

■ 特集

## ICTが学びを変える

座談会

冬木学園で今、取り組んでいること  
ICTの最前線から見た畿央大学の取り組み  
反転学習によって深まる理解と学習意欲  
ICT活用エピソード

■ シリーズ VOICE

■ シリーズ 私の先生・私の教え子



ドローンから見た畿央大学

特集

# ICTが学びを変える

## ～冬木学園で今、取り組んでいること～

座談会

畿央大学では、平成26年度から新入生全員にタブレットPC (Microsoft Surface Pro) を貸与し、「情報処理演習」の授業を通してアクティブラーニングに取り組んでいます。今回は、1回生と2回生が意見を交換。学生にこの取り組みがどのように受け止められているのかを知るとともに、畿央大学の教育課題を確認する貴重な機会となりました。



**西端** 畿央大学では昨年より、Microsoft Surface Pro (以下Surface) を貸与し、新しいICT教育に取り組んでいます。1回生の皆さんは今まさに、「情報処理演習」の授業を受けていらっしゃると思いますが、何か難しいことはありませんか？



畿央大学 教育学部  
現代教育学科 教授  
**西端 律子**

**多山** WordやExcelの使い方がよくわかりません。でも、それらを使って課題を提出しないといけないので、友達に教えてもらったり、先生に質問したりして解決しています。パソコン(以下PC)ルームにいる先生方に教わることもあります。

**西村** 私の場合は、Surfaceが思い通りに動いてくれない時、難しいなと思う

います。高校で情報処理を学びましたが、機械に弱いので苦労しています。特にExcelは、関数を入力するのが難しいので、濱中さんに教えてもらっています。

**濱中** はい。PowerPointは中学で、

WordやExcelは高校で習ったので、授業中は友達に教えることが多いです。正直、これまでの授業はとても簡単でしたが、最近、今までやったことなかった動画編集をするようになったので楽しいです。

**西端** 川中君も、昨年は友達に教える立場でしたか。

**川中** はい。私はPCの基本的な操作はだいたい知っていましたが、クラスの中には何も知らない友達もいましたから。一から教えるのは、小学校の先生が児童に教えるのと同じような感覚だと思ったので、どのように教えたらわかりやすいかを考えながら取り組みました。

**森谷** 私のクラスでも、わかっている人がわからない人に教えたり、友達同士



畿央大学 教育学部  
現代教育学科 1回生  
**西村 佑一さん**

で相談したりして理解を深めました。ただ、どうしてもわからないこともあるので、その時はクラスで一番PCに詳しい子に教えてもらいました。

### 授業やプライベートでSurfaceを活用

**西端** 1回生は「情報処理演習」でPCの使い方を学んでいます。このほかにもSurfaceを使う授業はありますか？

**西村** 「英語コミュニケーション」では、授業の最後にSurfaceでアンケートを提出し、それが出席カードの代わりに使われています。

**濱中** 「人権教育」の最初の授業で、3000字のレポートとそれに対応するPowerPointの資料作成の課題が出たので、Surfaceを使って作成しました。

**西村** 基本的にメールはSurfaceを使っているグループで授業の課題に取り組む時は、メールをベースにコミュニケーションを図っています。Office (Word、Excel等)で作成した指導案はメールで共有できますし、LINEアプリよりも見やすく使いやすいと感じています。

**濱中** Office365のオンライン版Wordソフトを使って、みんなで作業をしたことがあります。



畿央大学 教育学部  
現代教育学科 1回生  
**濱中 咲希さん**

**西端** 人間環境デザイン学科でも、Surfaceを活用していますか？

**川中** 私のグループは、足して10になる計算問題のアプリをダウンロードしました。

**森谷** 「色彩学」の授業で、プレゼン資料をダウンロードしています。小学校では、授業開始前の5分間、読書や計算など自由に学習できる「朝活」の時間があるので、教育学部ではアプリを使った模擬朝活も行っています。漢字の書き順を学べるアプリや地図のパスルができるアプリなどがありますが、川中君は何のアプリをダウンロードしましたか？



畿央大学 健康科学部  
人間環境デザイン学科 2回生  
**森谷 郁未さん**

たとえば、授業中に「NHK for School」というサイトを見て、NHK学校放送番組を使った指導案をグループで考え、作成するところまでSurfaceを使っています。一人一台PCがあるので、授業中でもこういうことができるようになりました。また、ゲストティーチャーを招いた時、講師の質問に対して「○」や「×」を示すフリップ替わりにも使いました。

**西端** そのほかの授業やプライベートでSurfaceを使いますか？

**川中** 所属しているアカペラ部で使う楽譜をダウンロードしたことがあります。「学習心理学」の授業では、事前に授業資料のPDFを印刷しなければならぬのですが、私は印刷をせずにPDFファイルをダウンロードし、授業で聞いたことはメモ機能を活用してファイルに書き込んでいます。Surfaceがあれば、資料を印刷するのを忘れても授業前にダウンロードすればいいので、とても便利です。

**西端** 書かないと覚えられないという人もいますが、大丈夫ですか。

**川中** 私の場合、授業は聞いて覚える時間ではなく、聞いて書き留めるという作業の時間なんです。その後、メモ書きなどを見ながら復習し、理解を深めているので大丈夫です。紙の資料は紛失することがありますが、Surfaceはバックアップを取ってさえいけば失くすことはないので安心です。

自発的な学びを通じ  
て知識と技術が身に  
付いた

**副学長 冬木学園理事長 新**  
入生全員にPCを貸与して  
いる大学は少ないですが、  
貸与している大学でも予め  
設定したものを渡している  
ところがほとんどです。しかし畿央大  
学では新品のSurfaceを箱に入った  
ままお渡ししました。皆さんには、箱  
を開けるところから始めて設定までし  
ていただいたので、戸惑った方も多い  
と思います。ではなぜ、そのようなや  
り方をしたのかというと、日常的にス  
マホを使っている皆さんなら操作でき  
ると判断したからです。さらに、「情  
報処理演習」の授業では、先生が操作  
方法を教えてくれないことに驚かれた  
と思いますが、いかがでしょうか。



冬木学園 理事長  
畿央大学 副学長  
冬木 正彦

友達と一緒に調べています。

**川中** 私は最初、先生に予習をしてくる  
ようにと言われた時、「教えてくれな  
いの？」と驚きました。

**森谷** 私も、大学では基本操作から教え  
てくれると思っていたので、「ビデオ  
を見て勉強してくるように」と言われ  
た時は正直、戸惑いました。でも、大  
学とはそういうところなんだと納得し  
ました。

「操作方法を教えない」  
授業がめずらしい

**西村** 大学は自主的に学ぶ場所だと思っ  
ていたのですが、操作方法を教えないのは  
当然なのかなと思いました。授業につ  
いていくのは大変ですが、簡単に答え  
を教えてもらうより、友達と相談した  
り、自分で答えを探したりする方が身  
に付くと感じています。

**多山** 私も、大学は高校と違って自分で  
学ぶ場だと思っています。次の授業に  
向けて予習をするようにと言われたら、



畿央大学 教育学部  
現代教育学科 2年生  
川中 颯さん

**濱中** クラウドについては、最初に教え  
ていただけたらよかったと思いました。  
というのも、クラウドを知らなかった  
時に作成したファイルを、デスクトップ  
とドキュメントに保存していたんで  
す。その後、授業でOneDrive(クラ  
ウド)に保存すればPCが壊れても  
データは残ると知り、OneDriveに  
データを移動させたのですが、完成し  
ていない同じ名前のファイルがデスク  
トップやドキュメントに残っていたた  
め、課題を提出する時、未完成のフ  
ァイルを見て「せっかく作ったデータが  
消えてしまった!」と混乱してしま  
いました。最初からクラウドについて教  
えてもらっていたら、こんなことには  
ならなかったと思うのですが……。

**川中** その目的がわかっていたら、操作  
方法を自分で学ぶことは自分の課題な  
んだと納得して取り組めたと思います。  
なぜ、最初に伝えてくれなかったのだ  
ですか。

**副学長** 能動的に取り組んでひらめき、  
身に付けるという喜びを体験してほし  
かったからです。また、この授業では  
能動的に学ぶことを目的としていると  
いうのも理由のひとつです。

授業では「問題をつくりなさい」と  
いう課題が出されましたよね。皆さん  
は与えられた問題を解くことには慣れ  
ているので、困ったことと思いますが、  
「問題をつくる」という能動的な作業  
を通して多くを発見し、理解を深める  
ことができる、と考えています。皆さん  
には、そうしたことも体験してほしい

いと思っています。

苦手意識を払拭し  
楽しみながら学ぶ

**西端** 現在、さまざまな分野でICTが  
活用されていることに対してどう思  
いますか？

**森谷** 将来の仕事、たとえば、家を設計  
する時のラフプランに活用できると思  
います。今は紙に描いて、修正は消し  
ゴムで消したり、新しい紙に描き直し  
たりしているのでも手間がかかり  
ますが、Surfaceを使えば簡単に描  
き直せますし、紙も無駄になりません。  
実際の建築現場では、現場監督が片手  
にタブレットを持っているのを見たこ  
とがあるので、私が卒業する時はもっ  
と進んでいるといいな、と思います。

**西村** 小学校でタブレット端末を使った  
授業が行われているとよく耳にしま  
すが、小学生はPCの仕組みを理解しよ  
うとしているのではなく、いつもと違  
う遊びのような授業をただ楽しんでい  
るだけだと思いますし、子どもがPC  
で授業を受けることに意味があるのか  
な、と少し疑問を感じています。海外  
の教育は進んでいるとよく聞きますが、  
海外の小学生がPCで授業を受けてい  
るわけではないです。

ただ、Surfaceは便利だと思いま  
す。PCの活用は時代の流れですから



畿央大学 健康科学部  
健康栄養学科 1年生  
多山 知世菜さん

「私はアナログ人間だから」と頑なに  
PCを否定せず、時と場合によって使  
い分けるようにしています。

**多山** 私はPCが得意ではないので、小  
中学校で子どもたちにPCを教えてい  
ると聞くと、社会に出たら若い人た  
ちが追い越される、という焦りがありま  
す。今は授業で学んだことを覚えるだ  
けで精一杯ですが、もっと使ってい  
たいと思います。

**森谷** 今、1回生は「情報処理演習」で  
動画編集を勉強しているんですよ？  
その授業は思う存分楽しんだらいいと  
思います。僕たちは炭酸ドリンクにラ  
ムネ菓子を入れた瞬間や、5人連続で  
スリーポイントシュートを決めた動画  
を編集しました。どの動画も取るに足  
りない内容ですが、課題と思わず楽し  
みながら取り組みました。友達も「もっ  
とやりたかった」と言っていましたよ。

PCを楽しんで使いたい

**川中** 1回生は、Surfaceを使うこと  
に苦労しているようですが、2回生に  
なるとSurfaceを使わなければなら  
ない授業はなくなるので、自分のツ  
ールになります。それを使わずに放置す  
るのか、あるいは、自主学習に活用す  
るのは自分次第だと思います。僕は  
せっかくなら使いたいと思っています。  
うまく使っていきたいと思っています。

**多山** そうですね。私も先輩方みたいに  
勉強でもプライベートでも使えるよう  
になりたいと思います。

**濱中** 私も「情報処理演習」の授業やレ  
ポートの作成だけでなく、ライバー  
トでも楽しみながら使いたいと思いま  
す。実は、自分のノートPCを持つこ  
とは憧れだったんです。大学で貸して  
もらえるを知って嬉しかったです。

**西端** 授業の順番を変えてみてはどうで  
すか、という提案ですね。確かにクラ  
ウドという保存場所があることを最初  
に伝えることについて、考える価値は  
あると思います。

**副学長** 今後、授業内容を考える上で参  
考にしたいと思います。しかし、「操  
作方法を教えない」授業は、私が情報  
関係の教育に30年以上携わり、「操作  
を教えることは社会であまり役に立た  
なかった」という反省から考えだした  
方針です。

みなさんが社会に出たら、必ず  
Surfaceがあるわけではありません。  
ですから、そこにある機材を使って仕  
事する能力が必要になります。その  
能力は自分で操作しながら、機能や使  
い方を覚えるからこそ身に付けられる  
ものではないでしょうか。教えてもら  
うことなく、自分で使い方を発見する  
力を培い、将来、最新機器に対応でき  
る能力を養ってほしい。それが「情報  
処理演習」の目的です。

**川中** その目的がわかっていたら、操作  
方法を自分で学ぶことは自分の課題な  
んだと納得して取り組めたと思います。  
なぜ、最初に伝えてくれなかったのだ  
ですか。

**副学長** 能動的に取り組んでひらめき、  
身に付けるという喜びを体験してほし  
かったからです。また、この授業では  
能動的に学ぶことを目的としていると  
いうのも理由のひとつです。

授業では「問題をつくりなさい」と  
いう課題が出されましたよね。皆さん  
は与えられた問題を解くことには慣れ  
ているので、困ったことと思いますが、  
「問題をつくる」という能動的な作業  
を通して多くを発見し、理解を深める  
ことができる、と考えています。皆さん  
には、そうしたことも体験してほしい

自宅のPCに比べて起動も早く、  
Wi-Fi環境が整っているの使いやすい  
です。有意義に使っていただきたいです。

**西村** 小学校の先生になったら、児童に  
「PCって楽しい」と思ってもらえる  
ような授業をしたいと思っています。そ  
のためには、私がPCを楽しんで使うこ  
とが大切なので、楽しみながら課題に  
取り組んでいきたいと思っています。せ  
っか貸与していただいたSurfaceを  
活かすも殺すも自分次第、というのは  
よくわかりました。

**副学長** 皆さんの話を聞いて、授業の目  
標はまだまだ達成できていないと痛感  
しました。今日、いただいた意見を参  
考に、「情報処理演習」の授業内容を  
他の担当教員とも相談して工夫してい  
きたいと思います。本日はありがとう  
ございました。



畿央大学

ICTの最前線から見た畿央大学の取り組み

私は社会人として日々クラウドという最先端業界で仕事をしながら、後進の育成の為、畿央大学大学院教育学研究科の修士課程1年生として諸先生方から学んでいます。僥越ではありますが情報技術の先端を生業とする社会人としての観点から、畿央大学が行なっているICT活用教育の取り組みについてお話しします。

日本マイクロソフト株式会社からも注目された、畿央大学の取り組み

畿央大学では、2014年度入学生を対象に(タブレット型PC)Surface Pro3を貸与し、情報機器活用の実践的な取り組みを行なっています。また、2015年度には、最新モデルのSurface Pro3を新入生に貸与しています。今日まで文教分野で、この規模でSurfaceを大学で導入したケースは、もちろん国内でも初であり、日本マイクロソフト株式会社からは導入事例として紹介されています。

自ら開封したタブレットを設定、自己解決力を鍛える本物の情報機器活用スキル

大半の大学の場合には、いわゆるパソコン専用の教室が準備され、そこで授業を行なうか、入学時にあらかじめ設定されたノートパソコンを購入している事でしょう。しかし、当然の事ですが、社会に出ると「予め設定されたパソコン」は、ありません。会社で手渡されたパソコンの箱を開封し、無線LANネットワークに接続を行ない、Officeなどのソフトウェアをインストールし、セキュリティ、ティソフトウェアを設定し、メールなど自身の作業環境を準備する所からスタートするのです。



Surfaceを貸与された学生は「購入時と同じように箱を開封」し、設定するところからすべて自分の手によって行ないました。きつと、「教職

員が用意したマニュアルをもとに試行錯誤しながら、がんばって設定した事でしょう。私も同じような経験をしてきました。10歳でパソコンを始めた当時の私も、「パソコンを自身の道具にする為」に、一つひとつを調べながら、何度も試行錯誤を繰り返して設定をしていました。このような体験があるからこそ、実践的な自己解決力が鍛えられると考えています。

自身の道具としての環境を手に入れているか

パソコンルームに設置されたパソコンは、複数の学生で使う事を前提にされている事が多く、パソコンの動作に影響する設定を自由に変更する事ができません。自由に触る中で試行錯誤しながら使い方を学ぶ機会を逃してしまいます。タブレットの貸与であれば、一人一台を持ち回る事ができ、設定も自由に変更が可能である事から、この貴重な機会を逃しません。

少々話が飛躍しますが、この数年の大学新卒者の中でパソコンのファイルの拡張子を理

解していない方が増えてきています。拡張子とは、「このファイルは、どの道具で開くのか?」という目印です。例えば、ジャムの瓶は手を使い、缶詰は缶切り、ビール瓶の王冠は栓抜きで開けると同じでファイルには「開ける際に、どの道具で開けるか」の目印をつけてあるのです。しかし最近のパソコンでは、自動で瓶の蓋を開ける機能のようなものがあります。大変便利な機能で、瓶なのか缶詰なのかを考えなくても開けて中身だけを手で得ることができるようになりました。この機能があるおかげで、買って来たばかりのパソコンでは、自動で目印が隠されるようになっていきます。

しかしインターネットがあり、どんどん進化するパソコンの世界では、ある日メールで「ワイン」と書かれたファイルが届きます。残念ながら、今まで見たことがない蓋なので、ワインを開けることができません。どのように、開けたら良いでしょうか?そこで、目印を見えるようにして、確認すると「コルク抜き」と書いてあるわけです。これでコルク抜きがあれば、開く事ができて、ワインを飲むことができます。以後は、目印を見れば「開ける道具が書いてある」という根本を理解し、「どんなファイルが届いても、迷う事なく道具を使い開けることができるでしょう。」



このように、パソコンでは必要に応じて道具を使い分ける事が多々あります。「学生自らが使い方を考え、経験し、扱う為の根本的な仕組みを理解する」というのは、とても大事な経験となります。結果として、情報機器操作に関する理解力、道具としての習熟や応用力が達成されます。

事実、畿央大学の新生が「情報処理演習

アイレット株式会社  
クラウドパック事業部  
廣瀬 一海  
\*2012/2013/2014年  
Microsoft MVP for Azure 受賞



プロフィール  
10歳からパソコンに触れ、インターネット向けシステムの高度設計と構築などを担当、その後(社)日本医師会総合政策研究機構 客員研究員、日本コンピュータ株式会社を経て株式会社pnop最高技術責任者、アイレット株式会社にてシニアソリューションアーキテクトとして現職、クラウドの設計、コンサルティングの傍らで、後進の指導に当たっている。

社会から求められる、正しく情報機器を活用する人材  
今日の社会では、パソコン、タブレット、スマートフォンなどの情報機器は、日常生活の至る所で必要とされるようになり、その存在は生活に不可欠の物となりました。畿央大学では正しい知識・理解をもって、これら情報機器を活用することのできる人材を育成されていると考えています。



## 関西中央高等学校

### 反転学習によって深まる理解と学習意欲

高校では、クラブの試合などで授業に出られなくなる生徒がいます。その場合は、公欠とするなどして評価に不利にならないようにはしていますが、授業自体は受け直そうとしても部活動の練習があるなど、なかなか時間が調整できないのが現状です。そんな時に、事前に授業をビデオ撮影して、何時でも観られるようにしておけば少しでも授業補填に役立つのではないかと思います。反転授業の取り組みが始まりました。

#### 反転学習の利点

授業の映像化の利点は、受けられなかった授業を見られるだけでなく、受けた授業をもう一度見直しできたり、理解できなかった部分の解説を何度でも聴き直してできる点です。また、定期考査前などに学習内容の復習に充てることもできます。同じように授業を受けていても、その理解の度合は生徒各々の体調や環境によって様々です。たまたま、その時に気になる事があつて授業に集中できないこともあるかもしれません。そんな時にも後で重要なポイントを見直せると生徒も安心できます。

授業の解説部分を事前に自宅や通学途中の電車内などで視聴できれば、教室での授業時間は映像から得た知識をもとに演習やディスカッションなどで能動的主体的な学びの時間に充てることができます。また、クラスの仲間と協働で作業をしたり、知識として得た学びを元に意見を交わすなど実際にやってみることで、生きた学力として確実に身に付けることにつながります。

#### 関西中央高等学校での反転による授業の変容

反転学習には全員が一定の水準に達することをめざす「完全習得学習型」、授業の目標を高い能力に設定する「高次能力学習型」という2つの類型があると言われています。完全習得授業の場合の流れは従来のスタイルでも反転のスタイルでも概ね同じです。



▲授業撮影機材

高校では、完全習得だけでなく、高次能力である思考力の育成にも反転学習を活用できると考えています。ビデオ配信で活動方法や活動テーマを事前に伝えておくことで、事前に自分の考えをまとめられます(表2)。そうすることで、授業では直ぐに意見交換に入ることができ、ディスカッションの時間を十分にとることができ、また、授業前にテーマに関する事前調査情報収集することも可能になります。これは従来のスタイルでは実現が難しかった新しいアクティブラーニングになっていきます。

表2 高次思考育成型授業の時間の比較

	従来の授業	反転授業	
導入	5分	5分	
説明	10分	0分	
活動	自分の意見をまとめる	5分	
	意見交換(議論)	10分	25分
	発表準備	5分	5分
	発表	10分	10分
まとめと振り返り	5分	5分	

#### 今後の課題と展望

映像作成については、できるだけ「安価に、簡単に」を目標とし、授業者が何時でも手軽に撮影↓編集↓公開といった一連の作業ができるように心がけています。また、1本の映像の時間も10分以内としています。生徒にとっては今後視聴する科目が増えること予想されます。仮に5科目でそれぞれ10分ずつとすると視聴するだけで50分かかります。止めてノートをとると、さらに時間が必要となります。このように視聴する生徒の立場に立った授業映像づくりをめざし、今年の春頃から反

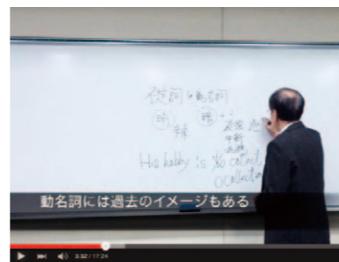
表1 完全習得授業の時間の比較

	従来の授業	反転授業
①導入・前回までの内容の確認	5分	5分
②解説を聴く(頭でわかる)	30分	0分
③問題を解く(やってみる・胸でわかる)	10分	40分
④修得する(ひとりできる・腹でわかる)		
⑤まとめと次回の予定	5分	5分

このうち②の解説を聴く時間は、先生の話をもっと黙って聞いて、静かにノートをとる時間です。しかし生徒が本当に先生を必要とするのは解説を聞いた後で、実際に問題を解く時だと言われています。反転スタイルにすると、②の時間が授業時間外に実施できるので、③以降の先生を必要とする時間が十分に取れるようになります。(表1)

#### 映像を見た生徒のコメント

- 授業の後、家に帰ってから授業の復習をスムーズに進められる
- 英単語やポイントが字幕になっているのでわかりやすい
- 感情動詞や不定詞、動名詞の分類がわかりやすかった
- 今後は文法の全範囲の講座を作って欲しい
- 長文読解のコツと演習の講座を作って欲しい



転授業を取り入れ始めています。現在、特別進学コースにおいて英語と情報の授業を配信しています。まだまだ本数も少ないですが、今後は配信する科目を増やし生徒の学習ライフに組み込まれていくようにしたいと考えています。

2月に関西中央大学で行われたシンポジウム「反転学習はディープ・アクティブラーニングを促すか？」のポスターセッションでこの取り組みを発表し、様々な有識者の方から意見を伺うことが出来ました。



▲映像編集画面

関西中央高等学校  
教務部長 教諭  
村上 徹



プロフィール  
表現・情報コース長を経て現在教務部長。教科は情報を担当、またi-seek(総合的な学習の時間)も担当し新しい学習スタイルの実践に取り組んでいる。今年度は日本私学教育研究所の委託研究を受けて合宿教育におけるアクティブラーニングの研究も行っている。

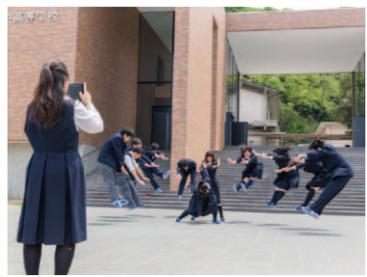
## 関西中央高等学校

タブレットを使った授業  
「情報演習」

関西中央高等学校 教務部長  
教諭 村上 徹



トリック写真  
「つかまれた」



関西中央高校の表現・情報コースには、産学連携の授業として「情報特演」があり、生徒ひとり一台のタブレットPCを使い様々な学びを展開しています。その中からカメラ機能を使ったものを3つ紹介します。

## ●「トリック写真を撮ろう」

デジタルの加工技術を使って合成す

るのではなく、遠近法効果を利用した不思議な写真を撮影します。

●「フレイアニムを作る」  
専用の粘土を使い、少しずつ変化をつけて写真撮影をします。それらを繋ぎ合わせ、素早く見せることで動いて見えるという仕組みを理  
解します。

●「映像作品を撮影しよう」  
ストーリーから絵コンテ・台本を自ら作り、他の生徒達等に出演協力を得て撮影。撮影された素材を楽曲に合わせ3分程度のショートムービーを制作します。持ち運びに便利なだけでなく、基本的な撮影↓加工↓編集などの一連の作業が全て一台で完結することがタブレットPCを使う利点だと思います。



▲フレイアアニメ作品

## 畿央大学

## 音楽教育の取り組み

畿央大学 教育学部現代教育学科  
准教授 衛藤 晶子



「音楽科概論」の授業では、学生一人ひとりがもっているSurfaceに鍵盤アプリを入れ、音楽づくりや和声の学

畿央大学には、ML(ミュージック・ラボラトリー)システムが整備された教室があり、「ピアノ演習」の一斉授業が行われています。MLシステムは、指導者の電子ピアノと学生用の電子ピアノをケーブルで接続し、ヘッドフォンとマイクを通して演奏を聴いたり、アドバイスをしたりすることができます。また、学生同士もヘッドフォンでペア学習、グループ学習をすすめる



ループ学習をすすめることができます。一方、「音楽科概論」の授業では、学生一人ひとりがもっているSurfaceに鍵盤アプリを入れ、音楽づくりや和声の学

## 畿央大学

## 体育・スポーツ教育とICT

畿央大学 教育学部現代教育学科  
准教授 辰巳 智則



学生にとって初めてとなる運動を指導する時、教員は、その技術の全体像やポイントをつかめるように教えることを心がけます。しかし、言葉だけの説明で学

生に正しい情報を伝えることは困難です。そんな時、デジタルコンテンツを併用するのが効果的です。利用できるコンテンツはネット上に豊富にあります。自分のタブレットを使って模範となる学生の動きを連写や動画で撮影し、その場で確認させています。身近な友人による模範映像は、仲間の学習意欲を駆りたてます。タブレットを用いると、その場で映像を静止したり、スローモーション、巻き戻すなど、あらゆるパターンで、何度でもポイントを示すことができます。また、学生の運動を撮影し、模範映像と対比させることで、フィードバック効果も期待できます。その他、ボールゲーム等では、試合の動画を途中で止め作戦を話し合うなど、戦術についての学習も可能となります。

## 畿央大学

英語コミュニケーション  
での取り組み

畿央大学 教育学部現代教育学科  
講師 深田 将揮



2014年度から畿央大学全学科1回生は、必修科目である「英語コミュニケーション」において、英語学習の経歴や大学での到達目標、また、授業内で学んだことや、課題(できなかった項目)、その課題克服のための学習計画をオンライン上の授業支援サイト(CEAS/Sakai)のKio Language Portfolio (KLP)に残しています。特に授業内の課題に対しては、課題を克服するための具体的な学習方法を策定し、授業外での学習に繋げています。このシステムにより、英語学習の目標の明確化に繋がります。英語力の向上に



も寄与しています。また、教員も「Teaching Portfolio(授業の指導記録)」をオンライン上で記録・蓄積し、学生の学習記録を参考にしながら、次回以降の授業構成や学生の英語学習の支援に役立っています。

冬木学園を支えてくださるみなさんからのメッセージをご紹介します。



## 畿央大学との産学連携プロジェクト 第2弾がスタート！

株式会社近鉄リテリング 香芝SA支配人 山中久次さん  
西名阪自動車道香芝サービスエリア(SA)は奈良県香芝市にある奈良県唯一のSAで、地域の情報発信や地産地消の推進が大きな使命です。  
平成26年4月に、畿央大学と関係者の皆様のご協力を得て「香芝SAフードコートメニュー開発プロジェクト」を立ち上げ産学連携をスタートさせるとともに、素材の一部に奈良県産品を使用し、「がっつり」「ヘルシー」「クイック」をキーワードにしたメニューコンテストを企画しました。

株式会社近鉄リテリング 香芝SA支配人 山中久次さん  
大学側には健康栄養学科全員に参加を呼びかけていただき、2回の勉強会、レシピ検討会を経てメニューコンテストには26チーム90名が参加され、若いセンスと創意工夫に溢れたレシピをご提案いただきました。その中からグランプリ、準グランプリ各1点、特別賞5点を選出するとともに、グランプリ・準グランプリに輝いたメニューは商品化し、平成26年10月1日から香芝SA上下線のフードコートで販売しています。両メニューとも上位の出数で推移してお



り、お客様からまたいへん好評をいただいております。  
本年も第二弾として「香芝SAカフェメニュー開発プロジェクト」がスタートしました。地域連携に積極的に取り組まれていた畿央大学の今後の益々の発展とともに、香芝SAとの産学連携が更に強固となりますよう期待しております。



## パパの子育て

水本 光彦 さん  
畿央大学付属幼稚園  
さくら組園児  
水本 有咲ちゃん 保護者



卒園児である姉、年長となった有咲、二人あわせて畿央大学付属幼稚園に6年間お世話になっております。幼児期が人間形成に最も大切な時期としている我が家では、畿央大学付属幼稚園の方針に魅かれ入園を決めました。お世話好きの有咲は、年長になり園の特色である縦割り保育の中で年下の子のお手伝いをしていて、いつも嬉しそうに話してくれます。家での私は娘達に接することを心がけ、夕食は家族そろって一日の出来事を話しながらいただきます。ほぼ毎日風呂にも一緒に入っています。娘達を叱る際もただ叱るのではなく、今自分は何をして叱られたのかを理解してもらえようように諭し、最後は子供の口から「〇〇したから叱られた」と発声させる事を意識しています。毎回このやり取りはかなり面倒なのですが、良い事と悪い事の区別ができる子になればと根気よく続けています。いくつになってもパパが好きと思ってもらえるよう愛情を注ぎ、見守ってまいります。



## 私の糧

藤田 比呂 さん  
関西中央高等学校  
特別進学コース 3年生



私は、特別進学コースの3年生で、日々勉強をしながら、所属している剣道部での練習にも励んでいます。  
部活動は苦しくて逃げ出したい時もありましたが、「なんとしても自分の両親と顧問の先生をインターハイに連れて行きたい」という強い思いがありました。多くの人の支えがあつて頑張り続けた結果、インターハイに出場することができました。  
日頃から、文武両道を実践できるように努めていますが、とてもハードです。特別進学コースの授業は8限目までですが、私は部活のため6限目以降は授業を抜けることになり、勉強面ではクラスメイトに少し遅れを取ってしまいます。しかし先生方に課題をもらい、分からないところを教えていただくなどのフォローをしていただき、頑張っています。  
集中力と忍耐力は高校生活で多くのことを経験して身についたと思います。それを活かして、今後の困難とも向き合い、応援して下さる方々の期待に応えるために頑張っていきたいです。



## 「建学の精神」と「未来の担い手」

河野 俊次 さん  
畿央大学教育学部現代教育学科 2013年卒業  
東京都八王子市立美山小学校 教諭



やさしさを「チカラ」に変える：畿央大学を代表するこの言葉に、何度励まされたことでしょうか。「徳」をもって「知」を生かし、美しい活動をすること。思いを行動にするところに奥深さがあると強く感じます。  
在学中には、これからも続くであろう温かな出会いがたくさんありました。一人ひとりを大切にしたい支援・指導は、美しい活動そのもので、教員となった今でも基盤となっています。  
現在、よりよい生活や人間関係を築く「特別活動」を自らの強みとして全国の舞台で研究をしながら、「いつでも・どこでも・どんな状況でも」たくましく生きる子どもの育成に努めています。私が勤務する学校では「みんなが話し合って解決しよう。」「自分たちで創ろう。」「という子どもの自発的・自治的な、美しい活動が溢れています。前向きに生きる強い心をやさしさとし、希望に満ちた未来を創るチカラに変える。建学の精神を基に、明るい未来の担い手を育てていきます。

# 私の先生

## 私の教え子

冬木学園では、豊かな知識や優れた技術を教えるだけではなく、心を通わせ、人としての生き方を伝えていく教育をめざしています。冬木学園各校で学んだ、学んでいる教え子と教員との交換メッセージをご紹介します。

### 栢野新市 先生「畿央大学大学院 健康科学研究科 教授」

栢野研究室、万歳！



今井 厚さん  
畿央大学大学院健康科学研究科2010年修了  
畿央大学健康栄養学科2008年卒業  
松本快生会西奈良中央病院勤務

畿央大学は2度目の大学です。初めは2輪車に興味がありサーキットの近くにある三重大学工学部に入学。サーキットレースでは良い結果は出せませんでした。最高に楽しかったです。卒業後、機械メーカーの設計で就職するも、学生時代アルバイトで知った料理店を持つ夢を捨てきれず、調理師見習いとして再就職しました。31歳で

居酒屋を開店しましたが、サーキットで痛めた膝が原因で入院となり店を閉めました。入院中に栄養士という職業を初めて知りました。料理人としての経験を活かせる膝の負担も軽減できることから管理栄養士をめざし畿央大学に入学しました。

久々に勉強すると楽しいものです。もっと続けたいと思ったのです。「よし、大学院にも行ってやろう。」幸いなことに畿央大学大学院は働きながら学べる授業システムでしたので病院栄養士として働きながら勉強しました。仕事と研究を両立する私を、先生ご自身の企業人経験もふまえ丁寧に指導して下さいましたことに深く感謝しています。



#### Comment

私が畿央大学に来た当時、今井君は学部1回生の後期を迎えるところでした。それから大学院修了まで、学生としての彼との付き合い5年半になりました。研究テーマが職場の仕事とは別でしたので、休日に大学に来ては実験に励んでいました。制約の多い中で研究でしたが、見事にやり遂げることができたのは豊富な経験を持つ今井君だったからこそだと思います。これからは病院の管理栄養士として、さらに成長していくことを確信しています。

### 河野由美 先生「畿央大学 健康科学部看護医療学科 学科長」

心に寄り添う看護のあり方



乾 智之さん  
畿央大学 健康科学部  
看護医療学科2014年卒業  
大阪市立大学医学部附属病院勤務

現在、私は手術室看護師として働いています。手術室では患者さんと関わる時間が病棟よりも少なく、就職して間もない頃は麻酔導入までの時間はコミュニケーションではなく情報収集だけの会話になってしまっていました。

やりたいとの思いから、ゼミではターミナルケアを専門にされている河野先生に指導していただきました。ゼミで終末期をめざす仲間と意見交換したり、論文や河野先生の体験談を聞いたりすることで、自分の視野をさらに広げ、患者さんの心に寄り添うことは終末期だけでなく、どの場面においても重要であり、寄り添い方にもさまざまな方法があると学びました。

#### Comment

乾君は、私の終末期ケア論を受講し、「終末期ケアに興味をもったので、先生のゼミに入りたいです」と、熱心にアプローチしてくれました。卒業後も、大学の同窓会や大きなイベントの時には顔を見せてくれ、とても嬉しく思っています。今でも「いつかは、緩和ケアに進みたいと思っています」に寄り添う看護をしたいです」と語ってくれ、誇らしく思っています。畿央大学は何年経っても母校、故郷ですし、教員はいつまでも応援団員です!!!

### 中居由美子 先生「畿央大学 助産学専攻科 講師 教務主任」

尊敬する助産師



酒井紫帆さん  
畿央大学 健康科学部  
看護医療学科2015年卒業  
畿央大学助産学専攻科在籍

中居先生と初めてきちんとお話したのは、大学の卒業パーティでした。学部生の時は助産学の先生方と接する機会がなかったのですが、「想像以上に大変やで!でも一緒に頑張ろう!」と力強く声をかけてくださいました。助産師になるために進学することになり、不安と期待を抱えていた私は、先生の言葉に安心し、助産師になるた

めに改めて頑張ろうと心に決めたことを覚えていています。

4月から助産学生となり、先生の言われた通り授業や課題が忙しい毎日ですが、中居先生はいつも笑顔で優しく、ときに厳しくご指導してくださいます。講義では、先生のこれまでの経験をお話してください、教科書には載っていない大切なことを学ぶことができました。これから実習が始まりますが、頼もしい先生方のご指導のもと10人の仲間と乗り越えていきたいと思えます。

#### Comment

入学時、酒井さんは不安な表情をして授業に臨んでいました。「緊張でつぶれないかな」と心配していましたが、学修が進むにつれ顔つきが少しずつ助産師へと変化し頼もしく見えるようになりました。現在は、分娩介助を模型で練習していますが、9月から本当の産婦さんに分娩介助することになります。きっとこれから実習で出会う産婦さんに心から寄り添い、生命誕生の瞬間に立ち会うたびに「いのち」について考える助産師へと成長すると確信し期待しています。



### 金沢良一 先生「関西中央高等学校 教頭(学力向上担当、勉強倶楽部顧問)」

「学び」への導き



森田 樹さん  
関西中央高等学校  
スタンダードコース(1年1組)在籍

金沢先生は僕が所属している「勉強倶楽部」の顧問です。「勉強倶楽部」は早朝7時20分から放課後19時30分まで、土・日・祝日も自学自習できるクラブです。金沢先生は学校内に常駐していて、学力に合わせた学習指導を行ってくれ、質問にも答えてくれます。中学校時代は不登校であった僕は

高校入試では不本意な成績しか残せなくて悔しい思いをしましたが、関西中央高校の「勉強倶楽部」での学びはその悔しさを解消してくれています。金沢先生は多くの受験生を難関国公立大学に導いた経験があり、先生の話を聞くことで日々多くのことを学んでいます。現在、特別進学コースではない僕が進学校の教材を自学自習できるのは金沢先生の指導のおかげだと思っています。また、「勉強倶楽部」で多くの仲間ができました。日頃は接することのない特進クラスや他のクラスにも仲間ができて、コースの壁を取っ払った雰囲気の中で自学自習ができています。

#### Comment

森田君は入学当初は中学校時代の延長で学校に自力で来られない状態でした。しかし、「勉強倶楽部」での学習が少しずつ軌道に乗り出してからは、早朝から自力で登校できるようになり、今では成績優秀な模範的生徒になりつつあります。彼の貪欲な学習意欲が自分自身を変えたと思います。他の倶楽部生も少しずつ学習に積極的になっているのも、彼の成長のお蔭と感謝しています。



1月

- 17日(土) 18日(日) 大学入試センター試験
- 22日(水) 一般入試前期A日程
- 25日(木) 一般入試前期B日程
- 26日(金) 一般入試前期C日程
- 31日(土) 理学療法特別講演会



理学療法特別講演会

畿央大学

2月

- 1日(土) 運動器リハビリテーションセミナー 実践編
- 7日(土) 畿央大学公開講座
- 15日(木) プレ・エントランスセミナー
- 19日(木) 一般入試中期日程
- 21日(土) ニューロリハビリテーションセミナー 研究編
- 28日(土) 3月1日(日) 人間環境デザイン学科「卒業研究・作品展」



卒業研究・作品展

関西中央高等学校

- 7日(水) 3学期始業式
- 28日(水) 文化鑑賞会「ミュージカルいつか青空の下で」



文化鑑賞会

畿央大学  
付属幼稚園

- 5日(月) 出初式
- 8日(木) 第3学期始業式
- 14日(水) 入園説明会
- 22日(木) Kioオープンガーデン



第3学期始業式

3月

- 1日(日) 看護医療学科戴帽式
- 7日(土) 卒業祭
- 10日(火) 一般入試後期日程
- 17日(火) 卒業式・卒業パーティー
- 29日(日) オープンキャンパス
- 30日(月) 新入生フレイスマントテスト・キャンパス歓迎会



卒業祭

- 1日(日) 第49回卒業証書授与式
- 4日(水) 終業式
- 20日(金) 日日程入試
- 21日(土) 入学説明会



第49回卒業証書授与式

4月

- 2日(水) 入学式
- 6日(月) 7日(火) 新入生宿泊研修
- 8日(水) 9日(木) (理学・栄養・デザイン・教育) 新入生宿泊研修(看護)
- 26日(日) オープンキャンパス



入学式

- 8日(水) 平成27年度始業式
- 9日(木) 第52回入学式
- 10日(金) 新入生歓迎会
- 19日(日) 蘭友会総会
- 22日(水) 3年進路ガイダンス
- 24日(金) クレバリン検査
- 27日(月) 28日(火) 1年フレッシュマントレーニングキャンプ



フレッシュマントレーニングキャンプ

- 8日(水) 第1学期始業式・進級式
- 11日(土) 第37回入園式
- 25日(土) 保育参観日
- 28日(火) 新入園児歓迎会



新入園児歓迎会

5月

- 17日(日) 懇親会(同窓会)総会・創立記念日
- 21日(木) 創立記念日
- 31日(日) 運動器リハビリテーションセミナー エビデンス編



運動器リハビリテーションセミナー

- 1日(金) 新体力テスト
- 9日(土) 校内朗読コンテスト
- 21日(木) 創立記念日
- 28日(木) 6月5日(金) 1年内合宿教育



新体力テスト

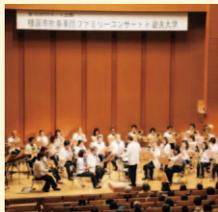
- 7日(木) 保育参観日・父母の会総会
- 16日(土) Kioオープンガーデン
- 21日(木) 創立記念日
- 28日(木) 春の遠足(香久山公園)
- 29日(金) Kioオープンガーデン



春の遠足(香久山公園)

6月

- 6日(土) サマーフェスティバル
- 7日(日) オープンキャンパス
- 13日(土) 14日(日) ニューロリハビリテーションセミナー 機能編A
- 28日(日) FEPホール企画「檀原市吹奏楽団ファミリーコンサート」



ファミリーコンサート

- 11日(木) 表現・情報コース3年校外授業
- 18日(木) 表現・情報コース2年校外授業
- 19日(金) スポーツ大会
- 22日(月) 30日(土) 3年内合宿教育
- 24日(水) クリーンキャンパイン



スポーツ大会

- 6日(土) Kioオープンガーデン
- 6日(土) 卒園児招待日
- 11日(土) 園外保育(畿央大学)
- 20日(土) 家族参観日
- 22日(月) 観劇会
- 23日(火) プール開き
- 23日(火) Kioオープンガーデン



プール開き



「平成27年度畿校会総会・懇親会」を開催しました。  
 「畿校会(きおうかい)」は、畿央大学・畿央大学短期大学部・桜井女子短期大学の卒業生約1万人のための同窓会組織です



5月17日(日)、畿校会総会および懇親会には過去最高の131名のご参加をいただきました。

総会の前、午前10時から役員会が行なわれ、参加役員23名により、事業報告等の総会議案の確認と今後の畿校会の発展のための意見が交わされました。

総会は午前11時より食堂棟階で、唄大輔会長の議事進行のもと行なわれました。冬木智子学長先生のご挨拶では「古巣に帰って来られ、またお会いできた喜びはひとしおです。これからも大学の発展にお力を願います。」との言葉をいただきました。



「平成23年度から始まった同窓会部会開催の補助金については、昨年度から適用基準を大幅に緩和したことで利用が増えました。総会決議により平成27年度はさらなる活発化を期待して120万円に増額することになりました(詳細はHPをご参照ください)。

また、同窓会費の徴収について「正会員となるために終身会費として1万6千円を納入することが承認されました。」

その後、平成26年度決算・事業結果報告、平成27年度予算・事業計画が承認され、最後に新役員紹介を行い、全会員で畿央大学および畿



校会の発展を誓いました。正午からは、昨年6月に増築した新食堂に会場を移して、懇親会を行いました。毎年進化していく畿央大学に驚きの声、先生方や旧友に会えた歓喜の声、仕事やプライベートの話が飛び交い、みんな笑顔で語り合っていたのが印象的でした。また恒例のビンゴ大会では、「ペア温泉宿泊など選べるカタログギフト(3万円相当)」や「フットマッサージ器」から「ワイン」or「クオカード」まで、20名の方に豪華景品が当たりました。

平成28年度の総会は、2016(平成28)年6月19日(日)と決定しました。皆様のご参加、お待ちしております。

10月17日(土)、18日(日)  
 畿央祭「同窓会サロン」で、お会いしましょう!

今年の畿央祭は10月17日(土)・18日(日)です。同窓会サロンも開催します!お友達との待ち合わせ場所や憩いの場としてご利用ください。サロンで受付していただくと、特典があります!懐かしい先生方にも会えるかも!?

「蘭友会」は、関西中央高等学校・桜井女子高等学校の卒業生約1万人のための同窓会組織です。



4月19日(日)に第49回蘭友会総会を関西中央高等学校の本館ホールにて行いました。

今年には第8回卒業生の方が還暦を迎えられましたので総会のご案内をいたしました。同じく、第40回に関西中央高等学校を卒業されました方々にもお知らせをさせていただきました。

第一部は蘭友会総会で、平成26年度の会計報告平成27年度の予算案の読上げ等の審議も無事終わりました。

続いてアトラクションでは、バトン演技披露がありました。旧職員の奥塾先生がご指導されている「あすかスポーツクラブ」の幼稚園児から中学生の皆さんと関西中央高等学校バトントワリング部とOGによる演技で会に華を添えてくださいました。本校バトン部は、学校創立の翌年に創設された歴史ある部活動で、現在も活躍されています。

第二部は、カトレア食堂にて懇親会をおこなっています。懇親会では、ビンゴゲーム等で楽しい一時を過ごすことができました。

来年は、第50回蘭友会総会を迎えます。様々な企画を考えておりますので多数の皆さまのご参加をお待ちしております。

平成28年の蘭友会総会は、4月17日(日)午前10時から関西中央高等学校本館ホールで行います。



今春ご退職された方々をご紹介します。  
 お世話になりました。

- 畿央大学
  - 健康科学部
    - 看護医療学科
      - 教授 伊藤 明子
      - 教授 坂田 進
      - 助教 高畑 みどり
      - 助手 菊本 由里
      - 助手 森嶋 道子
      - 助手 笠谷 笑子
    - 健康栄養学科
      - 教授 北田 善三
      - 教授 高野 康夫
    - 人間環境デザイン学科
      - 准教授 金敷 大之
      - 講師 岡井 豊治
  - 大学事務局
    - 学生支援センター
      - 大磯 康恵
      - 上田 涼子
    - 進路支援部
      - 猿田 茂
      - 岡村 務
  - 法人・大学事務局
    - 企画部 横沢 光代
  - 健康科学研究所
    - 特任研究員 竹下 大輔
- 関西中央高等学校
  - 常勤講師 西野新太郎
  - 特任講師 今中 惇
- 高校事務局
  - 企画広報部 田中 久善
- 畿央大学付属幼稚園
  - 常勤講師 鴨池 初美
  - 特任講師 往西佳世子

## 2016年度 畿央大学入学試験概要

### 主な入学試験日程

試験区分		試験日	合格発表日
AO入試	1次選考	9月20日(日)	9月26日(土)
	2次選考	10月11日(日)	10月17日(土)
公募推薦入試	A日程	11月7日(土)	11月17日(火)
	B日程	11月8日(日)	
	C日程	11月15日(日)	11月21日(土)
一般入試	前期A日程	1月21日(木)	2月1日(月)
	前期B日程	1月22日(金)	
	前期C日程	1月25日(月)	
	中期日程	2月19日(金)	2月25日(木)
	後期日程	3月10日(木)	3月16日(水)
社会人入試	11月1日(日)	11月7日(土)	
3年次編入学	前期日程	10月11日(日)	10月17日(土)
	後期日程	2月7日(日)	2月13日(土)

※入学試験成績優秀者には奨学金制度があります。詳しくはお問い合わせください。

## 2016年度 大学院健康科学研究科入学試験概要

### 募集人員 (人) 入学試験日程

課程(修業年限)	定員	試験区分		試験区分	試験日	合格発表日
		1期	2期			
修士課程(2年)	20	15	5	1期	9月20日(日)	9月26日(土)
博士後期課程(3年)	5	3	2	2期	2月7日(日)	2月13日(土)

## 2016年度 大学院教育学研究科入学試験概要

### 募集人員 (人) 入学試験日程

課程(修業年限)	定員	試験区分		試験区分	試験日	合格発表日
		1期	2期			
修士課程(2年)	10	7	3	1期	9月20日(日)	9月26日(土)
				2期	2月7日(日)	2月13日(土)

## 2016年度 助産学専攻科入学試験概要

### 募集人員 (人) 入学試験日程

専攻科(修業年限)	定員	試験区分		試験区分	試験日	合格発表日
		推薦	一般			
助産学(1年)	10	7	3	推薦	10月11日(日)	10月17日(土)
				一般	2月7日(日)	2月13日(土)

**OPEN CAMPUS 2015**  
**8/15<sub>土</sub> 8/16<sub>日</sub> 9/6<sub>日</sub>**  
**10/4<sub>日</sub> 10/17<sub>土</sub> 10/18<sub>日</sub> 11/22<sub>日</sub>**

9/6<sub>日</sub>・11/22<sub>日</sub>は入試対策講座開催 10/17<sub>土</sub>・18<sub>日</sub>は畿央祭も同時開催!!

## 畿央大学2015年度入試結果について

2015年度の私立大学入試は、高校3年生がわずかに増加。逆に過年度生が減少したために、受験者数はほぼ前年並みであったと思われます。理系人気は変わっていませんが、資格系の学科の中には昨年の志願者数を下回した前年の反動もあって、志願者が増加しました。公募推薦入試から若干の増加となりましたが、後半の入試ほど受験生の増える割合が高くなり、最後まで志望校をめざしてチャレンジを続ける受験生が目立ちました。

公募推薦入試では総数で前年をわずかに上回ったものの、学科別には明暗が分かれました。志願者が減ったのは理学療法と看護医療の2学科で、特に看護医療学科は2割近い大幅な減少となっています。近畿地区では最近の2年間で10大学にのぼる看護系新增設ラッシュとなったため、影響が出ました。10倍をこえた前年の入試の反動もあったと思われます。理学療法学科は約5%の小幅な減少で、倍率のダウンも0.4ポイントにとどまりました。一方、他の3学科はそれぞれ1割前後の増加となりました。

一般入試ではすべての日程で志願者が増加しました。但し看護医療学科だけは前期日程で2年連続の大幅な減少となりました。2015年度の新設校は地域的にもレベル的にも競合するところが多かったために、受験生が分散したと思われます。全体の志願者数の増加は遅い日程ほど顕著で、中期日程は120%、後期日程は160%と、後半に失速した昨年と全く反対の結果となりました。看護医療学科でも中期や後期日程の志願者は昨年を上回っています。増加が目立った学科は人間環境デザインで、4割以上の増加となりました。現代教育学科も2割の増加となっています。

## 大学院・助産学専攻科の2015年度入試結果について

社会人の入学に配慮した大学院のニーズは高く、健康科学研究科修士課程では定員を上回る21名の入学者がありました。本学卒業生を含む社会人の出願が多く、また分野も多岐にわたって優秀な入学者をむかえることができました。博士後期課程についても5名の入学者で、定員を確保することができました。

一方、設置2年目となった教育学研究科は、10名の定員に対して3名の入学者とどまりました。教育現場の様々な課題の解決をめざす研究科として現職教員などから期待が集まっていますが、国立大学との競争は厳しく、今後さらに特色を打ち出していく必要があります。

助産学専攻科については4年目の募集となりましたが、外部からの受験生も増え始め、10名の定員に対して18名の志願者が集まりました。助産師の社会的なニーズは非常に高く、また今後さらに多くの大卒の看護師が生まれる中で、1年で助産師の資格取得が可能な助産学専攻科の人気はさらに高くなるのが予想されます。

## 2016年度入試が始動しました!

2016年度入試に向けた取り組みがスタートしました。3月29日を皮切りにオープンキャンパスはすでに4回にわたって実施され、昨年を上回る受験生、保護者の方が来場されています。2016年度は新課程入試2年目で、少し落ち着いた入試になりそうです。一方で新設大学や学部増設の情報もあり、注意する必要があります。これから秋の入試本番に向けて、畿央大学の良さをアピールしていく予定です。

## 関西中央高等学校入試概要

課程 全日制(普通科)(共学)

募集人員 特別進学コース——(推薦)(一般専願・一般併願) 60名  
 表現・情報コース——(推薦)(一般専願・一般併願) 140名  
 スタンダードコース(推薦)(一般専願・一般併願)  
 \*特別進学コースを志願する者は、回し合格があります。  
 \*畿央大学特別内部推薦制度(全コース対象)  
 【特別部活動】  
 \*野球、ソフトテニス部(女子)、剣道、バスケットボール(男子)、バレーボール(女子)、新体操(女子)の6部を「特別部活動」として、強化を図ります。

受験料 15,000円

出願期間 平成28年1月19日(火)～22日(金)  
 いずれも9:00～16:00(本校窓口)受付時に受験票を交付します。

試験日 平成28年2月6日(土) 一般入試(専願・併願)の学力試験  
 平成28年2月7日(日) 一般入試(専願)の面接試験  
 推薦入試

試験内容 (1)推薦入試(作文は600字程度)  
 ○特別進学コース : 作文、面接  
 ○表現・情報コース : 作文、面接  
 ○スタンダードコース : 作文、面接  
 (2)一般入試(専願は面接試験付加)  
 ○特別進学コース : 国語、英語、数学、社会、理科  
 ○表現・情報コース : 国語、英語、数学  
 ○スタンダードコース : 国語、英語、数学

合格発表 平成28年2月8日(月) 午後発送

ファミリー入試制度 以下のいずれかに該当する受験生は、受験料・入学金(推薦・専願のみ)を免除いたします。  
 ・本人が畿央大学付属幼稚園の卒園生。  
 ・家族(2親等以内)が、本学園の幼稚園、高校、短大、大学の卒業生または在学学生。

### オープンスクール 7月25日(土)、8月22日(土)

いずれも9:30開会(9:00受付)  
 全体会(学校紹介、コース説明、部活動紹介等)  
 体験学習、施設見学ツアー、部活動見学ツアー、個別相談会、座談会

### 入試説明会 10月10日(土)、11月7日(土)、12月5日(土)

13:00開会(12:30受付)  
**11月14日(土) <<奈良商工会議所>>**  
 10:00開会(9:30受付)  
 全体会(学校紹介、募集概要説明等)  
 コース別説明、施設見学ツアー、部活動見学ツアー、個別相談会

### 入試対策説明会 12月12日(土)、12月26日(土)

いずれも9:30開会(9:00受付)  
 全体会(学校紹介、募集概要説明等)  
 科目別入試対策講座(過去問を用いた模擬入試)  
 部活見学ツアー、個別相談会

## 畿央大学付属幼稚園募集要項

募集人員 3年保育(3歳児 満3歳児を含む)60名  
 1年保育(5歳児)若干名  
 2年保育(4歳児)若干名  
 4年保育(2歳児)若干名

受付期日 平成27年7月1日(水)  
 午前8時30分より

出願方法 所定の入園願書に選考料3,000円を添えて提出してください。

入園許可 面接の上、入園許可を通知します。なお、面接の日時は願書受付後通知します。

### Kioオープンガーデン

付属幼稚園では園の紹介と子育て支援を目的に、Kioオープンガーデンを実施しています。就園前のお子様と一緒にお気軽にご参加ください。詳細については、直接園にお問い合わせください。

8月4日(火)	体育の先生と水遊びを楽しみましょう。
8月21日(金)	みんなと一緒に水遊びを楽しみましょう。
9月8日(火)	園庭で遊びましょう。
10月21日(水)	歩いて散歩に出かけましょう。
11月10日(火)	幼稚園の先生と一緒に遊びましょう。
11月28日(土)	子ども成長・造形展を楽しみましょう。
1月21日(木)	通園バスに乗って出かけよう。

※8月4日、8月21日はプール遊びです。水着・水泳帽・タオルを持参してください。雨天時はホールで遊びます。

### 預かり保育

月～金曜日の午後6時まで「預かり保育」を行い、保護者の子育て支援を行います。夏期休業中も特別預かり保育を実施しています。



私学の財務情報は分かりやすく社会に公開することが求められています。本学園では毎年ホームページで財務情報を公開していますが、今号の広報誌「カトレア」では平成26年度決算の状況について報告をさせて頂きます。

### 平成26年度から 畿央大学の入学定員増

平成26年度の冬木学園の業務及び財産の状況について監事監査を受けた上で、平成27年5月26日の理事会において、平成26年度事業報告と収支決算が審議承認され、同日、評議員会に報告されました。

平成26年5月1日現在の学生・生徒等総数は23,799人で前年度同日比96名増加し、学生生徒等納付金が5・6%（約1億5千万円）の増となりました。これは畿央大学の入学定員を平成26年度入学者より85名増やし、その分の学費収入が増えたことによるものが大きく、入学定員増による増収は平成29年度まで毎年続くことになっています。一方補助金は約1億円の減となっていますが、これは前年度、大学新棟の機器整備経費に対し政府の補正予算による国庫補助金を獲得できたことがあり、その分の減となっています。また寄付金については前年度、畿央大学10周年記念募金に取り組み、それが終了したことで2千万円の減となり、帰属収入全体としては前年度とほぼ同額の収入となりました。

支出について見ると畿央大学の収容定員増に対する教職員の先行採用等により人件費が若干増となりましたが、管理経費および教育研究経費は若干減となっています。帰属収入から消費支出を引いた帰属収支差額は約3億3千万円の収入超過で、超過額は前年度より約1億2千万円増加しました。

### 資産状況・財務状況も健全

貸借対照表は年度末時点の財産の構成状態を示す計算書類ですが「資産の部」では前年度より約2億円の増、「負債の部」は約1億3千万円減となりました。学園の財務状況を示す指標をみると、人件費比率は50・8%で前年度より0・9ポイント上昇していますが全国の私学前年度平均の52・4%よりは低く、また自己資金比率や負債比率などの学園の財務状況の健全さを示す数値は、私学平均よりも非常に良い数字となっています。教育研究費比率は消費収支の均衡を失しない限りにおいて高い方が望ましいとされている数字です。

私学平均が31・5%に対して本学園は31・9%となっていますが、どのような教育・研究に支出していくかが問われています。

### 2018年問題 視野に入れた取り組み

18歳人口は2018年度まではほぼ横ばいですが、以降、終わらなき漸減期に突入することがあります。それを見越して多くの大学が今なお新増設学部や定員増に取り組んでいることはご存知の通りです。畿央

### 平成26年度 冬木学園消費収支計算書

		(単位：千円)	
		平成26年度	平成25年度
<b>収入の部</b>			
学生生徒等納付金	2,773,775	2,626,055	
手数料	212,042	200,173	
寄付金	40,254	60,576	
補助金	481,565	571,575	
資産運用収入	60,565	59,035	
資産売却差額	9,727	4,542	
事業収入	33,989	39,463	
雑収入	44,189	82,094	
帰属収入 合計	3,656,109	3,643,517	
基本金組入額 合計	△811,929	△691,912	
消費収入の部 合計	2,844,180	2,951,605	
<b>支出の部</b>			
人件費	1,858,790	1,818,130	
教育研究経費	1,168,447	1,247,615	
管理経費	290,568	323,929	
資産処分差額	716	42,531	
徴収不能額	1,795	0	
消費支出の部 合計	3,320,317	3,432,207	
当年度繰越 消費支出超過額	476,137	480,601	
前年度繰越 消費収入超過額	2,349,565	2,607,116	
翌年度繰越 消費収入超過額	1,873,428	2,349,565	
帰属収入－消費支出	335,792	211,310	
消費収入－消費支出	△476,137	△480,601	

#### 手数料

この多くは入学試験の検定料です。

#### 寄付金

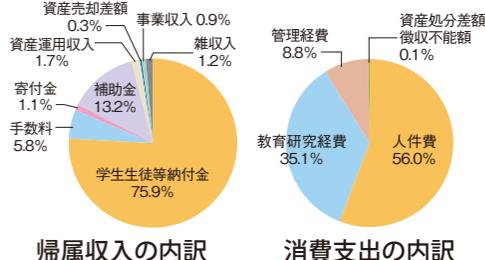
保護者の後援会からの寄付、科研費によって購入した図書・備品の現物寄付を含みます。

#### 事業収入

大学の受託事業などです。

#### 基本金組入額

学校法人がその活動に必要な資産を継続的に保持するために、帰属収入から基本金に組み入れる金額を示します。固定資産をあらわす1号基本金、奨学金などの3号基本金、常時保持すべき運転資金にあてる4号基本金等があります。



### 平成26年度 貸借対照表 (平成27年3月31日現在)

(単位：千円)			
資産の部	科 目	本年度末	前年度末
		増	減
土地	4,895,609	4,895,609	0
建物	6,731,295	5,643,301	1,087,994
構築物	399,967	396,386	3,580
教育研究用機器備品	893,320	790,280	103,039
その他の機器備品	31,995	31,341	654
図書	246,485	241,130	5,354
車輛	3,255	4,069	△813
建設仮勘定	0	878,334	△878,334
その他の固定資産	1,831,188	1,975,198	△144,010
固定資産 計	15,033,117	14,855,652	177,465
現金預金	4,914,839	4,673,398	241,440
その他の流動資産	1,271,133	1,487,080	△215,946
流動資産 計	6,185,973	6,160,479	25,494
資産の部 合計	21,219,090	21,016,131	202,959

負債の部			
科 目	本年度末	前年度末	増 減
退職給与引当金	265,722	250,064	15,657
長期未払金	7,398	45,371	△37,973
固定負債 計	273,120	295,436	△22,315
未払金	155,649	331,460	△175,811
前受金	751,118	666,772	84,345
預り金	79,531	98,583	△19,052
流動負債 計	986,298	1,096,816	△110,517
負債の部 合計	1,259,419	1,392,252	△132,833

基本金の部			
科 目	本年度末	前年度末	増 減
第1号基本金	17,692,617	16,753,227	939,389
第2号基本金	0	152,000	△152,000
第3号基本金	155,626	146,086	9,540
第4号基本金	238,000	223,000	15,000
基本金の部 合計	18,086,243	17,274,313	811,929

消費収支差額の部			
科 目	本年度末	前年度末	増 減
翌年度繰越 消費収入超過額	1,873,428	2,349,565	△476,137
消費収支差額の部 合計	1,873,428	2,349,565	△476,137

負債の部、基本金の部 及び消費収支差額の部 合計			
科 目	本年度末	前年度末	増 減
	21,219,090	21,016,131	202,959

### 財務分析表 (平成26年度)

指 標	計算式	冬木学園	私学平均	望ましい傾向
		26年度	25年度	
人件費比率	①人件費/帰属収入	50.8%	52.4%	低い値が良い
教育研究経費比率	②教育研究経費/帰属収入	31.9%	31.5%	高い値が良い
管理経費比率	③管理経費/帰属収入	7.9%	8.8%	低い値が良い
自己資金構成比率	④自己資金/総資金	94.0%	87.4%	高い値が良い
負債比率	⑤総負債/自己資金 <sup>1)</sup>	6.3%	14.4%	低い値が良い

<sup>1)</sup> 自己資金＝基本金＋消費収支差額

### 冬木学園へのご支援のお願い

冬木学園では、教育・研究環境の整備及び基金の充実を目的とする募金への協力を広く皆様方にお願ひしております。

本学園の取り組みをご理解いただき、格別のご支援を賜りますようお願いいたします。

#### ◎ 寄付のお申込方法

法人事務局総務部担当：植村・竹本  
お問い合わせ下さい。

TEL 0745-541602  
E-mail soumu@kio.ac.jp

#### ◎ 税額控除の適用について

平成24年度より本学園は、寄付税額控除制度の適用を受けることができます。学校法人として文部科学大臣より

証明されています。個人の方が支出した寄付金について、確定申告時に税額控除制度の適用を選択した場合、以下により算出された額が所得税額から控除されます。

- ※1 総所得額の40%まで
- ※2 所得税額の25%まで

(税額控除対象寄付金(※1)－2000円)×40%＝控除対象額(※2)

## 畿央大学

畿央大学大学院は、卒業生の皆様の研究の拠り所・受皿としての役目も果たしたいと考えております。

## 大学院 教育学研究科の特色

### 働きながら学べる授業システム

授業は平日夕方あるいは土曜日・夏季春季集中、自宅・職場でもインターネットを使ったライブ授業を受講可能です。

### 専修免許状(小学校・幼稚園・養護教諭)が取れる

教員免許状がない方も、最短3年で専修免許状・一種免許状が取得可能です。(養護教諭の専修免許状は申請中)

### 教育現場の課題を解決する実践力を養成

いじめ・不登校、特別支援教育、ICT活用に取り組む学生主体のアクション・リサーチ型授業を展開しています。

### 2年間の学費で最大4年の長期履修制度

学費そのまま3年または4年の長期履修が可能です。

### 低学費・院生実習費・入学金免除制度有

国立大学より安い学費で学べて、しかも総額20万円の院生実習費が使用可能です。

※畿央大学卒業生は入学金が不要(実質納付金 600,000円/年)です。

## 編集後記 |

2016年5月、冬木学園は創立70周年を迎えます。冬木智子名誉理事長が自宅を私塾として開放された時の情熱と卒業生や先生方がつくられた伝統は、今も冬木学園3校に脈々と受け継がれています。本誌「カトリア」では、年間2回、卒業生・学生・保護者の方々・教職員・関係者の皆様に、冬木学園の現在の取り組みをご紹介させていただいております。建学の精神にのっとり、これから進化していく冬木学園にご支援、ご協力をお願いいたします。(M)

## 畿央大学附属幼稚園

### 等彌神社 奉納祭コンサート

畿央大学附属幼稚園の園児が、9月21日(月・祝) 関西中央高校の近くにある等彌神社の奉納祭で和太鼓演奏をします。かわいい園児たちの姿をぜひ見に来てください!



日時 **9月21日(月・祝) 16:00~**

会場 **とみ 等彌神社** 桜井市桜井1176 (入場無料)

## 関西中央高等学校

### 全国高校野球選手権奈良大会

関西中央高校の初戦は、7月11日(土) 県立青翔高校と対戦し、14-2(5回コールド)で圧勝しました。2回戦は15日(水) 県立二階堂高校と対戦し、9-5で勝利しました。

順当に勝ち進めば、準決勝が25日(土)10時、決勝戦は26日(日)13時からです。ご声援ありがとうございました!



▲奈良大会第1号満塁ホームラン