

# 4年間の履修プラン(予定)

●必修科目 ◆選択必修科目(初等か中等を選択必修) ■学校教育コース選択必修(初等か中等を選択必修)  
■幼児教育コース必修 ■保健教育コース必修 ■英語教育コース必修  
設置科目の講義内容(シラバス)は大学のホームページで見ることができます。



1年次		2年次		3年次	4年次
教育の基礎知識・教養を身につける		教育の専門分野を实践的に学ぶ		実践力を発揮し、教育実習に挑む	教員採用試験・卒業研究で4年間の集大成
教養科目	人間と社会	○法学概論 ○経済学概論 ○人権教育 ○心理学概論	○西洋哲学 ○東洋思想 ○日本国憲法 ○国際社会論	○人間関係論	
	歴史と文化	○文化芸術論 ○日本文芸の世界	○歴史学入門 ○科学史		
	自然・科学と人間	○生命科学入門 ○数理科学入門	○地球環境論	●生命倫理	
	言語と情報	●英語コミュニケーションA ●情報処理演習Ⅰ ○短期語学留学 ●英語コミュニケーションB ●情報処理演習Ⅱ	○オーラルコミュニケーションA ○オーラルコミュニケーションB		
	健康とスポーツ	○スポーツ実習A ○スポーツ実習B ○運動の科学			
	教養実践プログラム	●ベーシックセミナー ●キャリア形成セミナー ●キャリア入門セミナー ○日本語と表現	○企業インターンシップA ○海外インターンシップ ○学校インターンシップ	○企業インターンシップB	
専門基礎科目	教育の基礎理論	●現代教育論 ◆教育心理学(初等) ○教育法制論(中等) ○教育史 ◆教育原理(初等)	●特別支援教育入門A ■「教育方法・技術論(総合的な学習の時間の指導法を含む)」(初等) ●特別支援教育入門B ◆教育心理学(中等) ◆教育原理(中等) ■「教育方法・技術論(総合的な学習の時間の指導法を含む)」(中等)	■幼児理解論 ○教育法制論(初等) ○生涯学習論	
	教職の基礎理論	○教職概論(初等) ■教育課程論(初等) ■教育課程論(中等) ○教職概論(幼保)	○特別活動指導法(初等) ○教職概論(中等)	○道徳指導法(初等) ○特別活動指導法(中等) ○生徒指導論 ○道徳指導法(中等) ○生徒・進路指導論(初等) ○教育課程論(幼保) ○道徳・特別活動論 ○生徒・進路指導論(中等)	
	教育の基礎		○統計の基礎	○情報と社会 ○プレゼンテーション実践 ○プログラミング教育実践 ○レクリエーション活動	
	心身の発達		○発達心理学(初等) ○発達心理学(中等) ○人格心理学	○発達脳科学	
	臨床心理	○臨床心理学概論	○精神保健学 ○教育相談(中等)	○カウンセリング ○教育相談(初等)	
	国際教育		○欧米の文化と社会A ○欧米の文化と社会B ○文化理論講読	○欧米文化と子ども	

## 専門科目

教科に関する科目	小学校 (幼稚園を含む)	○国語科概論 ○生活科概論 ○体育科概論 ○算数科実践演習(つくろう!算数科) ○図工科実践演習(つくろう!図工科) ○社会科概論 ○音楽科概論 ○算数学 ○小学校英語概論 ○理科実践演習(つくろう!理科) ○家庭科実践演習(つくろう!家庭科) ○算数科概論 ○図工科概論 ○国語科実践演習(つくろう!国語科) ○生活科実践演習(つくろう!生活科) ○体育科実践演習(つくろう!体育科) ○理科概論 ○家庭科概論 ○社会科実践演習(つくろう!社会科) ○音楽科実践演習(つくろう!音楽科) ○授業・保育実践演習
	幼稚園	○ピアノ入門演習A ○ピアノ入門演習B ○音楽実技演習 ○ピアノ実践演習A ○ピアノ実践演習B
	中高英語	■英語A ○英語の歴史 ○英語学講読B ○英語文学史B ○特級英語B ○異文化コミュニケーション論B ○英語B ○英語学演習 ○英語文学と子ども ○英語文学と教育 ○英語文学演習 ■英語のしくみ ○英語学講読A ○英語文学史A ○特級英語A ○異文化コミュニケーション論A
養護に関する科目		○衛生学 ○学校保健 ○健康相談 ○解剖生理学 ○薬理概論 ○学校看護Ⅱ ○養護臨床実習 ○公衆衛生学 ○養護概説 ○栄養学 ○微生物学 ○学校看護Ⅰ ○学校看護Ⅲ ○救急医学
特別支援教育に関する科目		○特別支援教育論 ○肢体不自由者の心理・生理・病理 ○知的障害者教育論Ⅱ ○視覚障害者教育総論 ○LD等教育総論 ○知的障害者の心理 ○病弱者の心理・生理・病理 ○肢体不自由者教育論 ○聴覚障害者教育総論 ○発達障害教育特論 ○知的障害者の生理・病理 ○知的障害者教育論Ⅰ ○病弱者教育論 ○重複障害等教育総論
教科指導法		○国語科指導法 ○算数科指導法 ○生活科指導法 ○図工科指導法 ○体育科指導法 ○英語科指導法Ⅱ ○英語科指導法Ⅳ ○社会科指導法 ○理科指導法 ○音楽科指導法 ○家庭科指導法 ○英語科指導法Ⅰ ○英語科指導法Ⅲ ○小学校英語指導法

教育実習	○小学校教育実習指導A ○小学校教育実習A ○幼稚園教育実習指導B ○幼児教育実践論 ○養護実習指導 ○小学校教育実習指導B ○小学校教育実習B ○幼稚園教育実習A ○英語科教育実習(中) ○養護実習 ○小学校一日見学 ○幼稚園教育実習指導A ○幼稚園教育実習B ○英語科教育実習(高) ○特別支援教育実習
教職実践演習	○保育・教職実践演習(幼稚園) ○教職実践演習(幼・小) ○教職実践演習(中・高) ○教職実践演習(養護教諭)
保育対象の理解	○社会福祉論 ■社会的養護 ○乳児保育演習 ○障害児保育演習 ○子ども家庭福祉 ○子育て支援 ○児童文化演習 ○子どもの保健 ○保育の心理学 ○乳児保育 ○子どもの理解と援助演習 ○子ども家庭 ■保育原理 ○子どもの食と栄養演習 ○社会的養護演習 ○子ども家庭支援の心理学 ○子どもの健康と安全 支援論
幼児教育・保育指導法	○保育内容の指導法「健康」 ○保育内容の指導法「環境」 ○保育内容の指導法「音楽表現」 ○保育内容の指導法「運動遊び」 ○保育内容総論 ○幼児と言葉 ○幼児と表現 ○保育内容の指導法「人間関係」 ○保育内容の指導法「言葉」 ○保育内容の指導法「造形表現」 ○絵画演習 ○幼児と人間関係 ○幼児と環境 ○幼児と健康
保育実習	○保育実習指導Ⅰ ○保育実習指導ⅡA ○保育実習指導ⅡB ○保育実習Ⅰ ○保育実習ⅡA ○保育実習ⅡB
認定心理士資格	○心理学研究法 ○心理学基礎実験 ○認知心理学 ○心理学実験 ○心理検査法実習 ■心理統計学 ○学習心理学 ○社会心理学 ○臨床心理学 ○家族心理学
卒業研究	●卒業研究指導ゼミⅠ ●卒業研究指導ゼミⅡ ●卒業研究

現代教育学科

## Student's Voice

学校教育  
コース



1回生  
大阪府立八尾翠翔高校出身 中田 陽平さん

能動的な授業で考察を深め、  
教員をめざす

中学時代にお世話になった情熱的な先生にあこがれ、  
中学校教員を志望。今は、人格形成で大切な時期である  
児童期に関わる小学校教員にも魅力を感じています。  
授業では同じ教員をめざす仲間とディスカッション  
をしながら教育への関心を高め合っています。

## Student's Voice

幼児教育  
コース



1回生  
大阪府立泉北高校出身 松山 未来さん

模擬保育の授業で、  
幼稚園教諭の役割を知った

模擬保育の授業では、幼稚園教員役と幼児役に分かれ、  
自分で立てた保育案に基づいてお遊戯や造形指導を行い、  
実践力を養います。現場経験の豊富な先生からは、今の幼稚園を取り巻く状況も教わるので、  
現場に必要な能力も知ることができました。

## Student's Voice

保健教育  
コース



1回生  
奈良県立郡山高校出身 岩村 季良利さん

多彩な授業で知識を深め  
技術と責任感を育む

看護や栄養、理学療法学科の先生からも教わるため、  
養護教諭に必要な知識・技術への理解を広く、深く学べるのが魅力。  
ロールプレイで児童生徒の気持ちを体験したり、先生の体験談を聞いたりする中で、  
養護教諭としての責任感も身につけています。

## Teacher's Voice

クラス  
担任

些細なことにも  
楽しさを見出す繊細な  
思考力を養おう!



塩原 佳典 准教授

学ぶ面白さを知ることが  
教職に活きる

学生には一人の大人として接し、指導というより助言するようにしています。  
教職に就くことに気負い過ぎる学生には、違った視点を提示することで、自分を見つめ  
直すきっかけになればと考えています。将来、子どもたちを惹きつける授業を提供  
するには、自身が学ぶ楽しさを熟知していることが大切。在学中に面白いと感じる  
課題を見つけることで、楽しさを体感してもらいたいです。

ゼミ  
担任

根気よく試行錯誤を  
重ねることで自身を  
成長させましょう!



衛藤 晶子 教授

問いを持つことが、  
学びと成長の原点になる

小学校の研究授業参観を案内したり、専門図書や文献を貸し出したりするなど、  
学生の興味に応じた研究ができるようサポートしています。身につけてほしいのは、  
論理的な思考力。常に「なぜ」と問ひかけ、考察を深めることで思考力は育まれます。  
また、学生たちに今の教員に何が求められているかを感じ取ってもらうために、  
現在の学校現場の様子を伝えるようにしています。