

KIO やさしさを「チカラ」に変える。

畿央大学

健康科学部

理学療法学科

健康科学部

理学療法学科
看護医療学科
健康栄養学科
人間環境デザイン学科
●建築・まちづくりコース
●インテリアデザインコース
●造形デザインコース

教育学部

現代教育学科
●学校教育コース
●幼児教育コース
●教育心理学コース

大学院

健康科学研究科

理学療法学科

リーダーとして活躍する
理学療法士を養成します。

●めざす資格 理学療法士(国家試験)受験資格

●想定される進路

医療関係 一般病院・大病院・診療所・リハビリテーション病院など
福祉関係 特別養護老人ホーム・養護老人ホーム・身体障害者施設など
保健関係 保健所・保健センター・地方自治体など
一般企業 介護用品メーカー・健康産業など
大学院進学



庄本 康治 教授
理学療法学科長

これからの時代に求められるのは
リーダーシップを発揮して現場で活躍できる理学療法士です。

特色
1

数ある理学療法学科の中でも一歩リード

関西では専門学校か国立大学、短期大学にしかなかった理学療法学科を私立4年制大学で初めて開設したのが畿央大学です。理学療法士界で活躍する若手実力教員と最先端機器を備えた本学科は話題をさらい、優秀な受験生を集める結果となりました。すでに卒業した1~4期生のほとんどが病院に就職しましたが、卒業生に対する病院の評価が高い求人率につながっています。

特色
2

豊かな人間性とコミュニケーション力をつける

リーダーとして活躍するためには高い専門的知識と技術を身につけることはもちろんですが、同時に高い人間性を兼ね備えなくてはなりません。畿央大学で実施している「元気塾」には週2回、障がいのある方が来られます。学生が早くから障がいのある方に関わらせて頂くことで、コミュニケーションの仕方を学び、人の痛みや悩みを感じる豊かな人間性を身につけることをめざしています。

特色
3

研究し続けることができこそリーダー

理学療法は進歩し続けている分野であり、そのリーダーには研究心を持って仕事に取り組むことが求められます。本学科教員の研究力と研究領域の広さは、我が国の理学療法分野でもトップクラスだと自負しています。大学院教育に携わっている教員も多く、教員や大学院生の熱心な姿に刺激を受け、自分たちも頑張らねばいけないという高いモチベーションを持った学生が多いことはうれしいことです。

Spotlight*

fNIRSで脳と
リハビリの関係を検証

森岡 周 教授



これまでリハビリというと、筋肉や関節など筋骨格系のトレーニングが主でした。しかしリハビリを必要とする患者さんの多くは、脳損傷を負ったり、脳機能が低下している方です。今、「脳」と「リハビリ」の関係が注目されているのです。fNIRS(近赤外線脳機能イメージング装置)は、運動時の脳の働きをリアルタイムで見ることができる装置です。脳のどこが働いているのかを見ることで、リハビリの有効性を調べることができます。本学はこうしたリハビリ分野では日本有数の研究設備と研究データを備えています。

スポーツリハビリで
選手を裏から支える

福本 貴彦 准教授



理学療法士の専門分野のひとつに、スポーツリハビリやスポーツ整形外科があります。手術後や痛みのある人のリハビリはもちろんですが、ケガを防ぐ事前対策、リ・コンディショニングなども重要な業務です。練習・試合前の準備から、実際にスポーツを行っている間の対応、事後ケアまで、スポーツ選手がベストを尽くせるように、身体のメンテナンスすべてを担当するのです。春夏の高校野球大会の際には、メディカルサポートスタッフとして甲子園球場に向き、試合前の問診、試合中の不具合対応、熱中症対策、アイシングなどのケアやクールダウンを行っています。理学療法士は、裏側からスポーツを支える縁の下の力持ちの役割も担っているのです。

患者さんの回復を サポートをしたい

医療関係の仕事に就くことは、昔からの夢でした。理学療法士をめざそうと決めたのは、高校の時、サッカーで足を傷めて、この職業があると知ったのがきっかけです。最初はスポーツ選手のケアをするのが主な仕事だと思っていましたが、大学で神経疾患や脳梗塞で体が麻痺した方の回復のサポートもすることを学びました。「病を患い、体が思うように動かせなくなった方が元の生活に戻るためのお手伝いをして、役に立ちたい」そんな思いが勉強しているうちに膨らんできました。

先生方の熱心な指導が 今につながっている

私の気持ちに伝えるように、先生方はとても熱心に指導してくださいました。しかも、それぞれの専門分野の第一線で活躍されている先生ばかり。最新の研究成果を教えていただくこともよくありました。社会に出てから、いかに恵まれた環境で学習できていたかを実感しています。今でも分からないことがあると先生に質問に来ています。卒業してからも気軽に頼れるので、心強く思っています。

患者さんと心を通わせ ともに喜べる仕事

勤め先の病院には、病気の治療が終わって自宅に帰る前にリハビリをする

「回復期病棟」があります。私の役割は、そこに来られる患者さんをゴールへ橋渡しすること。最初は、リハビリの予定をこなすのに精一杯でしたが、理学療法士になって4年目を迎えた今、患者さんが障がいを持つまでの背景や生活などを考える余裕ができ、みなさんのニーズに合わせて一緒にリハビリに取り組めるようになりました。心と心を通わせ、日々、回復していくことを患者さんとともに喜べることにやり甲斐を感じています。

人と人とのつながりの 大切さを現場で実感

元々、コミュニケーションは苦手だったのですが、障がいの勉強を重ねていくと、どう動かすと痛いのか、予測ができるようになります。「こうしたら痛いですよ」と患者さんと痛みを共有する気持ちで接すると、心を開いてくださるように思います。そうした経験をするたびに、授業で学んだこと、人と人とのつながりがいかに大切かを実感し

理学療法士 宮島 李沙さん
勤務先：奈良県総合リハビリセンター
2006年度卒業
福山女学園高校(愛知県)出身



Data

実験・実習設備が充実している



先生の熱意が伝わる授業が多い



専門科目が充実している



※2010年度新学期にあたっての学生アンケート(2~4年生)より

理学療法士をめざした理由

庄本 みなさんが理学療法士をめざすことになった動機や、きっかけは何だったのでしょうか。

徳田 理学療法士を知ったのは高校生の時です。怪我をして、病院でのリハビリで理学療法士の先生にお世話になりました。同時に、理学療法士が寝たきりになった患者さんのリハビリを行うことも知りました。子ども頃、寝たきりの祖母を母が介護していたので、「祖母のリハビリを助けたのかな」と思いました。「祖母は楽だったのかな」と思ったら、母も少しは楽だったのかな」と思い、介護に苦労する方の助けをしたいと考えたのがきっかけでした。

中田 中学生と高校生の頃に、2回ヒザを怪我したんです。手術後にお世話になった理学療法士の先生にあがれて、自分もなりたいたいと思いました。

箕島 僕も高校1年生の時に、祖母が入院したのがきっかけです。寝たきりの祖母を病院に訪ねた時に、リハビリ風景を見ました。患者さんに精一杯対応されている理学療法士の姿が印象に残っていて、高校2年生の時に志望を決めました。

河西 中学時代に祖父が倒れた時に、理学療法士という仕事を知りました。高校3年生で進路を考えた時「医療系の仕事に就きたい」と思っていました。医療系といっても、いろいろな仕事がありますが、理学療法士は体も動かします。私は体を動かすのが好きだったので、理学療法士の道を選びました。

畿央大学の先生方は、熱い。

庄本 理学療法学科の教員や学科についてはみなさんはどう感じていますか。現在、既に

が、やはり大きいです。実習で初めて患者さんに触れるのではなく、「元気塾」で体験しているのは自信になります。実習に行った際も戸惑いが少なく、最初から積極的に動きました。

河西 「元気塾」の後は、授業の内容もよりイメージしやすくなりました。私の学年からは、グループで1人の患者さんを担当することにしました。グループのミーティングで方針を決める時、自分だけでは考え付かなかった見方やアイデアも出るので、刺激になりました。意見が分かれたら、お互いに意見を出し合って、患者さんにとって何が一番話し合えたのがよかったですね。

各分野の最先端が学べる

庄本 理学療法士をめざす学生同士の学校を超えた交流もあると思いますが、他校と比較して、畿央大学で学んで良かったと思うのは、どんなところでしょうか。

徳田 畿央大学は研究を重視している印象です。最新の研究成果からの知識も得られますし、全体の基礎となる一般教養もしっかり学べたのが、社会に出てから役立っています。

箕島 先生方が熱心に研究を続けておられるので、各分野の最先端が学べるのがうらやましいと言われます。最新の論文や研究成果が学びの中に取り入れられているのも魅力です。

河西 先生方が研究のために夜遅くまで頑張っておられる姿を見ると、「自分もがんばろう」と刺激を受けますから、やはり畿央大学の先生から受ける影響は大きいです。

庄本 大学で学んだ集大成として国家試験の合格をめざすわけですが、理学療法士の試験対策はどうでしたか。

中田 年々難しくなる流れにあわせて、週1

理学療法士として働いている徳田君からどうぞ。

徳田 今までいろいろな人を見てきました。が、畿央大学の先生方は、熱い、ですね。患者さんをよくしたい」という気持ちや情熱が伝わって来たので、自分自身も、情熱を忘れないようにと思っています。後輩たちにも、伝わっていると思います。自分もそんな良い手本になりたいと思います。また普段は素晴らしい集中力を発揮されているのに、飲みに行くとはじた姿が見られるなど、集中する時と息抜きのメリハリもはっきりしていらっしやるなとも思います。

中田 “熱い”のはみんな感じているんじゃないでしょうか。先生方が「理学療法士の中でトップを走る人材を育てたい」と、情熱的に指導されているので、モチベーションアップにも繋がっています。

箕島 先生と接する機会が多いのもポイントですね。気軽に研究室を訪ねられるので、質問などもしやすい。

河西 先生との「コミュニケーション」は取りやすいです。特に用事が無くても研究室に行く学生もいるくらい、先生との距離が近いのは他の大学には無い特徴だと思います。

「元気塾」で患者さんとふれあえる

庄本 実践的な学びの場として「元気塾」を開いていますが、参加してプラスになりましたか。

中田 患者さんと触れ合えたのがプラスになりました。技術や知識なども大切ですが、実習に行く前に、「元気塾」で患者さんと話をしたり、評価や動作分析などを行ったりできたのは、自信になりました。実習に行く時に不安が少なかったのも「元気塾」のメリットですね。

箕島 僕も、実際に患者さんと触れ合えたの

回テストが実施されて鍛えられました。

箕島 週に1回は国家試験対策の授業のために学校に来ていたので、友だちと励みあってモチベーションも上がりました。模擬試験の得点や順位などのデータがPC画面で閲覧できるので、自分がどれくらいの位置にいるのか把握できて、やる気が出ました。

これからの夢

庄本 徳田君は試験に合格後、病院で働きます。さらに畿央大学大学院に進学しましたが、進学の動機は。

徳田 自分を高めたいという思いです。ある程度追い込まないとできないタイプなので、あえて厳しい環境に身を置いています。仕事の中で研究したい課題が出てきたのも理由のひとつですね。

庄本 中田君や箕島君は、大学院への進学についてはどう考えていますか。

中田 興味はありますが、まずは実際に現場に出て課題を見つけないと。臨床の現場で患者さんと接する中で、大学院への進学が必要だと思えば、真剣に考えたいと思っています。

箕島 大学院には行った方がいいと思うので、2〜3年以内には進学を考えています。現場に出て、研究テーマを掘らだ大学院に進むつもりです。

理学療法学科 座談会

充実のカリキュラムと最先端の学びで夢を叶える

畿央大学の理学療法学科の雰囲気など、現役や既卒の先輩がそのまま話してくれる座談会を開催。理学療法士への道を選んだきっかけや、学科の特色も聞きました。



庄本 康治 教授
理学療法学科 学科長



徳田 光紀さん
勤務先：平成記念病院
博士後期課程在籍
奈良県立平城高校出身



中田 宏樹さん
勤務先：行岡病院
2009年度卒業
大阪市立桜宮高校出身



箕島 佑太さん
勤務先：和歌山県立医科大学附属病院
2009年度卒業
私立近大附属和歌山高校(和歌山県)出身



河西 美佐さん
4 回生
高松市立高松第一高校出身

大学院

大学院健康科学研究科の院生は、ほぼ100%が社会人です。学部からストレートに進学する人もいますが、一度社会人経験を積んで戻る人も多いのが特徴です。仕事と学業を両立させるために授業は夜6時から始まり、Webによるライブ授業を仕事場や自宅からでも受講できるよう工夫されています。テレビ会議でのディスカッションも盛んです。理学療法士として働く中で新たな治療方法の必要性を感じた人が、大学院へ進学するケースが増えており、基礎系、臨床系を問わずレベルの高い研究に取り組んでいます。研究の一部を学部生と共同で行ったり、研究成果を学会で発表したりと、畿央大学全体に院生の研究が貢献しています。



元気塾

病院を退院した近隣の人に大学に来ていただいて、運動をして頂く教室です。週2回、夕方の2時間、理学療法学科の教員が中心になって指導し、それぞれにあった運動を実践してもらいます。学生の参加は3回生が中心。単位が取れる授業ではありませんが、90%の学生が参加します。3〜4人のグループで1人の患者さんを担当し、授業で得た知識や技術を使って最適な運動計画を立案、レポートを作成します。教員がレポートをチェックして今後の運動計画へと繋げます。3回生後期で経験する臨床評価実習への準備の意味合いもあり、授業では経験できない患者さんとのコミュニケーションを実地で学習するほか、現場を疑似体験できる場として利用されています。



Topics



畿央大学の学びのプログラム

さまざまな教養科目を履修し社会、自然、文化などに対する理解を深めるとともに、「リハビリテーション概論」「解剖学」などの専門基礎科目や「理学療法概論」などの専門科目も学び始めることにより、早期から医療従事者としての自覚を促します。

1年次 教養科目と同時に専門の基礎も学び始める

チーム医療ふれあい実習
他学科生とチームを組んでの現場実習

理学療法学科と看護医療学科に、健康栄養学科の希望者を加えた7~8名で1つのチームを作り、病院や施設で実習します。医師や看護師、理学療法士、管理栄養士、ケアワーカーなど、医療にたずさわる人々がチームを組んで1人の患者さんをケアするのがチーム医療です。互いの仕事内容や現場を知り、それぞれの立場での体験を発表、共有することで、将来のチーム医療をさらに円滑で機能的に行うことを目的としています。また入学後間もない1年次に、医療現場を体験する早期臨床体験学習(アーリー・エクスポージャー)を行うことで、モチベーションを高めると共に、将来の夢を実現させるための、ゆるぎない決意と意欲を育てます。



チーム医療ふれあい実習

健康に対する現代的な認識や心理学の基礎を学ぶとともに、「運動学」「整形外科学」「神経内科学」などの専門基礎科目や「理学療法評価学」「理学療法治療学」などの理論、技術を習得することで理学療法士としての素地をつくります。

2年次 理学療法士をめざす専門分野の講義・実習が本格化

循環呼吸系理学療法実習
(呼吸リハビリ)
病態把握と治療方法を実践的に学ぶ

例えば「息苦しい」という患者さんに対しては、胸部を柔らかくする、呼吸筋を鍛えるなどのリハビリがあります。この実習では循環呼吸系の病態と治療法を学びます。聴診や打診をして、胸部の動きや肺の状態を把握することから始めます。また呼気ガス分析器を使って呼気中の酸素・二酸化炭素の量を分析しながら、同時に血中の酸素量、筋肉中の酸素量を測り心電図をとるなど、運動している時に人がどういう状態なのかを調べます。また、人工呼吸器や在宅酸素療法機器の専門家に来てもらって、実際に機器を体験してみます。学内実習で実践的な知識をつけ、現場で医師や看護師に信頼される理学療法士を育成します。



循環呼吸系理学療法実習



理学療法評価学実習

「理学療法評価学」「理学療法治療学」などの専門分野の学習が本格化します。また病態や症状の発現のしくみ、障がいに応じた評価や訓練方法などの知識と技術を習得した後、臨床評価実習を医療現場で体験し、治療計画の立案や結果の予測・評価を行います。

3年次 理学療法士に必要な理論を実践する臨床評価実習がスタート

評価実習・総合臨床実習
長期の現場体験で実力を育成

3年次は3週間の臨床評価実習、4年次は8週間で2施設、計16週間の総合臨床実習を行い、授業で学んだ知識と技術を実践レベルへと磨き上げていきます。また実習は教室では学べない、現場でのコミュニケーション能力と患者さんを思う気持ちを身に付けることも目的です。臨床評価実習では、患者さんの痛みや障がいを把握し、治療プログラムを作成、評価・実行するという一連の流れを現場で体験します。総合臨床実習ではプロの理学療法士として現場に出ることを想定した、より本格的な実習です。実習先は近畿一円を中心に全国の病院や医療機関になりますが、さまざまな現場に慣れるため、環境や条件の異なる3つの医療機関で実習を行うのも特徴です。



理学療法技術実習

医療現場で多くの指導を受けることで、3年次までに学んだ知識や技術、チーム医療への理解を深めるなど、専門分野のより実践的学習が履修の中心です。総合臨床実習と卒業研究を2本柱に、洗練された技術、科学的に考える態度を身につけます。

4年次 卒業研究と総合臨床実習で4年間の総仕上げ

卒業研究
将来役立つ研究を進める4年間の総決算

卒業研究は4年次で経験する総合臨床実習の結果を踏まえて研究テーマを選択します。学科では14人の教員がゼミを開いており、それぞれが異なる専門分野を持っていますので、基礎系から臨床系まで興味や必要性に応じて、研究を進めることができます。理学療法学科には、実際に理学療法士として医療現場で経験を積んできた教員や、現在も最先端の研究や実験を手がける教員が多数います。学会で数多くの論文を発表してきた実績を持つ教員が丁寧に指導をします。この4年間の総まとめとして、将来理学療法士として働く際に役立つと共に、就職後も医療現場で実践的な研究にじっくりと取り組む方法を学びます。



卒業研究発表会

国家試験

卒業研究
テーマ例

- 心理的ストレスが物体運動知覚範囲に及ぼす影響
- 歩行観察条件の違いにおけるミラーニューロンの特性-fNIRSを用いて
- 自転車エルゴメーター駆動時の呼吸、循環動態、心理面に対する音楽の影響
- 成長期の選手に対する障害の指標
- 筋厚の特徴が投球スピードに与える影響
- 反張膝に対するテーピングの効果
- 横隔神経切除による横隔膜筋線維および呼吸機能の変化
- 筋力トレーニングの違いが効果に及ぼす影響
- 裸足と靴着用での運動パフォーマンスの違い—偏平足の検討
- ジュニアスポーツチームに対するMTの介入効果について—DIPCA-2を用いて
- 大学アメリカンフットボールにおける学生スタッフの役割と性格との関係

専門基礎科目・専門科目一覧

	学部共通科目	健康管理論／精神保健学／障害者心理学／高齢者心理学／児童心理学／自立生活支援論／社会福祉論
専門基礎科目	人体の構造と機能及び心身の発達	解剖学(骨格・筋・神経)Ⅰ／解剖学(骨格・筋・神経)Ⅱ／解剖学(内臓)／解剖学実習／分子生物学／生理学Ⅰ／生理学Ⅱ／生理学実習／運動学A／運動学B／運動学実習／病理学／臨床心理学／人間発達学
	保健医療福祉とリハビリテーションの理念	チーム医療論／チーム医療ふれあい実習／生命倫理／保健医療福祉概論／リハビリテーション概論／科学英語論文講読法
	疾病と障害の成り立ち及び回復過程の促進	リハビリテーション医学／内科学／老年医学／整形外科学Ⅰ／整形外科学Ⅱ／神経内科学／小児科学／一般臨床医学／精神医学／画像診断学／救急医学／栄養学／公衆衛生学
専門科目	基礎理学療法	理学療法概論／臨床理学療法／管理運営学／理学療法総合演習／卒業研究
	理学療法評価学	理学療法評価学演習／臨床解剖学演習／理学療法評価学実習／理学療法研究法／理学療法研究演習
	理学療法治療学	物理療法／物理療法実習／運動療法学総論／運動系理学療法Ⅰ／運動系理学療法Ⅱ／運動系理学療法実習／神経系理学療法A／神経系理学療法B／神経系理学療法実習／循環呼吸系理学療法A／循環呼吸系理学療法B／循環呼吸系理学療法実習／代謝系理学療法／発達系理学療法Ⅰ／発達系理学療法Ⅱ／生活技術学／生活技術学実習／義肢装具学／義肢装具学実習／理学療法技術実習A／理学療法技術実習B／スポーツ系理学療法
	地域理学療法	生活環境学／レクリエーション理論／レクリエーション実技／老年系理学療法／地域理学療法／地域理学療法演習
	臨床実習	臨床指導／臨床評価実習／総合臨床実習



佐々木 将人さん
2回生
大阪府立履理川高校出身

生理学Ⅰ・生理学Ⅱ・生理学実習

世界で活躍する先生の授業が受けられるのも魅力

日本生理学会会長や、国際生理科学連合会長を歴任されていた金子章道先生の授業を受けられるのも畿央大学の魅力です。金子先生には、人体の正常な機能の中でも、運動、感覚、脳・神経などの動物性機能を中心に勉強する「生理学」を教えて頂きました。ほかの先生方から「金子先生は世界でも有名」と聞き、実際、教科書にもお名前が載っていましたから、少し緊張して臨みましたが、とてもわかりやすい授業なのに驚きました。難しい部分は一から解説し、ご自分の身体を使って説明されるなど、熱血指導が実感できました。研究室での質問や雑談にも気軽に応えていただくなど、世界的な権威と身近に関われるのも魅力です。

VOICE



吉富 穂奈実さん
2回生
私立大谷高校(京都府)出身

チーム医療ふれあい実習

1回生から実習スタートモチベーションも高まる

1回生の8月に「チーム医療ふれあい実習」に参加し、病院で理学療法士や看護師さんの仕事の見学や手伝いをさせていただきました。理学療法士が働く姿を目の当たりにし、患者さんとコミュニケーションする経験ができたことも大きいですが、理学療法士以外の方々の仕事をリアルに知ることによって、「チーム医療」を実感できました。スタッフ同士のコミュニケーションの重要性や、患者さんを複数のスタッフが総合的にケアする様子など、授業で聞いて知っているのと、見て理解するのとではまるで違います。不安や苦労もありましたが、理学療法士になりたいという夢に向けて、モチベーションが高まりました。

VOICE



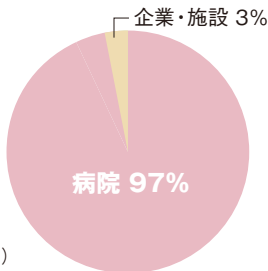
榎野 浩司 氏

西大和リハビリテーション病院
リハビリテーション部 技師長

当院のリハビリテーション部には理学療法士が21名在籍しており、そのうち6名が畿央大学出身です。畿央大学出身者の共通点として、まずは患者さんに一生懸命であることです。みんな責任感が強く、患者さんの為には労力を惜しまないその姿勢はそばで見ているとすがすがしく、頼もしく思います。時には、患者さんの期待に応えることができず涙してしまう者もいるぐらいです。また、患者さんに対してはもちろんですが、他のスタッフに対してや仕事に対しても常に真摯な姿勢で取り組んでおり、常に何か新しいことを考え創り出してくれています。そのときに必要となる他者とのコミュニケーションの取り方も上手く、どこか畿央大学出身者にはリーダーの雰囲気も漂っています。3年ほど仕事をすると責任のある仕事を安心して任せられるような人材に育ってくれています。そして、さらには探求心の旺盛な者が多く、日々の臨床業務とは別に研究活動に精を出し、再度、畿央大学大学院の門を叩く者が後を絶ちません。このように畿央大学出身者はエネルギーに満ちあふれ、今後リハビリテーションの世界を大きく変えてしまうような若者たちだと思います。

就職実績 2006～2009年度

ほぼ全員が、病院や医療施設に就職しています。就職活動にあたって学生は、急性期、回復期、慢性期のいずれに強いかなど医療施設の特長を調べており、自分の希望する専門分野に絞って積極的に活動しています。



卒業生数	264名
就職希望者数	261名
就職決定者数	260名(就職決定率99.6%)
就職以外の進路	4名(大学院進学2名/その他2名)
※2006年度から2009年度卒業生の合計	

主な就職先

大阪 ● 桜橋渡辺病院 / 大阪府済生会中津病院 / 行岡病院 / 関西リハビリテーション病院 / 星ヶ丘厚生年金病院 / 府中病院 / 大阪回生病院 / 辻外科リハビリテーション病院 / 吉栄会病院 / 松本病院 / 千里リハビリテーション病院 / 協和会病院 / 藤井会リハビリテーション病院 / 八尾はあとふる病院 / 八尾リハビリテーション病院 / 城山病院 / 島田病院 / 野上病院 / 岸和田進進会病院 / 葛城病院 / 岸和田徳洲会病院 / みどりヶ丘病院 / 鶴見緑地病院 / 摂南総合病院 / 貴島病院 / 耳原鳳病院 / 佐野記念病院 / 生長会愛風病院など 奈良 ● 市立奈良病院 / 奈良県総合リハビリテーションセンター / 済生会 御所病院 / 東生駒病院 / 阪奈中央病院 / 吉田病院 / 高井病院 / 平井病院 / 平成記念病院 / 西大和リハビリテーション病院 / 田北病院 / 奈良東病院 / 土庫病院など 京都 ● 京都第一赤十字病院 / 京都武田病院 / 音羽病院 / 八幡中央病院 / シミズ病院 / 京都八幡病院 / 学研都市病院 / 京都民医連中央病院 / 京都きつ川病院など 兵庫 ● 神戸リハビリテーション病院 / 兵庫県立総合リハビリテーションセンター / 道寿リハビリテーション病院 / 神戸徳洲会病院 / 神戸甲南山手クリニック / 西宮渡辺病院 / こだま病院 / 公立八鹿病院 / 入江病院など 滋賀 ● 滋賀医科大学医学部附属病院 / 琵琶湖中央病院など 和歌山 ● 愛徳福祉医療センター / 済生会有田病院 / 寺下病院 / 北出病院 / 山本病院 / 白浜はまゆう病院 / 和歌山県立医科大学附属病院など その他 ● 広島市総合リハビリテーションセンター / 金沢医科大学病院 / 野田病院 / JAリハビリテーション中伊豆温泉病院 / NTT東日本伊豆病院 / 高島病院 / 日野病院組合日野病院 / 岡山リハビリテーション病院 / 倉敷平成病院 / 近森病院 / 聖マリア病院 / ども発達医療センター / 広南病院など

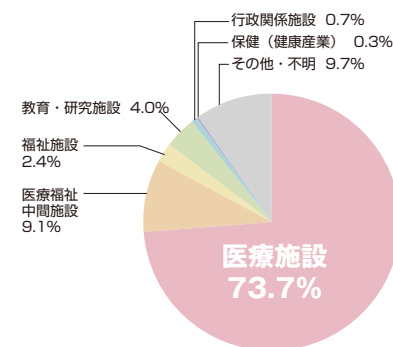
将来の展望

就業先や職域は広く多彩に。求められる高い専門性

日本理学療法士協会会員数の70%強、3.5万人が病院等で働いている現状においては、就業先は医療施設に偏っています。しかし今後は急性期・回復期が中心のリハビリテーションから、医療法改正に伴い維持期から予防期へと変化するのに応じて、就業先も広がっていきます。ある試算によると近い将来に、5万人程度の理学療法士が必要になると出ており、特に訪問リハビリや

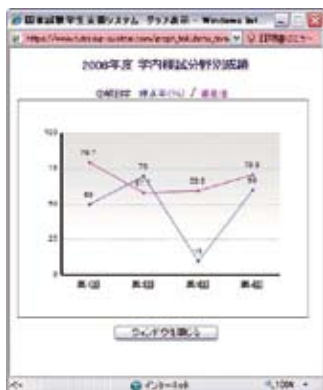
在宅リハビリなどの医療福祉中間施設で働く理学療法士が求められるようになります。介護施設、訪問リハビリテーションセンター、さらにスポーツや子ども関連の施設など、今後ますます職域が広がりそうです。これからは専門性が高く、自分自身を高めることができる理学療法士が求められ、活躍の場が広がって行くのです。

日本理学療法士協会会員の就業施設分布状況
日本理学療法士協会資料より(2008年3月現在)



国家試験対策と結果

教員全員が学生全員合格に向けてサポートします



本学では必修科目として、4年次に国家試験対策科目「理学療法総合演習」を開講しています。そこで繰り返し模擬試験を行い問題に慣れていきます。採点結果は学内webにアップされ、自分の点数や順位を確認し、全体での位置や、苦手な分野、得意な分野を把握することができます。同じデータを学科の教員全員が把握し、気になる学生についてはゼミ担任が相談にのり、指導するなど、より細やかに対応します。また学外の模試で(昨年度は7回実施)全国のなかでの自分の位置を確認します。学生と教員の距離の近さ、教員全員が学生全員の合格に向けて熱く取り組んでいることが、全国的にも高い合格率につながっています。

2009年度卒業生の国家試験合格率 **98.7%**

本学からは77名が受験し76名が合格。全国平均は95.4%(新卒のみ)でした。国家試験の合格率が厳しくなっていく中で健闘しています。

