる

現代社会では、家族においてさえ、能力など評価を受ける機会が増えます。その一方で、

とを叱られたり、

という能力や技術に対す

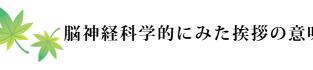
陥っ 的な日課だからこそ繰り返されることによっ意味はなく形式的にもみえます。しかし形式他の会話に比べてあいさつの言葉自体には す。心のこもったあいさつを日々繰り返すこて続いていく関係性の象徴ともいえるので とを通じて、 た家族関係を修復することも可能になり 一度コミュニケ ション不全に

る関系なうでよう……またたかいてうれしい」などと、直接言葉にすいだることができるのも、あいさつを交りまに送ることができるのも、あいさつを交りまに送ることができるのも、あいさつを交りました。



挨拶とコミュニケ

ーション



### 脳神経科学的にみた挨拶の意味

り、「言葉」を使用したコミュニケーション、ションという言葉があります。前者は文字通味の言葉では、言語的・非言語的コミュニケー

後者は言葉以外の「表情」、「視線」、

「声のト

「身振り」などを含みます。我々は、両

しながら社会におけるコミュ

健康科学部

仕事や恋愛などさ

すみなさい」…など言葉による挨拶と、「手をます」、「こんにちは」、「さようなら」、「おや普段、何気なく行う挨拶。「おはようござい

振る」、「お辞儀をする」、

振りによる挨拶があります。よく似た意」、「お辞儀をする」、「握手」など身振り

## 言語的コミュニケー ・ションの

てみます。ションという視点から脳科学的に挨拶を考え

ンの第一歩と考えられます

ので、コミュニケ

です。そして、この挨拶はコミュニケーショまざまな場面で人間関係を構築しているわけ

ニケーションを成立させ、者を巧みに使用しながら

おいては最重要課題である生存行動に直結すアップの段階になります。扁桃体は、生物に 者の心を推測するための最初の情報キ号を読み取る役割があります。すなわ 含んだミラー ミュニケーションを司る脳領域は、円滑な人間関係を支えるのです。非 きな意味を持たず、むしろ挨拶の際の動作、た言語的情報は受け手にとってはそれほど大 がコミュニケ が主に伝えられています。 上側頭溝、そして前頭葉下 挨拶の音や 島皮質などが関係していると言わ 視線、 扁桃体は他者の視線や表情から情動信 声のト 文字情報(「お・は・よ・う」)といっ ションにとっては重要であり -ロンシステム、 す。この非言語的情報ンなどの非言語的情報 -部と頭頂葉下部を すなわち、 非言語的コ 前部帯状 扁桃体、 ヤッチ れて 他

> を察知し、生きる機能を持ち、 視線注視の割合が健常者より 害が明らかになってきており、この場合にはなどの精神障害において、この視線検知の障 るわけです。最近では、線の方向を割り出して、 ことで扁桃体が活動し、上側はまさにその通りなのです。 が可能であり、 でもある程度他者の心の状態を推測すること 側頭溝ですが、この部位は先ほど系の変化によって全身に送ります 共同して働く視線検知のスペシャリストにな るための指令を、 他者の表情ではなく 生き延びるために必要な行動を開発、それは恐怖や危険、警告信号 「目は口ほどにものをいう」と この部位は先ほどの扁桃体と 他の脳部位や 自閉症や統合失調症 共同注意が喚起され -側頭溝が他者の視 「目が合った-視線のみから 畿央大学 ホルモン 理学療法学科 准教授 松尾篤

視線ばかりでなく、 他者の身体動作からそ

ということが推測できます。これが心の理論と、その人がこのお菓子を食べたいのだろうと、その人がこのお菓子を食べたいのだろうとが強いないます。例えば、自分の手元にあと呼ばれています。例えば、自分の手元にあ これを支えるのがミラー -ニューロンシ

質が関与し ています。ここまで示してきた扁桃体、 他者と心的状態を共感するという際には、 れを自己の動作や意図と区別する必要がありまた、他者の動作や意図を感じた場合に、こ また、他者の動作や意図を或うと書からますテムの問題に起因するという主張があります て成立するのです。 声による言葉的コミュニケー 島皮質などの脳部位が健全に働くことで、 皮質と呼ばれる部位が活動することも知ら 症などの障害でも、このミラ ステムなのです。 ミラ この自己と他者の区別に、 していると言われています ーニュー また、 -ロンシステム、前部帯状回、 先ほど紹介した自閉 -ションがはじめ -前部帯状 -ロンシス さらに 島

まれてくるのです。他者の気持ちを予則・隹でき、人間を思いやる行動や利他的行動が生でき、人間を思いやる行動や利他的行動が生

自身の行動を制御する働きは、

心の理論

人間は社会の中で他者と協調した関係を構築

のミラー

ーニューロンシステ

ムの存在によって、

を示すことが明らかになってきています。こが困難となり、同時にそれらの認識にも問題

的動作(例「バイバ

イ」の際の手の動き)の表出

この部位の障害では、挨拶で用いられる慣習にあるミラーニューロンシステムになります。それを担う脳部位が前頭葉下部や頭頂葉下部の意味や目的を推測することが可能であり、

## 挨拶の意味 日本社会における

かりしていれば、れています。挨拶 さを身につけることで、皆で支える」と述べています。挨拶を行い のにするという、 国だ」と表現した詩人エドウィン・ア 「地上で天国あるいは極楽に最も近づいている かと思われます。明治22年に来日し、日本をの中に居場所を作ることができるのではない さに外国人が賞賛し、 会生活が訪れることを我々の脳は知って子供まで誰もが社会に溶け込んだ、幸せ 社会の横の繋がりが形成され、 た書物でも、 に書きました。 わせて゛お辞儀゛ 挨拶はコミュニケ 「日本には、 そして特に日本人の場合、この挨拶を非言語的情報も含めてこの挨拶を 挨拶を通した礼儀・礼節がしっ お辞儀を行う日本人の礼儀正し 幕末や明治時代について書かれ 人間は言語的情報だけではな 礼節によって生活を楽しいも 年齢や性別に関係なく社会 という非言語情報を普通に 普遍的な社会契約が存在す 尊敬していたと述べら ションの第一歩とはじめ 皆で支え合う お年寄りから この挨拶にあ 知っている幸せな社 ノルド



も基本的な行動であり、

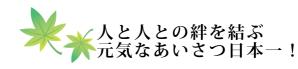
人間関係の向上

向上を目人との最

昨今日

社会生活の中で

いさつのかたち



# 生徒会の取

つ週間」 展開しました。 中央役員たちが考えたものです。元気中央役員たちが考えたものです。元気を目がに、二○○五年の という目標を設定しま を目指すためには何をすべきかを話し合い う目標を設定しました。校舎にはこの標「元気なあいさつができる学校にしよう」 書きした垂れ幕を掲げ、 心となって校門での「あいさつ運動」を を設けて、 生徒会中央役員と生活委 毎月「あいさ 元気な学校立年の生徒会

ようになりました。学校のあちらこちらで元ざまにもほとんどの生徒があいさつを交わす底を呼びかける中で、今では廊下ですれ違い 底を呼びかける中で、今では廊下ですれ違い校門はもとより校内においてもあいさつの徹 る生徒など、その反応は様々でした。 徒もいれば、 小さく頷くだけで前を通り過ぎ まれました。私自以前に比べて明 しかし、

組み

元気なあいさつを返して れる生

るく活気のある雰囲気が生まれました。気なあいさつの声が聞こえ、以前に比

さつの意義を生徒一人一人に定着する取り組ります。そのためにも、学校生活の中であいPOに応じたあいさつの仕方を学ぶ必要があ 差違があります。従ってあいさつの意義や個々の子供の生活環境などによっても若干 然と習慣として身につくものでありますが、「あいさつ」は、周囲とのかかわりの中で自 組むべき重要な課題だと受け止めています。いさつの励行」は、我々にとって最優先に取り 「コミュニケー みをしなければなりません。 の「規範意識の低下 「あいさつ」は、 上で欠くことのできないものです。 の低下」が叫ばれていますが、「あ-ションの希薄化」、 そして若者 従ってあいさつの意義やT

Ó

関西中央高等学校

生徒指導部長

東 泰成

実感しています。 校全体にそれまでなかった活気が生まれたと身、一人一人の生徒の表情が明るくなり、学

極的にあいさつの励行を展開していと思っています。部活動、特に体育にこれには運動部員の協力も大変大 なった生徒も多かったのではないかと思いま れに触発されてあいさつができるようにてくれたことも大きな原動力となりました。 くの部員たちが率先して元気なあいさつを 特に体育部では積 ただき、 かった

大元気なあいさつをしてもらってとても気持ちよかったというお褒めの言葉をいただくことも多くなりました。また、それまでは通学とも多くなりました。また、それまでは通学ともので、さわやかなあいさつをしてもらってうれしかったというお礼やお褒めの電話をわざわざしていただくこともありました。

「おんだくこともありました。

「おんだくこともありました。

「おんだくこともありました。

「おんだくこともありました。

「おんだくこともありました。 されていることを知り、生徒たちのあいさつが、 そのよう な中、 来校された方々にも 非常にうれ 校外の方々にも評価 明る



子どもたちの成長を感じました。 元気なあいさつを実践してくれていることに 特に、我々の目の届かない ところで

## あいさつの力

でさわやかなあいさつを交わすと心持ち明るいます。少々落ち込んでいるときでも、元気ならず相手の気持ちさえも変える力を持っててそう思います。元気なあいさつは自分のみ ばす」の実践の最たるものであると考えていま これこそ本校の「建学の精神」である「徳をのませる「あいさつの力」は素晴らしいものです。 くなったような気がします。 「あいさつは人を元気にする」私は実感とし 相手や周り

る車窓に向かって会釈をしてく **長先生の手記『子どもの背中** 高校育友会報『陽光』 れる生 に掲載された に「通過す

> のかも知れません。あいさつはその人の人格直な心を感謝の気持ちを感じ取って下さったる生徒の姿からその心の奥底に秘められた素す。理事長先生は、言葉はなくとも、会釈す 動を覚えて さわやかな一日の息吹を感じ、 ものではないかと思います います。」とあったのを思い出しま 明るい感

## 校門一礼

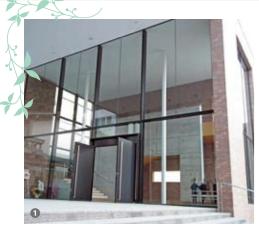
のが目的です。 うに指導し 互いを尊重する態度を会得して欲しいと考え「校舎・先生・学友」に対する感謝の気持ちと 一度立ち止まって校舎に向かって礼をすると 昨年より、 しています。 あいさつの持つ意義をさらに深め、 **た。「感謝の心」「畏敬の念」を育む正門に「校門一礼」の立て看板を** 登下校時に校門を通る際は、 はじめは形からではあ

が完成し、 関西中 精神を随所に具現化したそのデザインからはをのばす」「知をみがく」「美をつくる」の建学の れました。創設者冬木智子理事長先生の いることを感じます 去る六月 央高等学校が施設面でも進化し続けて 定礎式と竣工式が厳かに執り行 五日に本校待望の新校舎(本館)

美しい校舎が完成し、礼をする対象人が悠々と風になびいています。は旗が悠々と風になびいています。は旗が悠々と風になびいています。はない「校旗」「校旗」「生徒会旗」のポールが にも、あいさつの励行にさらに力を入れたい新しい環境の中でさらなる進化を遂げるためりと見えるようになりました。この恵まれた 本館中央には、工事中は撤去されていた「国 が、いよいよこの新しく工事中の校舎に向かって 礼をする対象がはっき ルが立てら 建造中

建学の精神のもと、 きる力をみがく教育を、 さらなる学 全ての職員











### ●エントランス

ガラス張りの広いエントランスは清涼感があり、後方に鳥見山 の緑が映え、正面からは桜井市街が一望できます。

### ❷本館ホール

舞台も設置された多目的ホールにはエアコンが完備。今年度 から文化祭の舞台もここで行います。

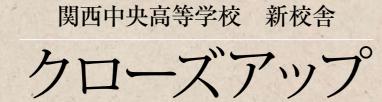
### ❸進路指導室

職員室や教室からも近くなり、生徒が気軽に進路相談ができる 雰囲気となっています。生徒の活用も、更に増えそうです。

2階には4つの教室があり、それぞれにエアコンが2台完備。 木目の床は暖かさを感じさせ、落ち着いた雰囲気があります。

事務室・版報室・職員室が一体となった開放的空間となり、廊 下側の広いカウンターは、生徒が気軽に先生と応対が可能です。

応接室は同じ間取りで3部屋が設置され、来客用や少人数の 会議に利用可能。間接照明が心を和ませます。

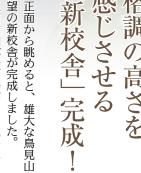


6月15日に完成したばかりの新校舎を ご紹介します!













11 ከHU7

### 学校力ナンバーワン 「畿央大学」

御所市企画開発部参事(まちづくり担当)

### 清水 隆平 さん



に、人間環境デザイン学科三井田研究否の生物を美しく生まれ変わらせる為否な建物を美しく生まれ変わらせる為でられたと聞く旧郵便局舎が今もひってられたと聞く旧郵便局舎が今もひってられたと聞く旧郵便局舎が今もひっ その山々

い町の表情が一変しました。かに動いていると、普段は人通りの無を計測する班等に分かれ、明るく賑やを計測する班等に分かれ、明るく賑や るので

私は睨んで

の「学校力」が、

。窓の外には締結を祝福してくれ」が締結された記念すべき瞬間で畿央大学と当市の間で「包括連携 字と当市の間で「包括連携のは昨年の八月三十日。そ字長と御所市長が固い握手 、たのを記憶して、 金剛の います。 は言うまでも有りません。
という歓声が湧き上がった事型が披露された瞬間、「これは素晴らが強された瞬間、「これは素晴らがは大いでは、というな声が湧き上がった事が、というないが、というないが、というないが、

三井田研究室の授業を拝見させているの力や悩み、友人関係、将来の夢さえも把握し適切にアドバイスを与えまえも把握し適切にアドバイスを与えまえも把握し適切にアドバイスを与えます。多くの大学では師弟の距離は遠く す。多くの大学では師弟の距離は遠く す。多くの大学では師弟の距離は遠く す。多くの大学では所述を重視しているの人で、 その秘密は独自の制度 消募者と学生



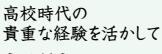


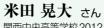
冬木智子学長と知 を交わしたのは昨年 協定」が締結され した。窓の、



日々子どもと歩む

中野 由美子 さん 畿央大学付属幼稚園 さくら組園児 中野愛子ちゃん 保護者





関西中央高等学校2012年卒業 京都産業大学 法学部法政策学科1回生在籍









奥田ゼミ生です!!

荻原 翔太 さん

畿央大学 教育学部 現代教育学科 4回生在籍

1ので、人一倍辛い思いをしたこともありましたが、「野球を理由に逃げたくはない。絶対に合格してやる!」という必死の思いで会験勉強に取り組みました。おかげで志望校にも合格でき、自分に自信と誇りを持つことができました。将来は行政書士の資格を取り、その仕事に就きたいと思っています。今やらなければいけない勉強が山ほどあり、しんどいと感じるときもありますが、高校時代に得た大切な経験を活かして、目標に向かって頑張っていきたいと思います。新しい仲間にも恵まれ、毎日が楽しい大学生活を送っています。これも高校時代に支えていただいた方々のおかげだと日々感謝しています。 りスタートが遅かったので、人してから受験勉強を始めたものいていけず、色々と悩む時期がに時間をかけることができなかに時間をかけることができなかに時間をかけることができなか

人のがかて

日辛い思いをしたので授業につたので授業についました。引退

`りたて

-バイスしていただける心温まるゼミです進路相談など研究以外のことも、親身に

た。か、ましょ いうのは子どもが問題を起こすごとく、接してきましたが、忍 、それまで、かかえ、先生がかえ、先生がある。 何気ない言葉に傷ついたりするものです。子どもが問題を起こすと、自分を責めたまで、元気あり余る娘に雨垂れ石を穿つがまで、元気あり余る娘に雨垂れ石を穿つがまし、先生は私にそう声をかけて下さいまし当初、手足をバタバタさせて愚図る娘を抱当れ、ここはお母さんの辛抱するところです 先生 の温か ・言葉や

ます。 では、自分で人生の選択肢を選びなが をと実感しています。そして、先生方やいつも笑 がっぱいでお手伝いをして下さる畿央大学の学 をと実感しています。そして、先生方やいつも笑 がっぱいでお手伝いをして下さる畿央大学の学 をと実感しています。そして、先生方やいつも笑 がありの楽しい想い出を抱えて卒園できそうです。 兄せてくれ、感動しました。お作法指導が始まりまし



13 hFU7

押

教育」

「コマ作り」なり、や「電磁」や「電磁」を開せまで

DEU7 14

いる教え子と教員との交換メッセージをご紹介します。教育をめざしています。冬木学園各校で学んだ、学んでではなく、心を通わせ、人としての生き方を伝えていく冬木学園では、豊かな知識や優れた技術を教えるだけ

## 章子 先生 [元桜井女子短期 嘱託教授

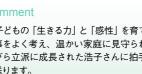
# 恩師との出会い



浩子(旧姓川口)

の目的・目標・心構えでした。まどもに寄り添い成長を助ける」と当された『幼児教育概論』でした当された『幼児教育概論』でした した。カリキュラムの中で、人生の夢を叶えるため、幼児教育学科に「子どもと接する仕事に就きたい また、 講義だ

# けでなく、ボランティア活動に同行させていただいた経験では、笑顔で人と接する大切をを学ぶことができました。講義と実地研修の両面から、短大生活はとても充実しており、成長することができました。 卒業後、幼稚園教諭を経て、現在は保育工として多忙な毎日を過ごしております。 中を登し、早や16年経ちましたが、今でもの目線に立ち笑顔で頑張っています。 卒業し、早や16年経ちましたが、今でも伊藤先生は私の目標でもあり、憧れでもあります。今後ともご指導よろしくお願い致ります。今後ともご指導よろしくお願い致いただいた。



短大の学友達と取り組んだ社会の実地



Comment 子どもの「生きる力」と「感性」を育て る事をよく考え、温かい家庭に見守られ ながら立派に成長された浩子さんに拍手

を送ります。 研修、子どもたちの交流やボランティア 実習では、様々な体験を真剣に受け止め 学んでいた姿が、担任した私の記憶に、 今もはっきりと焼き付いています。今後 も健康で、「清らかな心」と「尽くす心」 を大切にと祈念しています。



## 弘枝 先生 [畿央大学健康科 部看護医療学科

### 鷲尾



田

ました。何とか実習を日からも頑張ろう。 た。そして、最後の大学での模擬試験の私リだった私に何度もエールを送ってくれましという状況になった時には、成績がギリギました。何とか実習を乗り切り、次は国試! 

> 思っています。先生のあの言葉が出します。先生のあの言葉が 出します。先生のあの言葉があったからこがいい。」と真剣に先生に言われた事を思いるかはわからない。落ちるなら留年した方の成績を見て、「国家試験を受けても合格す 格で きたと

先生が担任になってから2年間、大変な時は先生の言葉がいつも励みになったし、 時あの言葉をかけてもらって、頑張ってよ かった!、と何度も思います。心配や迷惑を かけてばかりいたのに、いつも気にかけてく れた先生に感謝し、これからも看護師とし て頑張っていきたいと思います。

Comment 私が大学で初めて担任をした学生さん でした。看護師国家試験の模擬試験では 最後まで成績が伸びなくて何度も研究室 に来てもらったことが思い出されます。何 度も何度も補習講義をしたりして学生も 教員もみんな必死で、本当に大変だった けれど、だからこそ最後まで一緒だった平 田さんのことは忘れられません。簡単に弱 音を吐かない前向きさ、他者に対して気 遣いのできる優しさを持った平田さんの 看護師としての成長がとても楽しみです。



# 関西中

# 表現·情報コ スで頑張って



松本 優希 さん

村上先生と出会ったのは、2年生のクライ上先生と出会ったのは、2年生のクラスには、表現について勉強したくて来ている人と、情報に関することをやりたくて来ている人と、情報に関することをやりたくて来ている人がいるので、 て勉強し

ます 文化祭の歌合戦の練習で、ダンスを踊れないのに練習をしない人がいて、クラスの雰囲気が悪くなったとき、一人一人の意見をしっかり聞いてくれて、全員をまとめてくれたのは村上先生でした。とても頼りになる先生です。進路についても、志望する大学のことを聞くとアドバイスをくれ、一人一人にあわせてしっかり考えてくれます。クラス全体のこともちゃんとみていてくれる先生です。クラスメイトはとても個性豊かで自己主張の強い人が多いので、時々問題が起きますが、村上先生の優しさを頼りにみんなで笑って卒業したいです。

ンタ

Comment

ださい。

年末発表会の舞台で活躍しました。

# 依 [畿央大学健康支





私にとって憩いの場所でした。私にとって憩いの場所でした。いつも笑顔で迎えてくれ行っていました。いつも笑顔で迎えてくれ行っていました。いつも笑顔で迎えてくれたことを今でもはっきり覚えています。私にとって憩いの場所でした。 とともに一 一田先生は見知らぬし 一人でした。

> 大学4回生のとき、先生が誕生日カ大学4回生のとき、先生が誕生日カードを見て頑張ろうと思いますます。落ち込むこともありますが、ことを見ていてくれた嬉しさと同時に、私会に出て考え、悩むこともたくさんがらのエールのような気がしました。自分以上に、私を書いてくれました。自分以上に、私を書いてくれました。自分以上に、私を書いてくれました。 私のこ はず。 この 誕 込あり 今、先生

生日カードを見て頑張いたとって大切なカードにとって大切なカードでなった今も、上田先生があったとは、とてもでえることは、とてもでえることは、とてもでいです。この繋がりをずたいです。 かりをずっと大切にしていき、卒業後も変わらず女子会を、卒業後も変わらず女子会を上田先生とみんなで女子会を つん、 下です 卒業 社会·



Comment

女に元気をもらいました。

を考え行動できる女性です。

療法士として活躍してください。

りの雰囲気をよくできるのだと思います。

15 カトレア

# 平成24年度畿桜会総会」を開催 ま

約 9 3 約9300人のための同窓会組織です。 |畿桜会|は、畿央大学・畿央大学短期大学部・桜井女子短期大学の卒業生

役員会を朝から開催しました。 会」を開催 れた総会では、 成 24 年 総会に先立ち はじめに学

な豊かな 謝の心を持って、 に辿りつける。 は辛抱があり、 いただきまり 守られている。 から「どん 人生を送ってほしい。」 というお言 辛抱の毎日も誰かに支えら 辛抱を乗り越えてこそ んな道を歩もう 人に喜んでもらえるよう 一人ひとりが辛

が集まる同窓会に上限4万円の補助を行っ 緩和することが決定しま ていましたが、 活性化することを目的に、 昨年度より、 来年開催される畿央大学10周年 平成24年度より 同期生や学科のつながりを した!(下記参照) 卒業生20名以

務されていたときの体験談を中 - 期生を送り出した看護医療学科の伊藤 を積まれた先生ならではの貴重なお話 CU(新生児特定集中治療室)で勤行われ、障がいをもった人との交流 長による『人は人によりて 記念講演として今年

> 枠を越えて現在の仕事について情報交換を午後からの懇親会では、卒業年・学科の 畿央大学は、 恒例のビンゴー している姿が見受けられま 卒 業生と教職員が和気あいあいと 10周年を迎えます 大会も大盛況でした。 10 年

け継ぎ、 の歴史を感じるとともに前身の桜井女子短 日(水)を予定しています。 い日程ですので 緑豊かな大学へと成長していける きた総会・ 若葉からのスター 畿央大学短期大学部の精神を受 9ので、ぜひお誘いあるいが休みではない方もも 懇親会となりました。 トであった畿央 初めて平日に 年8



(水)に行うことなどが承認されま 来年の畿桜会総会は、平成25年8

た。

月 7 日

畿桜会より記念植樹を行うこと、

### 【同窓会補助の条件】

- ・桜井女子短期大学卒業生は10名以上で2万円
- http://www.kio.ac.jp/whats/110912.html



- それ以外の卒業生は15名以上で3万円 ▼手続きについて、詳細は、下記URLをご覧ください。



### 日 時▶2012年10月20日(土)、21日(日) $10:00 \sim 17:00$

会場▶畿央大学 C棟1階 C106ゼミ室(予定)

サロンで受付して頂くと特典を用意しています!!

毎年、畿央祭にあわせて開催する『同窓会サロン』。 昨年は234名もの卒業生にご来場いただき、懐かしの先生方と の再会など、楽しいひと時を過ごしました。 もちろん今年も開催します! 同窓生の憩いの場として、ご利用ください。 歴代の卒業DVDやアルバムも閲覧できます。

# 「平成24年度蘭友会総会」を開催 しまし

お世話になりました。ご紹介します。

《畿央大学》 **有護医療学科** 

卒業生約9900人のための同窓会組織です。「蘭友会」は、桜井女子高等学校・関西中央高等学校の

ルで行 を関西中央高等学校 以モリアルの職友会総会」

より記念品を贈らせて むかえになられる年でしたので、 友会名誉会長 加してくださいました。 理事長先生をはじめ、 内を送らせていただきました。 て卒業された第36回の卒業生の方 えられることと、関西中央今年は第5回卒業生の 冬木智子先生が卒 多数の先生 いただきました。 央高等学 また今年は、 当日は 蘭友会 寿をお 々に案 蘭

先生の目にとまり、校章屋にあった一本のカトレ 次に、平成23年度の会計報告、平成24たい。」というお言葉をいただきました。いこうという意志を必ず持っていただき たものです。 屋にあった一本のカトレアの花が理事長皇后陛下である美智子さまのご自宅の部 ついてのお話をされました。校章は今の長(冬木智子先生)は、挨拶の中で校章に 長(冬木智子先生)は、 第一部は、 も美しく社会に役立つ人格を形成して 目的に向かって努力し、 「カト 蘭友会総会の中で、 かって努力し、だれよいレアの花のように辛 校章イメージとなっ 名誉会

活動を行っていきたいと思います。ご支ンバーをお迎えして蘭友会発展のために ンバーをお迎えして蘭友会発展今年は役員改選の年でもあり、 年度予算案の審議も無事終わりました。 次に、平成23年度の会計報告、平成24 総会終了後、 しくお願いします トラクションで、

り、絆についてお話してくださいました。どで復興コンサートを行り、 克服した体験談や東日本大震災で寺院なした。ななさんは、30歳で子宮体ガンを

生の皆様も是非新しくなった母校に帰っ新しい校舎もできあがりました。卒業間を過ごすことができました。

気ある蘭友会に 西中央高等学校の卒業生が一丸となって活 多数のご参加を心 月の第3 日(日)を予 からお待 日曜に開

てきてください。桜井女子高等学校と関





### 畿央祭『同窓会サロン』

## 教育学部

助手・蔵田雅子

特任教授・南幸教授・森友彦

**陸康栄養学科** 

助教・目良宣子

講師・山本智津子

山中純瑚

竹田壽子

八間環境デザイン学科

佐藤昌子

教 授 • 特任講師・中尾勝 准教授・坂本暁美 金子真知子

総務部・東野周子

### 《関西中央高等学校》 松浦真也 出村佳子

講師・吉村有史

# 《畿央大学付属幼稚園》

特任講師・井田繁子



畿央大学 付属幼稚園

畿央大学



29 日 (日)

月

23 21 日日 (月土)

25 18 日日 水水

2年進路ガイダンス震災集会

1110日(水火

入園説明会 3学期始業式





2 月

18 12 4 日日日 全日主

29 日 (水)

25日(土)

13 3 2 日日 ()

















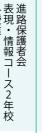
7 6 日日 (木水)

畿桜会総会

28 27 20 15 日日日日 木水水金





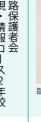


6 月

16 10 2 日日日 全日生

サマーフェスティバルミリーシアターラットをリーシアターをリーシアターをリーシアターをリーシアターを受けている。

30日(土)



-日(金)

プンガーデン

春の遠足

25 21 17 14 2 日日日日日 月木日木土

・ 蘭幼会

プンガーデン







24 日 (木)

22 7 日日 (火月 Ki o才観

5 月

20 13 日日 日日

親会 (同窓会) 総会・

懇

新入生宿泊研修

台湾高校生国際交流

ブンガーデン 久山公園)







第46回卒業証書授与式

**4**月

5 3 1 日日日 (木火日

オープンキ

20 20 15 10 日日日日金金日火

~21日(土) 2、3年校外学習 2、3年校外学習 第49回入学式

27 26 23 12 9 日日日日日 金木月木月

新入園児歓迎会 防火映画(年中· 院外映画(年中· 保育参観 第34回入園式

年長)

進級式

ャ ンパス

卒業式

14 日 (士)

入生宿泊研修

ビギ

23日(月)

台湾高校生国際交流 トレーニング・キャンプ 1年生 フレッシュマン・



3 月

3日(土)

理学療法特別講演会

17 1 日日(土木

入学説明会 平成23年度終業式 第46回卒業証書授与

与式

30 14 10 日日日 金水土

スト・キャンパス歓迎会新入生プレイスメントテ卒業パーティーを業パーティーの扱う試後期日程









3 学期始業式



19 DFUZ

### ●2013年度 畿央大学入学試験概要

募集人員          (人					(人)		
学部	学科	定員	AO入試	公募推薦入試	一般入試	センター利用入試	社会人入試
	理学療法	60	3	24	25	8	若干名
	看護医療	90	3	40	38	9	若干名
健康科	健康栄養	70	3	31	29	7	若干名
	人間環境 デザイン	45	3	19	18	5	若干名
教育	現代教育	145	6	65	61	13	若干名

### 主た入学試験日程

エな八子叫歌口性				
試馬	検区分	試験日	合格発表日	
AO入試	1 次選考	9月23日(日) ※  ・  型は書類選考	9月29日(土)	
	2 次選考	10月14日(日)	10月20日(土)	
	A 日程	11月10日(土)	11日20日(水)	
公募推薦入試	B日程	11月11日(日)	11月20日(火)	
	C日程	11月18日(日)	11月24日(土)	
	前期A日程	1月23日(水)		
	前期B日程	1月24日(木)	2月4日(月)	
一般入試	前期C日程	1月27日(日)		
	中期日程	2月19日(火)	2月23日(土)	
	後期日程	3月10日(日)	3月15日(金)	
社会	人入試	11月 4日(日)	11月10日(土)	
2年加短1世	前期日程	10月14日(日)	10月20日(土)	
3年次編入学	後期日程	2月10日(日)	2月16日(土)	
※入学試験成績優秀者には奨学金制度があります。詳しくはお問い合わせください。				

### ●2013年度 畿央大学大学院入学試験概要

古生	Ā	二	

<b>集八貝</b>			$(\mathcal{N})$
課程(修業年限)	定員	試験	区分
体性(修养牛肉)	<b></b>	1期	2期
修士課程(2年)	20	15	5

|博士後期課程(3年) | 5 | 3 | 2

### 入学試験日程

試験区分	試験日	合格発表日
1期	9月23日(日)	9月29日(土)
2期	2月10日(日)	2月16日(土)

### ●2013年度 助産学専攻科入学試験概要

募集人員 (人)				
名称(修業年限)	完昌	試験区分		
右你(修未午限)	<b>止</b> 貝	推薦	一般	
助産学専攻科(1年)	10	6	4	

入学試験日程					
試験区分	試験日	合格発表日			
推薦	10月14日(日)	10月20日(土)			
一般	2月10日(日)	2月16日(土)			

**OPEN \*\*\*\*\*** 8/18 (±) ⋅ 8/19 (日) ⋅ 9/16 (日) CAMPUS 10/7(日)·10/20(土)·10/21(日) **12/2** (日)

10/20(土)・21(日)は畿央祭も同時開催!! 央の魅力を感じてください。

日々変わり続ける畿央大学。オー プンキャンパスでは、毎回さま ざまなプログラムを用意してみ なさんをお待ちしています。教 9 / 16(日)・12/2(日)は入試対策講座開催 員や大学生とふれ合う中で、畿

### 畿央大学2012年度入試結果

2012年度入試は全国的に資格志向や実学志向が顕著で、本学の公 募推薦入試では全学科で志願者が増えました。大幅な志願者増となっ たのは人間環境デザイン学科で、75%の増加となりました。倍率も4 倍台となり、大きくレベルアップしました。看護医療学科、健康栄養 学科でも約20%、理学療法学科でも8%の増となるなど、医療系統は 今年も志願者を集めました。また教育学部現代教育学科の志願者数は 10%の増加となりました。

一般入試では、前年の志願者が大幅に増えたことも影響して、やや 敬遠する動きが見られました。中でも看護医療学科では、10%以上 志願者が減少した上に10名の定員増もあったので倍率は大きく下が り、昨年に比べると広き門になりました。他の学科は全体として増加 傾向でしたが、特に人間環境デザイン学科は公募推薦入試に続いて大 幅増となりました。建築系がやや人気化していることもありますが、 受験生の安全志向が強く働いたことで、比較的倍率の低かった人間環 境デザイン学科に志願者が集中したものと思われます。

### 2013年度入試展望

新年度募集に向けての取り組みがスタートしています。4月1日のオー プンキャンパスから始まって、すでに5月、6月と3回のオープンキャ ンパスを実施していますが、ここまでの参加者数は昨年を約3割上回っ ています。4年連続で続いた志願者の増加や倍率アップへの反動は予想 されるものの、出口の見えない不況に当分は資格志向傾向が続くと予想 されるため、畿央大学は2013年入試でも注目を集めそうです。

### 畿央大学大学院 2012年度入試結果と2013年度展望

修士課程では、昨年4月に看護学分野を新たに開設しました。各分 野とも社会人を中心にニーズは高く、順調に入学者を獲得しました。 本学卒業生の他、社会人の出願が多く、また分野も多岐にわたって優 秀な入学者をむかえることができました。

一方、4年目の博士後期課程は昨年より減ったものの、4名の入学者 をむかえることができました。臨床の現場では、最先端の知識と技術 を身につけたハイレベルな専門家が今まで以上に必要とされています。 課題解決型の研究に取り組む畿央大学の大学院は、2013年度入試に おいても志願者を集めそうです。

### 助産学専攻科が誕生2年目を迎えます

2012年4月、畿央大学に助産学専攻科が誕生しました。受験資格は 看護師免許を有し、4年制大学卒業の学位を持つ女性。学外から多く の志願者を期待することは難しいですが、本学看護医療学科卒業生を 中心に募集を行っていきます。初年度は希望者が少なく4名の入学者 でスタートしましたが、今後志願者が増えることを期待しています。

### 関西中央高等学校入試概要

程 全日制(普通科)(共学)

募集人員 特別准学コース---(推薦)(一般専願・一般併願) 60名 (畿央大学高大連携特別推薦制度有)

> スタンダードコース―(推薦)(一般専願・一般併願) 表現・情報コース――(推薦)(一般専願・一般併願) 140名 アスリートコース――(推薦)(一般専願)

\*アスリートコースは野球・剣道・ソフトテニスに限ります。 \*特別進学コースを志願する者は、回し合格があります。

受 験 料 15,000円

出願期間 推薦および一般専願 平成25年1月15日(火)

平成25年1月16日(水)~18日(金) いずれも9:00~16:00(本校窓口)受付時に受験票を交付します。

試 験 日 平成25年2月5日(火) 一般入試(専願・併願)の学力試験 平成25年2月6日(水) 一般入試(専願)の面接試験、推薦入試、 アスリートコースの実技試験 \*野球は実施しません。

試験内容(1)推薦入試(作文は600字程度)

○特別進学コース : 作文、面接 ○スタンダードコース: 作文、面接

○表現・情報コース : 作文、作文朗読、面接

○アスリートコース : 作文、面接、実技(野球は実施しません)

(2)一般入試(専願は面接試験付加)

○特別進学コース : 国語、英語、数学、社会、理科

○スタンダードコース: 国語、英語、数学 ○表現・情報コース : 国語、英語、数学

○アスリートコース : 国語、英語、数学、実技(野球は実施しません)

### 合格発表平成25年2月7日(木)午後発送

ファミリー入試制度 以下のいずれかに該当する受験生は、受験料・入学金を免除 (推薦・専願のみ) いたします。

本人が旧桜井女子短期大学付属幼稚園の卒園生。

・家族(2親等以内)が、本学園の幼稚園、高校、短大、大学 の卒業生または在学生。

【オープンスクール】 全体会(学校紹介、コース説明、部活動紹介等)

体験学習、新校舎見学ツアー、部活動見学ツアー、個別相

7月28日(土)、8月25日(土) いずれも13:00開会(受付12:30~)

【入試説明会】 全体会(学校紹介、募集概要説明等)

コース別説明、新校舎見学ツアー、部活動見学ツアー、個別

10月6日(土)、11月10日(土)、11月17日(土)(名 張会場〉、12月1日(土) いずれも13:00 開会(受付

12:30~)

【入試対策説明会】 全体会(学校紹介、募集概要説明等)

科目別入試対策講座(過去問を用いての模擬入試)

部活見学ツアー、個別相談会 12月16日(日)、12月22日(土) いずれも9:30 開会(受付9:00~)

### 畿央大学付属幼稚園募集要項

募集人員 3年保育(3歳児 満3歳児を含む)60名

2年保育(4歳児)若干名 1年保育(5歳児)若干名

受付期日 平成24年7月2日(月) 午前8時30分より

出願方法 所定の入園願書に選考料3,000円を添えて 提出してください。

入園許可 面接の上、入園許可を通知します。なお、 面接の日時は願書受付後通知します。

Kioオープンガーデン

付属幼稚園では園の紹介と子育て支援を目的に、Kioオープンガー デンを実施しています。就園前のお子様と一緒にお気軽にご参加 ください。詳細については、直接園にお問い合わせください。

8月2日(木) 体育の先生と水遊びをしましょう。

8月24日(金) みんなと一緒に遊びを楽しみましょう。

11月8日(木) 幼稚園の先生と遊ぼう。

11月27日(火) 子ども成長・造形展を見学し、 手作りで好きなものを作ろう。

1月17日(木) 通園バスに乗って出かけよう。

※8月2日、8月24日はプール遊びです。水着・水泳帽・タオルを持 参してください。雨天時はホールで遊びます。

### 保育時間

「預かり保育」を実施しています。(月~金 曜日の午後6時まで)常勤の教員により「預 かり保育」を行い、保護者の子育て負担 の軽減と支援を行います。夏期休業中の 特別預かり保育も実施しています。



ᆲᇸᆔᅜᇎ #HU3 20

「カトレア」では平 本学園では毎年ホ 私学  $\sigma$ 経 営 態は 成23年度決算の 分  $\mathcal{L}$ ペ か n ジで財務諸 Ŕ 状況に 社 会に 表を公開 公開 ついて報告をさせて頂きます す してい る ことが ・ますが、 ら 今号の れて 広報誌 ま

### ほぼ変わらな 平成23年度は前年度と 収支状!

議員会で平 7月26日の理事 ての監事ないでの監事ない。 承認さ 事業概況 おいてもあると と認め した。 ك 29 収日 られ それ 決 できれ 決 できれ さい この 評

わらな 出されました。しかし自己資算編成時に配慮するようにと 数字となっており、一占める割合) は私学平 たいますが、帰属収入から若干 い数字となりました。 の財務状況を下、 の財務状況を下、 の財務状況を下、 が発言となりました。 教育研究活動を推進する観点から 標をみると、 ?帰属

の健全さを示していますい数字となっていて、\*\*

### 学生生徒等納付金 大学及び高校、幼稚園の入学金や授業料、教 育充実費等です。

法人業務等の管理運営に必要な経費、また 学生・生徒募集活動や募集広報の経費を示

### H23決算額 2,628,178

37,512

26.695

3.394.352

-288,201

3.106.151

H23決算額

1,625,323

979,546

272,368

29,190

2,906,428

2,859,502

3,059,225

487,924

199.723

199,722

(単位:千円)

183,662 保護者の後援会による助成、科研費によって 38,505 購入した図書・備品の現物寄付を含みます。 415,799 40,495 事業収入 23,502

手数料

大学の受託事業、女子借り上げマンション家賃 などです。

この多くは入学試験の検定料です。

### 基本金組入額

学校法人がその活動に必要な資産を継続的 に保持するために、帰属収入から基本金に 組み入れる金額を示します。固定資産をあ らわす1号基本金、奨学基金などの3号基本 金、常時保持すべき運転資金にあてる4号基 本金等があります。

### 資産売却差額 1% 一 資産運用収入 事業収入 / 1% \_雑収入 1% \\/\_ 補助金 1% 12% 寄付金 🚄 1%\_\_\_ 手数料 5% 学生生徒等納付金

帰属収入の内訳

### 資産処分差額-1% 管理経費-9% 教育研究経費 34%

消費支出の内訳

### ■平成23年度 冬木学園消費収支計算書

収入の部

学生生徒等納付金

科目

手数料

寄付金

▶ 資産運用収入

事業収入

雑収入

資産売却差額

帰属収入合計

基本金組入額合計

消費収入の部合計

支出の部

教育研究経費

資産処分差額

消費支出の部 合計

帰属収入一消費支出

消費収入一消費支出

当年度 消費収入超過額

前年度繰越 消費収入超過額

翌年度繰越 消費収入超過額

※千円未満切捨のため、合計に差異のある部分がある

科目

▶ 人件費

▶ 管理経費

補助金

### 大学に交付される国庫補助金と高校・幼稚 園に県から交付される補助金がメインです。 資産運用収入 銀行預金の利息がメインです。 雑収入 退職金財団からの交付金や科研費の間接経 費等がここに計上されます。 人件費 教員や職員の給与がメインで、各種手当、社 会保険料、役員報酬などを含みます。 教育研究経費 授業・実習等の教育に係る経費、研究活動に

これで頭打

(単位:千円)

増 減

-182.724

-52,115

15,714

14,459

-2,185

510

152.810

-54,439

592,438

604,909

550,469

-8,596

30.919

22,322

42,297

-9,963

7.888

40,222

62,545

287,691

288,201

199,722

199,722

550,469

高い値が良い

510

Ω

12,470

-907

れ新

増えることは無い

学

増は数

一方では時代の要請を立てることが急務な

代の要請に応

建学

ための戦略を 選ばれる大学

込んだ

学 園でも

園であ

中り

-長期計での中で

幼稚

(ばれる大学、 高校、 幼での魅力をさらに高め、

水めら

0)

精神

。 費 年 収

基づ

た教

研究活動

 $\tilde{o}$ 

会

ない限り

畿央

央大学学生数一度を迎えたの

出見通

る

-費や建物 を盛り

設備の

改修費

財務計

画

学園の

成23年度で畿央大学

の看護医療学

発展を実現する中長期計

画を

係る経費です。奨学金もこれに含まれます。

### 管理経費

しています。

### 及び消費収支差額の部 合計 ※千円未満切捨のため、合計に差異のある部分がある ■財務分析表

指 標

人件費比率

総負債比率

■平成23年度 貸借対照表 (平成24年3月31日現在)

本年度末

4.895.609

5.548.433

415,751

764,994

228,153

152.810

1.821.918

13,853,214

5,115,575

1,319,325

6,434,901

250,267

62.572

312,840

136,338

701.813

89.484

927,636

1.240.476

15,620,758

144.656

223,000

15,988,414

3,059,225

3,059,225

23年度 22年度

28.9%

6.0%

28.9%

8.0%

6.1%

計算式

人件費/帰属収入

総負債/総資産

教育研究経費比率 教育研究経費/帰属収入

|自己資金構成比率||自己資金/総資金

※私学平均は医歯系法人を除く大学法人の平均

20.288.116 19.737.646

24,528

1,015

前年度末

4.895.609

5.731.158

467,866

749,279

25.436

3,201

213.693

1,821,408

13,907,654

4,523,136

1,306,855

5,829,992

258,863

31.653

290,517

94,041

711.776

81.596

887,413

1.177.931

15,333,067

15,700,213

2,859,502

2,859,502

19,737,646

私学平均\*

22年度

30.9%

8.8%

| 12.8% | 低い値が良い

| 47.9% | 48.2% | 52.9% | 低い値が良い

93.9% 94.0% 87.2% 高い値が良い

144.146

223,000

(税額控除対象寄付金(※1)-が所得税額から控除されま 人として文部科学大臣より制度の適用を受けることの した場合、 24年 算出 きる学 さ をいい法

で協力 び

を広く

方 を 教

に

お

賜組育応変と、

よう心からお願い申し上げます。理解いただき、格別のご支援を出して参ります。本学園の取りれからの社会に貢献する人材をって挑み、より社会のニーズにって挑み、より社会のニーズにっ「研究」「社会貢献」の諸活動に

。をいたにいて

0

税額控除の適用につ

物りますようい 相みをご理解い にえ、これかい

願い

いる

の

充実 皆

冬木学園で

育

的 •

研究諸条件®

たしてお に条件の整

を

冬木学園

 $\sim$ 

ご

支援

0)

お

願

資産の部

土地

建物

図書

車輌

構築物

教育研究用機器備品

その他の機器備品

その他の固定資産

その他の流動資産

建設仮勘定

固定資産 計

流動資産 計

資産の部合計

退職給与引当金

負債の部

長期未払金

未払金

前受金

預り金

固定負債 計

流動負債 計

負債の部合計

基本金の部

第1号基本金

第3号基本金

第4号基本金

基本金の部合計

消費収支差額の部

翌年度繰越消費収入超過額

消費収支差額の部 合計

負債の部、基本金の部

現金預金

科 目

文化服装学

院を開

校以来

高等学

21

年

本学

園は

0

かれた

園 究 学

学

長きに大に冬木

り日本の

教

育研

O

睴

寄

て

参

務部

置

0

く」「美を

くる

 $\mathcal{O}$ 徳

精

神

の知

もを

建学の

# 選択

のの

25 40

法人事 soumu@kio.ac

23 DFU7

하는나가 22