

冬木学園水泳事故対策本部 聴き取り調査（再聴き取り）

日時 : 平成 30 年 11 月 10 日（土）15:05～19:00
 対象者 : 引率教員 現代教育学科 講師 ■■■氏
 聴取担当 : ■■■氏（樫原市総合プール重大事故調査会議外部専門家）
 調査担当 : 教育学部現代教育学科 ■■■学科長、教採・公務員対策室 ■■■室長
 オブザーバ協力 : 樫原市総合プール重大事故調査会議 ■■■、樫原市スポーツ振興課 ■■■
 記録担当 : 法人事務局 ■■■事務局長

聴き取り内容：

●途中の静止画像確認や寺岡様とのやり取りにより様々なふりかえりがあったと考えますので、当初聴き取りをさせて頂いた内容との違いやその時お話されなかった内容に関し、再度、記憶の範囲でお話し頂けたらと考えます。

質問事項を拝見させて頂いた中で、寺岡君が 50m プールで潜水してきたことを認識していたかと書いてあったんですが、私自身は寺岡君が潜水してきたとは思ってなかったんですね。50m プールの結構水面の上の方を泳いできたんで、潜水してきたっていうことは全く思ってなかったんです。

（息継ぎと息継ぎの途中という風に思われていたと）

はい。

（他に何か）

はい、質問された中で答えていきます。

●当初「教員採用試験対策水泳実習」の職務の位置づけや扱いをどのように考えていましたか。

いつも教員採用試験の時期になりますと水泳の実技もありますので、受けたという希望者に実習をしている訳なんですけど、希望者なんで、誰が来るか分からないという募集の仕方であって来たとするんですけど。

（先生自身はこの水泳指導実習は何回目にあたってたんですか）

まあ、3 回ぐらいはしたと思ってんですけど。

（例年なさるといのが習慣化してた）

そうですね。

（先生が担当なさったのはこの当時で 3 回めぐらい）

そうですね。

（当時の学生への聴き取りなどからも基本的には学生からの要望を受けて、先生がそれにお応えになるという形で依頼を受けている形であると考えますけど、その点で言うと「職務」としての部分なのか「善意の行為」というところなのか、そのへんの位置付けはどのようにお考えでしょうか）

やっぱり大学として教員採用試験向けにしているんで、学生は自由に参加してる形だったんですけど、「職務」であるかなと思います。

（学生の有志により依頼を受けて、先生が個人的に応えたボランティアな位置付けといったものではない？）

まあ、自分の気持ち的にはそうなんですが、教員採用試験向けの実習ということで「職務」であると思っています。

(その辺の「学事」としての裏付けはあるんですか)

「学事」というのは？

(学校の行事としての裏付けはあるんですか)

やはり教員採用試験向けの対策講座の一つということだと思います。

(そういうことであれば学校行事ということですかね)

そうですね。

(ただまあそれを実際に希望者をつのってやるということだったので学生が有志をつのって先生にお願いしてきたということであるというかんじですかね)

そうですね。今まで過去には、[]さんに言って私の都合で日程を決めて募集をかけてもらったという風に進んでたんですけど、なかなか学生がその時に集まることが難しいようで、それだったら学生が集合できる時に都合を合わせて行った方がいいかなということで、[]さんにそういうつもりで、学生に都合のいい日程を決めさせたということ。

(学生の主体性に任せたのは日程の調整ということで、これ自体は学校の行事ということですかね)

はい。

(3回目とおっしゃったんですが3回目以前は？)

まあ今回3回目だったか4回目だったかちょっとそこは分からないんですけど、それ以前は私は担当ではない。

(学校としてはなさってたんですか)

どうなんですかね、それは分かりません。

(一番最初に先生がこの実習指導をお受けになった経緯というのはあるんですか)

[]の教員なんで、学科長が声かけて、対策講座としてしてくれと言われたように思うんですけど。

●本実習におけるこれまでのご自身の指導実績はどのようなものでしたか。

(一番最初の経緯としてはね、それから毎年毎年やることとなっていたということでしょうか)

はい。

(2番目の質問にもかぶったので割愛させていただきますが、ご自身の指導実績は3回か4回ということでしたか)

そうですね。

(この間ずっと男子学生の担当ということで)

男子女子ということではなくて、男女一緒に行ったこともありました。

(今回[]の教員採用試験対応ということでグループ化されてたようですが、それ以外の同様の実習というのはあるんですか)

[]だけというよりも、[]とどっかを受けるという受験生も多々いますので、別にどここの県を受ける子を集めるというのではなくて。

(とにかく集めていたということですかね)

● 教師として、どのような救命救急対処能力を備えていましたか。 またそのような能力はどのような教育により養っていましたか。

消防士の方が来て講習していただいたり、大学でも来ていただいていますけど、それだけじゃなくて自分自身もそういう機会が今まで何回かありましたので受けたことがありますし、学生の頃も日本赤十字の講習会、1週間1日ずっと続いてあるのを、受けさせてもらったことがあります。

(蘇生法ですか？救急法？)

応急処置とか。

(救急法ですかね。そういう救急員資格を過去にお取りになったことがある)

はい。

(例えば一定の能力を維持するために定期的に講習を受け続けているとか、一定の能力を確認するためのチェックをしているということはないですね)

そういうことはないです。

(過去にそういう教育を受けられてきたということですね)

そうですね。

● どういった経緯で本実習を担当することになりましたか。

(一番最初は学科長？)

たぶんそうだったかと思うんですが。

(学科長から学校の受験対策講座として受け持ってほしいと言われたということでしょうか)

はい。

● 実習を希望する女子学生は他の先生がご担当されていましたが、その先生の実施方法を参考にされたことはありますか。そういうお考えはなかったですか。なお、実際の情報共有や連携はありましたか。

具体的な中身は聞いたことはないですね。

(実際にその先生と情報共有をして連携してすり合わせをするというようなことはされてきていない)

そうですね、どこで実習をされているかの場所は聞いたりしていましたが、中味は。

(独自に。男女であっても教員採用対応なので、情報共有や連携の必要性を感じたことはありましたか)

まあ共有した方がいいとは思いますが、今まではそういうことは思っていなかった。

● ご自身のこれまでの水泳歴について教えてください。

特に水泳部で活動してとか、スイミングスクールに行ってたというのはないんです。大学の時からプールの授業もありましたし、小学校中学校の時、自分自身は泳げましたので、その当時は色々な大会に出るために練習はさせてもらいました。

(教師としての水泳指導のバックボーンになる部分は)

大学時代の授業ですかね。

(特に、日本水泳連盟の指導員資格とか指導員プログラムを受けたとかではない)

はい。

●本実習以外に水泳指導のご経験はありますか。

以前、 勤めてました時に、体育の授業で水泳の授業を担当してました。

●今回の「水泳実習」の目的、目標をどのように考えていましたか。

ほとんどが 25mを一種目泳ぐというのが基本のところが多いので、それを学生に確認して泳ぎ切ろうというのが最大の目標と置いてました。

(目標や目的を設置するにあたって、25m一種目を泳ぐというような選考方法が多いのではというようなことですが具体的に調べられたのですか)

教員採用試験の内容は、 さんの方で教授対策の方からいつも資料として頂きますので、どの県がどんなことをするのか把握させて頂いています。

(その課題だけでなく選考基準とか合格ラインであったりとかはそこから得られるんですか)

その中身には具体的にそこまでは書いてない。

(25m 1 種目泳げればいいのかという基準)

そうですね。

(キックはストロークはといった基準は)

そこまでは。

(そういうものではないということですね)

●実習指導上の危険をどのように想定していましたか。 またその対応対策をどのように講じていましたか。

(どういことが起こりうると考えていたのでしょうか)

事故が起こるとは、自分自身まさか事故が起こると思っていなかったんですけども、でもまあ 50mプールいくとときに一番端のコースで壁側がコースロープも張ってなかったんで、そこにすぐ避難できるっていうことで、50mプールに関しては、そういうことが頭にあった。

(で8コースを選んだ)

8コースを選んだ。

(すぐに手を付けれるということですね)

はい。

(全体として危険を想定はしにくかった状況だったということで、せめて8コースであればすぐに手が届くということですけど、それ以外に万が一を想定した対応とか対策ということは、あまりお考えではなかった)

そうですね。

(ちなみに今となっては、例えば今同等の実習があるとしたらどんなことが危険として想定されますか)

いつも実習、対策講座の実習する場所をどこでするかということが一番悩みの種だったんですけど、以前はスイミングスクールでも実施したことがあるんですけども、イレギュラーな利用というものがなかなか、普段のスイミングがあるので、そこに入っていくことができないので、いくつか行ったスイミングスクールも使えなくなってしまっていたので、通常の一般のプールを使用したわけですけど、できればそういう管理されたというか、スイミングスクールのようなところに有料でも利用できるように形をさしてもらったら一番良かったかなと思う。

(実際に水泳というものを指導するにあたっては、溺れとか、心疾患とか、脳疾患とかそういった危険を想定

せざるを得ないと思うんですが、最悪考えると対応、対処も必要かと思うんですが、今先生の立場で学校として取り得る対応、対策というのは可能ですか)

・ ・

(では、最悪を考えてこういうことをやるべきですよってあるじゃないですか。)

・ ・

(あまり最悪は考えなかったということになるとこうなるんですね。まあ場所もそうでしょうけどそういった最悪の想定を持ってこういった実習を行うことは可能でしょうか)

やはり早い時期にプールの実習の日程もあらかじめ学生に示しておいて、出来るだけ早い時期に登録して、場所も選定できるようなシステムを作れば、安全にと言うか色々準備もできますし、安全の配慮もできるかなと思います。

●実習の参加要件・募集要項はどのようなものでしたか。

この教採対策の講座ですか？特に、教員採用試験で、水泳実技があるという、受験する学生ということだと思います。

(何々でないとかだめとかそういうことはなかったということ、何メートル泳げる子じゃないとかだめとかはなかった)

なかったですね。

(募集要項は作っていたのですか)

いや、私は作ってない。

(いつどこで何をどのような学内での公募はなかったのですか)

そうですね。

(実際にはどんな形で情報を共有してたんですか)

教採対策の■■■さんを通して学生には連絡が回ってたと思います。

(そのへんの募集や情報共有については先生が直接担当ではなかったということですね)

そうですね。

●本実習に関し、禁止行為等は定めていましたか。それをどのように周知されましたか。

特にそういうものはなかった。

●何故、実習指導は1名で足りると考えていたのですか。もし参加者が多数になった場合、どの様にしたのですか。

まあ足りるというか、自分が行くということになってたので、足りるかどうかっていうのは、そんな風には考えなかった。

(例えば学科であれば一人で多くの学生もマイクがあれば一人で講習はできるんですが、野外実習であるとか実技実習となると指導者の数と受講者の数ってある程度、安全とか指導効率とか考えるとある程度の割合みたいなものがあると思うんですけど、もし参加者が多かった場合とか、そういった可能性はなかったんですか)

多いときはそういう当日のプールの利用の仕方を考えなければいけないと思うんですけど、今まで少ないことはあっても多いことはなかったです。

(ということが多くなるという可能性は考えようがなかったということですかね)

そうですね。

(もし参加者が従来ないほど多かった場合、スタッフを増やせるという環境にはあったんですか)

急に誰かっていうのは無理だったです。

(ただそういうことは無かったということですね)

●事故発生時の対応マニュアルはありましたか。

特にはないです。

(事故対応についても仕組みはなかった)

事故があったらその場に応じて動くということだけですね。

(それは先生の指導実績から何かあったら自ら対処することだと思うんですけど、学校としてはこういったマニュアル、マニュアルは2つあるんですけど、事故を起こさないためのマニュアル、安全管理マニュアル、校外実習等を安全に行うためのマニュアルと、事故が起きた後にどう対処するか事故対応のマニュアルとあるんですが、両方とも存在はなかった)

そうですね。

●実習指導に当たり、大学からアドバイスや注意など与えられたものはありますか。また、何か求められたものはありましたか。とくに安全管理上ありましたか。

特に何もなかった。

(特に安全管理の面だと思うんですが、そういうアドバイスはない。また、何かを求められたことはありますか、特に安全管理上をお願いします)

特にはないですね。

(ちなみに関連した話ですが保険加入とかはなさっていたのかどうか)

この講座に関して特にはないと思うんですが、通常の学校のそういう保険というのはみんな入っていると思うんですが。講座に関してのというのは無かったと思います。

●本実習の参加者に対して、事前に実施方法・準備資材の周知を行いましたか。どのように行いましたか。

準備物は、私自身は学生のそれぞれの都道府県の要項に載っているもので準備してくるというふうに認識していました。

(それは先生の方の認識で、そういうふうにするようにという指示はしていないということ)

そうです。

●どのような事前準備を行われましたか。

(漠然としているのですが、総括的にどのような準備をされましたか)

前日に参加者の一人が何人いくということを私の研究室に教えに来てくれて、その時の仮の人数というのは教えてくれた。それぐらいです。

(指導内容というのは今年はどうしようとかではなく、見て指導してあげることでは、新たに準備するたぐいのものではないという感じですか)

そうですね。個々によってかなり違ったんで、スイミングスクールを利用させてもらった時はビート板とかがありますので、利用させてもらったことはあるんですが、樫原のプールは特にそんなものがないので、何も準備はしなかった。

(言い換えると、先生の今の指導能力があれば対応できるような内容の指導だということですか)

●実習の具体的な指導案はできていましたか。

まあ、いつも学生の能力を見て個々に対応するようになっていたので、息継ぎとか息継ぎのタイミングが出来ない子とか、その子その子に応じてそれをマスターできるようなことをさせようと。

(能力差があるから全体でやるとしても個別指導的な)

そうですね。

(差があるということですね)

そうですね。

(先生の今お持ちの水泳指導能力でいうならば、その中から抽出してその子その子に指導案を与えて行けばいいというようなもの)

そうですね。

●当日まで誰が参加するか分からない、何人参加するか分からない状況で、不安はありませんでしたか。これまでの経験の中で、このような状況のイベントは他にありましたか。

(前日に言ってこられたとの事ですが、定員とかバッチとかはなかったんですか)

特になかったと思います。

(不安もとくにはお持ちではなかった。どうせ少ないだろうという感じ)

そうですね。今までから、欠席したりとか来ると言ってなかった子が来たりとかというようなことが過去にあったので、特にそのことにはこだわっていなかった。

(先生が担当される似たような実習等はあるんですか)

ないですね。

(先生が担当されるものとしては、学校と別の場所でやる実技指導のようなものはこれだけ)

そうですね。

●当日、実習の開始にあたって、学生名・学籍番号・採用試験受験地等の一覧の必要性を感じませんでしたか。

今となってはやっぱり名簿を持ってるっていうのが重要なことと思うんですが、ほぼ実技の講習で中身が 25 mというのが殆どほぼそうなんで、あまりそこまでは考えていなかった。

(例えば前の日学生が何人集まりましたという報告をしてくれたと聞きましたがその時の報告内容はそんなものでしたか。何人というだけでだれだれとか学籍番号とかの報告ではなかったですか)

そうですね。

(それぞれの採用試験の受験地などの把握も特段はされたなかったんですかね)

まあ、当日どこを受験するのかは聞きました。

(そうですか、どんなところでしたか)

■■■■・・忘れたんですけど■■■■を受験する子がいたかなと。

(これはちなみに学生名も学籍番号も把握する必要はないという出席とかは関係ないものなんですね)

出席は、ただでもプールの使用料は大学から支給されますので、誰が参加したというのは最後は把握して大学に戻って報告するようにはしてます。

(参加する学生はほぼ顔を見ればだれか把握できるほどの数なんですか)

本学ですか。

(今回のような実習で参加した学生は誰か把握できる程度なんですか)

今1年生からの授業に行っていた学生が多かったので、だいたいわかるんです。

(まあ、把握ができるっていうのが前提にあったからあえてわざわざ出席だとかのフォローの必要は感じなかったということでしょうか)

そうですね。

●当日の参加者数は想定内の人数だったのでしょうか。参加人数の上限は考えていましたか。

そうですね。

(参加人数の上限は考えておられました)

少ないことはあっても多かったことはなかったので、そういうことはあまり考えてなかった。

(仮に担当される学科で教員採用試験を受ける学生で水泳実習を希望する最大限の数はどのぐらいになるんですか)

それはちょっと分かりませんが、各自で行っている子もいますし。

(通常そんなに多くは来ないということだったんですね)

そうですね。

●参加学生が受験すると思われる道府県およびその実技(水泳)の内容を事前に把握していましたか。或いは当日、各学生に確認しましたか。

■さんの方から資料をもらっていますので、毎年見ることはできます。

(■もいたということですので、当日確認された)

はい。

(どの時点で確認されたか)

25mのプールに移動して休憩の時に聞いたと思うんで。

(25mプールで指導をされる前?指導をされた後?)

一回入って休憩の時だと思います。25mのところで何回か休憩があったんですけど、何分か泳いで全員上がる休憩があるんですけど、その時点で聞いたと思うんですけど。

●実際の採用試験では過去どんなプール(水深等)が使用されていたか知っていましたか。

そうですね。

(どんなプールでしょう?)

25mプールですね。

(いわゆる学校プール。水深は1.25とかそういうプールですかね)

●教採の水泳実技試験ではキャップが義務付けられているのが普通だと思いますし、ゴーグルも必要な者は持参するように募集要項等に記載されていると思います。なぜ、その準備を事前に通知していなかったのですか。

学生は自分が受験するとこの要項を見てると思いますので、準備してくるというふうに思っていましたし、スイミングスクールとか利用するときは、キャップとかが必要なんですけど、今回、樫原市のプールはキャップはかぶってもかぶらなくてもよかったですし、スイミングスクールを使ってた時は、持ってこなかったときは各自そこで購入してたりしていました。

(それは実習する場所に対応するために、帽子を買ったりということはありますが、受験地の対応準備を示すということではないですよね。採用試験に照準を合わせてのしどうではないですよね)

まあ今回1回目でしたので、他にも、大学の中でもマツ運動とかの実技もするんですけど、そういうときもいつも講座の中でジャージとか、プールであれば水着の形とか、そういうことをその時に言ったりしていました。

(授業の中で?)

講座の中で。今回も樫原市の25mの休憩の時に、あまり競泳の本格的なのは必要ないですけども、ぴちっとしたものを水着に下さいということを話したと思います。

(各都道府県の要項をみてそれなりに準備してくると思っていたということで、大人扱いということではいいと思うんですけど、それを話の取りまとめをしている学生にみんなに伝えておくようにとかは言わなかったんですよね)

たぶん言っていないと思うんですけど。

(過去に3回4回された時に、先生が理想とする準備、段取りで行われた実習はあるんですか。例えば募集要項を作って持ち物等の指示もしてというような、基本になるようなやり方をしたことはあるんですか)

ないですね。

(そういうことを事前に通知していなかったのはどうしてでしょうか)

自分の受験の要項に合わせて学生が準備してくるっていうふうに思ってた。

(または樫原のプールは入場要件にそういうのがないからということ?)

そうそれははい。

●参加学生は内容について「泳げない人には指導をし、泳げる人はフォームを確認する」とLINEでやりとりし、教員は「泳げない人には指導をし、泳げる人は自由に泳ぐ」と伝えたとの発言がありました。それぞれの発言からみられるような引率者と参加者の認識の乖離はなぜ生まれたと思いますか。

25mを泳ぎきるとというのが目標だったので、泳げない、25mが泳げないというか厳しい学生に対して指導をメインにするということで、25m泳げる学生に対しては、特に何もなくて普通にみんなと一緒に泳いでいる中で泳がすということですね。何か自由に泳ぐというのがどこかに行つて勝手に泳いでいるというニュアンスじゃなくて、同じ泳いでいる中でももう自由に泳ぐ

(重ねて練習しろという・・・先生の発言としてはどっちが正しいんですか?あまりフォームの確認をしますみたいな言い方はされてない?)

そうですね、前日に来てくれた学生に言った時の内容だと思うんですが、まあ泳げる子はそこまであんまり自分自身、25m泳ぐことなんで、泳げる人はそれでいいだろうと、泳げない人対象にというふうなことが頭にあったように思うんですけど。

(なんとなくいま言ってこられたことのつじつまは分かるような気がします。25m一種目泳げればいいという類の講習指導であったと。だから泳げる子については特段教えることもないので、自由にやってくれと言わざるを得ないというところだったのかと思います。事前の指導準備等も特段意識してしたわけではなく、25m1種目泳げればいいということであれば、十分ご自身の指導能力で足りるし、そういうことでなんとなく終わってたのかと思うんですけど。)

●事前の説明や確認等、省略したとすればそれはなぜですか。

(今最後にまとめさせてもらったように1種目25m泳げばいい程度の実習内容だったからですか?)

まあもう少し教採の対策の講座として例年してることなので、そういう受験先の要項を見て各自準備するとか、どういう泳法とか、そういうことを確認して臨みなさいっていうふうなマニュアルみたいなものを、大学の要項みたいなものを作っとけば毎年、同じ形でメールで流せたかとは思うんですけど。

(それはなかったんですね)

それは、私自身はなかった。

(都度でいいから伝達事項を文書化するなりメール化するなりして事前に渡さなかったんですか?という意図の質問だと思うんですけど。毎年やってるから?)

そうですね。特に今までそのことがなかったことで、実習の中で問題にならなかったからかと思いますが。

(行事にしても何か企画するとすると、いつどこで誰が何をっていうことを立てて、それを情報共有しないと人が集まらないというようなことがありますね。その辺はしなくても習慣的に集まる、やれるみたいなこと)

まあ、今回1回目でしたけど、もし今回で何か、水着にしても不備があった場合は、2回目の時に直してくるとか、準備してくるとかいうふうな形でしてきたと思うんです。

(1回目というのは榎原のプールで1回目?)

今回は1回目でした。

(全体としては3,4回目でした?)

いや、1シーズンで複数回指導をしていたということ。

(今回、この年はこの事故でその後の回数は無くなった?)

してないですね。

(それ以降去年もしてない)

してないですね。

(今年もしてない)

はいそうです。

(余分な質問ですが、それで教員採用試験の合格率がどうこうするようなことが起きてないんですか)

どうなんでしょう。ちょっとそこは。

●当日の朝、寺岡さんは遅刻して到着しましたが、その件でどのような対応(指導)をしましたか。

特にまあきつく注意したとかいうのはないんですけども、それまで学生が寺岡君の家はどっちのほうやとかを教えてくれていたので、ちょっと時間かかっているのかなあっていう風な感じでしか思ってなかったんで。

(他の学生の聴き取りからプールの開園にはぎりぎり間に合ったと。実際にプールに入ってから指導プログラムには当初から参加していたという方もいるんですけど。となると集合時間に遅れたってことですか)

寺岡君きたときにはもう開園してたと思うんですけど。

(一緒に入ったと学生が)

待ってたんです、入口のところで。

(寺岡君が来るのを待ってた。入るときは一緒に入った)

はい、一緒に入りました。

(その分寺岡君を待ってしまったということですね)

そうですね。

(集合時間は何時だったんですか)

9時30分だったかと思うんですけど。

(プール開園は9時半のはず。実際に入られたのは?)

たぶん50分かそこら違うかなと思うんですけど。

(20分ぐらい待ったと。みんな炎天下で待ってたと思うんですけど。かといって厳しく指導するようなことはなかった)

そうですね。

(だいたい9時50分ぐらいに入られた様子)

だったんちがうかな。

(入るときは一緒。先生も切符をまとめて買われた。で寺岡君に渡してみんなで入った)

そうですね。

●大学のスポーツ実習(夏・冬)では毎朝、健康状態を確認していますし、文科省の「水泳の手引き」では「水泳に適する健康状態であるかどうかを事前に確認しておくことが重要である」と明記されています。今回の実習で参加学生の健康状況の把握や体調管理についてどのように実施しましたか。健康状態を当日に尋ねていないとすればそれを危惧しませんでしたか。「当日集合したときにおかしいと見て取れる学生はおらず」とのことでしたが、口頭で確認しようと思わなかったのはなぜでしょうか。

特に具体的に何かしたということはないと思います。

(なんか声を掛けるということも)

まあみんな集まってましたので。

(元気かなと)

話してる中では、特にその時は体調が悪そうな学生は見受けられなかった。

(仮に体調の悪そうな学生がいたらどうされました)

そんな学生も出るかもわかりませんが、その時は見学という形をとったと思うんですけど。

(健康状態を当日たずねていないとするとそれを危惧しませんでしたか? いちいち聞かずに顔色を見て判断したとのことですが、その状態で心配は無かった?)

そうですね。

(熱を聞くとか、食事を聞くとか、睡眠時間を聞くとか特段心配ではなかった?)

あんまり。

(当日先生がみたところの様子はみんな元気だったんでしょうね)

そうですね。

(口頭で確認しようと思わなかったのでしょうか)

そうですね、聞かなかったですね。

(大学のスポーツ実習で健康状態を確認しているのは知っていたか?)

はい。

(どういう風に)

個人のノート、健康チェックノートのようなものがありまして、そこに各自記入するという形になっています。

(それはご存知だった)

はい。

(それを今回は適用しようとは考えなかった)

そうですね。

●プール施設に利用申請はしていましたか。その必要性をどのように考えていましたか。

ないですね。

(その必要性はお感じに、スイミングスクールとかは予約して使われていたようですが、同様のことを樫原市のプールに依頼するようなことは考えなかったか?)

考えなかったですね。

(事前に樫原市のプールの利用規定とか利用方法とか何で把握されたのか?)

以前から私もそのプールは利用したことがありましたから。

(知っているということですか、ホームページで確認したということはない)

そうですね。

●入園後から事故発生に至るまでの本実習をどのような流れで実施しましたか。

(集合は 9 : 30)

そうですね。

(集合場所は現地)

現地です。

(実際に 9 : 30 の時点ではどんな出席状況だったんですか)

寺岡君以外は来てました。

(その時点で先生は切符を購入していた)

切符は買っていたと思います。

(寺岡君の様子を誰かが確認する)

はい。

(何分ぐらいに着くかという想定があって)

はい、連絡もらってました。

(誰がもらってたかご存知ですか) (先生直接ではない)

直接ではないんですけど学生がやり取りしてくれてたと思うんですけど。

(その判断でもうちょっと待てば来るなと思って外で待った)

そうですね。

(そろいました。叱るとかの指導はなかったけれど、みんなで更衣をする。ロッカールーム入って)

はい。

(次は？もう大人だから別々にシャワーを浴び出てくるところまでは個別ですかね)

そうですね。出るところにシャワーがあるんですけど、着替えて出たところで各自待ってて集まったという感じですね。

(集まったあとどうされました)

集まった後、ふつうはそこで体操しようと思ったんですけど、もういしもかなり暑かったので

(下がね)

で、そこに立ってるのもあれなんで、流れるプールの方に行ったと思うんですけど。

(流れるプールに行って流れるプールを利用されるんですよね)

そうですね。

(その時に指導的な仕切りはされましたか)

そのプールで一周ウォーミングアップがてらに歩いたり流れたりして一周回ってこようということで、みんなで行ったと思うんですけど。

(そのときは声掛けがあってウォームアップという言葉が使われて水に慣れようということでやられた。それが一つの仕切りですよ)

はい。

(その時先生は一緒にはいられたのですか)

一緒に入っていました。

(何周回られたんですか)

1周だけ。

(で、出られました。その次は？)

そして、隣の25mプールの方に移動したと思うんですけど。

(25mプールではどのような、何か事前に仕切りはありました？)

けっこう利用者が多かったんで、最初は25mプールを横にを使って泳いでたんですけど、ほんとに利用者が多くて25mプールの中で泳ぐのが難しかったんですけど、それでも何本かは泳いだと思うんですけど。泳いだ後、スタートの練習したりしたと思うんですけども、一旦潜って壁蹴ってスタートするみたいなことを練習したり、そのときも寺岡君もみんなにアドバイスしてくれたりしてましたけども。それを何本か泳いで、南側に行って、壁伝いに25m泳いでみようかというので、泳いだのを記憶しています。

(縦にですか)

縦に。

(この25mを利用するところでは、このプールではこんなことやるんだっていう指導はあったんですか？)

そうですね、そこでとりあえず泳いでみて、私自身もどれぐらいみんな泳げるのか知らなかったし。

(泳力の把握？)

そうですね。

(寺岡君の泳ぎも参考にして)

そうですね、寺岡君の泳げるのをその時に知りました。

(縦に泳いだ、南側とおっしゃったんですけど一番南側の8のコースを使って縦に泳ぐようなことをされてい

た？)

そうですね、コースというよりはコースロープも何もないんですけど、人も多かったんで泳ぐというかジグザグに泳いでいたみたいな感じでした。

(前に人がいたら学生は止まるとか、よけるにしても斜めに泳がないとと、そんなような状況で)

そうですね。

(その後、横に泳ぎ縦に泳ぎ、でそのあと 50 に移る訳なんですけども、その 25mでの休憩なんかはどんな感じだったんですか)

その休憩の時に、先ほどお話したように、受験する都道府県とか聞いたような気がしますし、水着の事を話したようにも記憶しています。

(ちょっと指導をはさんだんですね)

そうですね。それでいろいろこう学生が水泳の技術的なことを聞いてきたんですけど、あんまり難しいことよりも、とりあえず 25mを泳げるようにということを目標にと話して実習を続けたと思います。

(それは 25mでの休み時間の間と伺ったんですけど、それは 25mでのプログラムの終わった後ではなくて、25mをまだ使ってる途中の話ですか)

そうですね。休憩してからまた入ってたと思うんですけど。

(横に泳いで縦に泳ぐその間とか?)

どこかで休憩を・・・。

(どこかで休憩をはさんだ時ですか。わかりました、25mでのプログラムが終わって、次に 50mに移ろうという判断とか考えはどうして?)

25mでは人が多かったんで、通常での泳ぐことができないので、すいているところで泳ごうということで動いたと思います。

(それは先生のご判断ですか?)

そうですね。

(専門的な部分を特に指導して欲しいと聞いてきた学生というのは、誰か覚えてます?)

専門的というか・・・

(一旦今日の講習の目的ではないということで抑えられたんですよね)

そうですね。

(で 25mから 50 に移る判断をされて移りました。25mプールのプログラムが一旦終わって移ったんですかね)

そうですね、休憩の時間のあたり、休憩時間がきたと思うんですけど、休憩の間に向こうに移動したと思うんですけど。

(それは先生が指定された休憩ではなくて、施設の休憩で移動したんですか?)

そうです。

(で、どこへ移動されました)

50mプールの北側にある上にちょっと

(ステージみたいな)

はい、そこで休憩してましたね。

(で、休憩が終わりました。で、何をされました?)

休憩が終わって、50mは1本泳ぎましたね。学生は。

(休憩終了時に、あのプールでは体操しましょうというアナウンスが流れる)

はい、ありました。

(で、やりました?)

やりました。

(先生もされた?)

やりました。

(ラジオ体操に合わせてみんな準備した)

そうですね。

(それはどなたの指示ですか?)

ラジオ体操しようということですか?それは、みんな小学校の先生になるからラジオ体操をみんなの前でせなあかんからということをして、みんなでやろうというので輪になってやりました。

(それは先生の仕切りですね)

はい。

(で、その体操終わりました。終わってからは?)

終わって、25mまでっていう話をしてたんですけど、学生らはなんかこう25mや50mを一回泳いでみたいということがあったのか分からないですけど、1本だけ泳ぎましたね。学生たちが。

(使ったコースなんですけど、体操後始めるにあたって最初の1本50を泳がれたというんですけど、その時使ってたのは8コース?)

8コース。

(1コースだけですか)

だったと思うんですけど。

(そうすると学生が泳ぐときは1人ずつ順番に泳ぐ感じですね)

そうです。

(この時にスタートは北側)

そうですね。

(この時50泳ごうというのはみんなのノリみたいなことなのか、先生の指示なんですか)

僕は50、25でいいと思っていたので50泳ぐことは言わなかったですね。

(ただ、実際やってみると50泳ぐ子もいたということですか。1本1回泳いでみようということになったんですけど、それは結果的にはみんなの総意?先生の指示?)

いや、僕は指示はしてない。

(そうですか、みんなのノリみたいな感じで50泳いだ、若いノリみたいな感じで、1回目は全員が50泳いだんですか)

途中上がった子もおるかもわからないですね。

(1回目は50泳ぐということを先生はご認識だったと)

そうですね。

(で、泳ぎました。上がって戻って来るんですけど、それを何本された)

それは、25mを5本泳ごうということを学生に言ってたと思うので、8コースを25mのところまで、まあス

タートしてまんなかのここまで来たら次の人がスタートしなさいという指示を出しました。

(そういう仕切りをされたということですね。一回目は 50 泳げる子は 50 泳ぐという形でいったんですが、2 本目以降は、基本的には 25m を泳ぐという形に戻ったんですか)

そうですね。

(実際、2 回目以降も 50 泳いだ子はいたんですか)

まあ、結果的に寺岡君は泳いだんですけど、それ以外の子は泳いでいないと思います。

(他の子は 25 で上がる。ということセットとして繰り返し)

そうですね。

(寺岡君だけですか?)

と、その時に C 君も後ろあとを追いかけて行ったと思うんですけど、それ以外の子は・・・。

(50 は繰り返していない)

無いように思うんですけど。

(そうですか、で、その間先生はどちらに)

25m 地点のところにいてたと思います。

(では 50 泳ぐ子は目の前を通過していく訳ですよ)

うん、寺岡君ですね。

(それは認識があった)

そうですね。

(で、5 本やりました。5 本やって休憩を入れられた?)

みんな座って休憩してたと思います。25m 地点のところで。

(なんかその時にまた指導みたいなことがあったんですか?)

どのタイミング化は分かりませんが、息継ぎのことでストロークの回数を少なくしてゆったり泳ぐようにと言った学生もいたように思います。

(1 回セット終わった時の休憩はどのぐらいとったんでしょう)

時間ですよ。みんな座ってたのでどのぐらいですかね。まあ、先に泳いだ子は先に休憩してますし、ちょっとそこも自信ないんですけど 5 分ぐらいは休憩してたんですかね。わかんないんですけど。

(体が疲れているからでの休憩だったんですよ)

そうですね。

(一つのセットが終わって)

はい。

(次のセットが始まる前にそういった指導があって、次のセットが始まるのはどうやって始まったんですか)

学生はもう終わりかとひょっとしたら思ってたかも知れませんが、時間がまだちょっと早かったので、まだ泳げるなと思って、あとラスト 5 本いって終わりにしようかという話をしたんです。

(ラスト次の 5 本が今日のプログラムの最後やでということ)

そうですね。

(何時までやろうとしてたんですか)

12 時までに終わろうと思った。

(その時間から配分してもう 1 セットできるなということで、指示をしたと)

はい。

(そこからの動きなんですけど)

その時に寺岡君とC君はみんなが、他の子らが休憩するまでもう上に上がって休憩してたと思うんです。けっこう長い間休憩してたんで、5本泳いでなかったら泳ぎにいきなさいということを書いて、終わってあと5セット泳ごうとみんなに言ったと思うんですけど。

(次のセットが始まりました。最初に泳ぎ始めた子たちというのは覚えてます？休憩してた子たちが動き出して次のセットを泳ぎますよね)

それはもう寺岡君らが泳いだ後です。泳いだ後ですよ。

(寺岡君も1セット目は早々に泳いだかと思うんですが2セット目中に事故が起きる訳ですよ)

あの、2セット目というのは、C君と寺岡君は1セット目の最後の、まあ4本目か5本目かは分からないですけど、まず最初のセットの終わりの、25mまで泳げってということだったと思うんです。

(で実際に次のセットが始まってその他の方は8コースを25mまた泳ぎなおす訳ですよ。C君と寺岡君は7コースを使って泳ぎ始めている訳でしょ)

最初は8コースにいてたと思うんです。で、C君が7コースを泳ぎ出して、途中で8コースにコース変わったんかなと、ちょっと思うんですけど。で、その後に寺岡君が8コースから7コースの方へ移動して7コースを泳ぎだしたと思うんですけど。

(目の前を寺岡君が25m地点を通過するというようなことは確認できてたんですか?)

前を通過していくのは分かりました。

(寺岡君が通り過ぎてった。C君がその後真ん中まできて、一旦25mのところで立つと。それからまた泳ぎ出して50m地点まで行くというような。それも確認されていますか)

そうですね。

(その後、他の方は25mまでの繰り返しが進行している、または疲れた方が隣に座っている、そういうことですかね)

そうですね。

(C君がプールの向こう側にいて仰向けに寝てるということは確認されてます)

はい。

(その状態の中で、事故が発見される直前のあたりのことで覚えていることはありますか。座られていた、C君は50m地点でごろんとしていると。先生の傍らに若干の学生が休憩を取っていて、8コースを中心にセットが進行している。その中で先生は、何か監視員の動きについて確認されることはありますか)

監視員ですか。

(寺岡君発見へのプロセスの部分なんですけど)

寺岡君がそっちにいてるということは分かってたので、早く戻ってきたらいいのということではあったんですけど、僕もその時、後で記憶違いだったんですけど、監視員の方は僕の方のサイドを回っていったように思っていたんですけど、監視員の方は反対の方からこられたみたいなんですけど。それを見て、下の方を見られたんで、これはちょっと事故あったなあとと思って、慌ててそこへ一緒に行った訳なんですけど。

(監視員が飛び込むという動作を見ましたか)

見ました。

(そのタイミングなんですけど、飛び込むタイミングの前に今のような初動をしたのですか。監視員がプール

の方を見にきていて、それで動き出しているのか、監視員が飛び込んで先生も動いたんですか)

監視員の方がプールの上から下をのぞかれたんで、あれって思たんです。

(で、走り出されたと)

はい。

(今までの話の流れということによろしいでしょうか)

はい。

●当日に実習の目的や各人の到達目標などについて、参加学生に対する意識付けをどのように行いましたか。

練習メニューや練習中の注意事項について、どのように説明、相談、指導しましたか。

個々の泳ぎを見て、泳ぎの中で息継ぎが顔が真正面で上がる学生とか色々いてたので、個々によって指示は一応しましたね。

(個々であっても等しく全員にしたようなこと)

そうですね。

(意識づけということでも同じですかね)

そうですね。

(練習中のメニューについて説明されましたか)

・・・

(これも個別)

そうですね。

(全体で仕切っては次に行くという感じはないんですか)

・・・

(というよりは個別、個別のような)

そうですね、泳ぎ方とかそういうのを見て当たってたと思うんです。

●泳力を身につける以外に、採用試験に即した内容を指導しましたか。

(周遍的な指導というのはあったんでしょうか)

そうですね、なんでも一緒ですけど、泳ぐときだけじゃなくてその前の様子とかも目に入るもんやから、こんぼってるときからきっちりしくようにということは言ったと思います。

(個別ではなく全体に?)

それは25mプールで休憩してる時にそういうことを言ったと思います。

(具体的な細かい一連のノウハウみたいなことではない)

そうですね、名前呼ばれたら手を上げろとか、そんなことは言ったかも知れない。

(一応周遍的なことも指導があったということですね)

はい。

●ウォーミングアップは流水プールの歩行だけだったのですか。文科省の「水泳指導の手引き」でアップの箇所は知っていましたか(「準備運動の内容」「身体のすべての部分の屈伸、廻旋、ねん転などを取り入れた運動を行うことが大切」)。本来当然に実施する必要があると思われるものを省略したのはなぜですか。

特に、まあ人もいてたので泳いだりはしてなかったと思います。

(文科省の手引きでアップの個所は知っていましたか)

特に水泳だけということではなくて、運動するときはストレッチや柔軟とかするっていうのが、ケガの予防につながるので、普段はやってますし、当然だと思います。

(実際に先生是水泳の専任ではないと思いますが水泳指導の手引きを利用することはあったのか)

特にはないですね。

(本来行うべきものを省略してしまったのはなぜですか)

まあ、原因は一つではないと思うんですけど、プールに入るのもちょっと遅れましたし、かなり暑かった、その時もその辺も暑かったので、陰でも準備運動して流水プールに入ったら良かったんですけど、ちょっと遅れたこともあるし、暑かったこともあるので、そのままだと思います。

(例えば小学生の指導なら並べて体操させると思うんですよ。大学生の授業となると個人個人の責任みたいなところが出てきて各々やっつけみたいな気持ちが先生にあったのかどうか。そういうことでは先生の実習は全てそのような形でやられているのか、この実習だけ各自やっつけばいいだろうとなったのか)

普段の実技の授業は、準備運動は一斉にみんなでやって、主の目的のスポーツに行くんですけど。

(大学生だから各自準備しなさいという指導方針とは限らない)

そうですね。

(そうするとこの日だけなぜしなかったのかということになるんですが、ロケーションの問題ですかね)

体操をしないでプールに入ったことは覚えてるんですよ。あかんなあと思いながら入ったから。そのことはよく覚えてるんですけど。

(行った流水プールのウォーミングアップには心拍数や体温の上昇といった意図は盛り込まれてないんですよね)

水の中に入ってから体が慣れるというか、温度が違うのでそういう意図もあって入ったんですけど。

●大学のスポーツ実習(夏・冬)では、学生のウォーミングアップの実施を丁寧に行っていたのを知っていましたか。

そうですね。

(これは先生も指導にあたられる)

行っています。

(この時のウォーミングアップを知っていて省いてしまったのは)

早くプールに入ろうという気持ちがあったのかなと思うんですけど。

(運動前のウォーミングアップはなんのために)

血液の流れを良くしたり、柔軟性を付けたり、体の反応を良くするための事前の運動だと思うんですけど。

(どんなトラブルを防ぐのに有効でしょうか)

筋肉のけいれんとか、心肺機能をちょっと上げることによって循環機能が高まるとか、そういったことがあるので、不足していると体の動きに脳が付いてこないということになるかなと。

(水泳上の事故ということでは、溺れの他に脳疾患、心疾患が心配されるんですが。陸上空間ではないところで起きる心疾患や脳疾患を防ぐという意味でもウォーミングアップをシステマティックに行う必要が十分にあると考えます。)

●流水プールではどのような実習を行いましたか（一斉指示・具体的内容・個別指導の方法等）。参加学生や寺岡さんはどういう状況でしたか。気になることはありませんでしたか。

（特段指示をされた訳ではない）

そうですね。

（個別に気になった点は）

学生たちはみんなで集まってワイワイ言いながら流れていたと思うんです。

（寺岡君も同様に参加してるんですよね）

はい。

（変わった様子は）

特に何も感じませんでした。

（全体に及ぶことですが、寺岡君が健康上の気になる発言をしてたということは記憶にありますか）

そういうことを言ってたことは聞いてないです。

（朝確認したときに具合の悪い子もいなかったということですね）

そうですね。

（その中に寺岡君も含まれますもんね）

そうですね。

●参加学生からは「ゴーグルをしていたので、誰なのか分かりにくかった」との発言がありましたが、流水プールも含めて各プールにおける参加者の状況や人数等をどのようにして把握していましたか。

まあ、50mプールは人が少ないので人数は把握できましたけど、25mプールは人に紛れてしまうので、本学の学生がどこに誰がいてるということはつかむことはできないと思います。

（そういう実感があった？）

はい。

（流水プールの方は個々にバラバラ1周してくる形だったんですかね）

集まってという意識はなかったんですが、流れてるので自然とその辺にいてるような感じで流れて行っただと思います。

（みんなで入って流れた感じなんですか）

そうですね。入ったところは広いとこですけど、内側に入ってくると少し流れが速くなって、流れて行ったと思うんですけど。

（広いプールのところから入ったんですね）

はいそうです。

（だいたいみんなで流れて一周で、1周で上がれというのは事前の指示だったんですか？）

そうですね。

（ばらばらにはいってばらばらに上がった感じでした？）

いやそれでも、みんなで歩いて行ったと思うんですけど、流れるところまでは。

（自分とこの学生を把握する一定の方法というのは無かった？）

そうですね。

(25mは指導されてた訳ですけど、どんな位置関係で指導されてたんですか)

横のふちにおったと思います。

(学生はどこからスタートしてどこへ行くという指示は?)

横向きに南側、北側から南向きに泳いでたと思いますね。

(一定方向?)

いや、向こうに着いたらこっちに戻ってきてたと思います。

(それは全員同時ですか)

個々にしてましたね。

(1人ずつ行って帰ってこいみたいに?)

まっすぐは泳げないですけど。すごい人が多くて。まあ泳ぐこと自体もほぼほぼむつかしい状態だったんですけど。それでもまあどうにか、何回かは泳いできたと思うんですけど。

(一人一人ではなくみんな泳げみたいなの)

そうですね。

(それを見ながら気になるところを指導していた)

そうですね。息継ぎの出来ない子とか、そういう子をその時把握してました。

(入れ泳げ上がれまでの間は、みんな泳いでいた?)

そうですね。

(1回ずつ上げるんじゃないかった)

ではなかったです。

(で、多くの人の中で紛れる、全員を把握することは難しかったという形態でよろしいですかね)

そうですね。

(で、50に行かれた時は、人も少ないし、コースも決められていたので把握するのはほぼできていたという感じですかね)

はい。

●実習開始後どこかの段階で動線のルールや順番、前の者が何メートル泳いだら次の者が泳ぐかのルールや引率者自身の号令、合図のかけ方、特に緊急時の合図や安否確認の方法などを参加学生に示しましたか。

そうですね、8コースで1人ずつ25mまでということで、前の人がどここのポイントというのは言ったと思うんですけど、でもあんまり後ろの者が早く泳ぐと、お互いどっちも泳げないのでかなり余裕を持って次の人がスタートするようなポイントを言ったと思います。

(例えば8コース泳ぐというのも先生の仕切りでしたよね)

そうですね。

(横に手がぱっとかけられるように)

8コースを1列にくと、私が25m地点にいますし、次の子が後ろからくるので確認出来るかと、そういうふうに思ってそうしました。

(号令とか合図の確認はしました)

特にスタートの合図も、学生にまかせてスタートしてました。

(緊急時の合図や安否確認の方法を学生に確認しましたか)

特に何もしてないですね。

(バディシステムはしてなかった)

そうですね。

●25m プールではどのような実習を行いましたか（一斉指示・具体的内容・個別指導の方法等）。参加学生や寺岡さんはどういう状況でしたか。気になるところはありませんでしたか。

(泳げ上がれの間はそれぞれが泳いでいた)

だと思うんですけど。

(それを個別指導していた)

そうですね、はい。

(50mのような順序立てた指導はしてなかった)

どこかのタイミングでみんな集まってスタートの練習は、みんなで一斉にやってみましたね。

(それ以外はみんなで泳いで、その間で指導するということよろしいですかね)

そうですね。

●25m プールで寺岡さんがけのびを行っていた際、潜水のまま長距離を進んでいたとありますが、寺岡さんはどのように泳いでいましたか。

けのびで進んでたことですかね。それは普通に、経験者だとわかるような感じで、水の抵抗がないしゅーっと水中を進むような感じでしたけど。

(寺岡さんは一回のけのびで潜水潜行してどのぐらいの距離進んだと見受けられますか)

けのびですね。けのびで結構・・・

(横プールの何分の1とか)

半分ぐらいは行ってたのと違いますか。

(それを何本ぐらいやりました)

うーん、そういう長いのを特段何本もしたというようには、僕はあんまり思っていないんですけど。

(先生が寺岡君をデモンストレーターにして指導をされたと聞いているが、スタートのところで見せてもらったことはあるんですか)

まあ、寺岡君が行くときみんなそれを見てたと思うんで、そういうことを言ったかも知れないですね。

(たまたま寺岡君のことをみんなが見たことはあっても、先生が寺岡君を選任してみんな見なさいという指示ではなかった?)

そういうのは無かったと思うんですね。

(寺岡君がけのびで潜水していくような練習を回数していたとも思えない?)

まああのけのびで進んでましたけど、とくにそのことにこだわってという風には自分では思っていないんですけど。

●けのびの練習の時に潜水をしていたとの発言がありますが、25m プールの実習において潜水行為を指導しましたか。

(けのびの指導というのは潜水行為ということで指導はしてませんよね)

じゃないですね。壁をけてスタートのところの意識づけで、一旦こう潜ってけるというようなイメージで。

(潜り続けろという指導ではない?)

そうですね。

(一旦潜って壁をけて泳ぎだしなさいという指導で、決して潜水を指導された訳ではないでしょうか)

そうですね。

●25m プールで寺岡さんが水泳をやっている(上手である)ことを知った時、以後寺岡さんに対してどのような指導を行おうと考えましたか。

本人もスイミングスクールに行ってたということを、そこで言ってくれてたと思うんで。

(これも 25mの時ですか)

そうですね。

(で、寺岡君にどう指導しようという判断があったか、無かったか)

特に 25m泳ぐというのが目的でしたので、目的のためだったら寺岡君は何も、技術的にも課題がないので、特に寺岡君に何かをしなさいということは言ってないですね。

(特段これによって指導方法を変えようといったことはないですね)

そうですね。

●事故直前の練習時や休憩時間に、寺岡さんは他の参加学生らに対し「以前は 50m潜水していた」と、具体的に潜水の話をしていました。引率教員はこうした会話を聞いていましたか。

それはどこでか分からないですけど、あまりそのことは意識はなかったですね。

(聞いた覚えはない)

はい。

●寺岡さんがこれから 50mを潜水するようなことを聞きましたか。

ないですね。

(50m潜水することは承知していなかった)

全然知らなかったですね。

●50m プールではどのような実習を行いましたか(一斉指示・具体的内容・個別指導の方法等)。参加学生や寺岡さんはどういう状況でしたか。気になることはありませんでしたか。

(1 本目は 50m泳いでもいいよということにしてた)

そうですね。

(2 本目以降はほとんどの子は 25m で上がった。C 君と寺岡君は 50m泳いでいた。その認識はあった。)

私の前を通過した時ですか?

(はい)

それはもう

(潜水とは関係なしに、そこまでの本数ですね)

はいそうですね。

(セットの内の本数、ほとんど彼らは 50 を泳いでいたんですか)

いや、そんな風には思っていなかったんですけど。

(ただ彼らは 25 守らずに 50 泳いでるんだなとは思っていた)

いや、50m を何本泳いだかはちょっと把握してないんですけど、50mを何本も泳いだってということもあんまり思っていないんですけど。

(セットを守るとすると最初は 5 本)

はい。

(間に休憩があつて次に 5 本)

はい。

(というのがみんなの課題ですよ)

はい。

(彼らはそれに準じてたとは思わない)

最初の 5 本が終わるころにまだ、その以前から休憩していたので、5 本泳いでないやろなという風な感じでは思ってた。

(50mに移ってからの個別指導というのは、25m地点で上がってきた子がいますよね。その間、何を見て何を指導されてたんですか。一人一人見て指導してたんですか)

特に泳ぐのが、ちょっと泳ぎ方に違和感のあるような子に対してとか、聞きに来た学生に対して指導してたと思います。

(泳げる子についてはいちいち毎回指導する訳ではない)

そうですね。

(泳いで上がって問題なければ何も言わないという感じですかね)

そうですね。

(50mの指導の時、何か気になるようなことはありましたか)

50 のプールに入る前に休憩をしてたんですけど、ステージみたいところで、寺岡君がその時大きなスポーツドリンク、2 リッター入りのスポーツドリンクを持ってたんですけど、まあ、半分ぐらいは飲んでたように思ったんで、それが印象に残ってるんですけど。

(印象に残ってる)

大きなの持ってきてるなって。

(よく飲んでるような光景が見えましたか)

いや、その 50mプールのステージのようなところで休憩しているときに飲んでるのを見つけた、あの見た感じですね。ひょっとしたら更衣室からそれを持ってきたのかも知れないんですけど。

(その他の学生に水分の補給の指示はした？みんなどんな感じで水分補給していた)

それはちょっと把握してないですね。

●50mプールに移った時、50m プールの深さや使用ルール等は知っていましたか。学生には注意、説明しましたか。

深さは私も入ったことがあるので知っていました。

(使用ルールについては)

そうですね、看板みたいなのが上がっていたように思います。

(中身は把握はしていない)

いやまあ、たぶん確認はしてると思うんですが。

(それを学生に解説する、注意を与えるということはされましたか)

特に言っていないと思います。

(深さについても)

深いことは深いと言ってたと思うんですけど、特に何メートル、真ん中で何メートルとは言ってたと思うんですけど、深いことは深いということは学生も分かってたように思います。

(プールごとに利用ルールが表示看板であるんですが、又は入場口に大きく注意事項が書いてあるんですが、それらの掲示は確認しましたか)

見たと思います。

(それを把握して学生に指示した項目はありますか)

特に思い当たるふしはないですけども。

(特に 50m プールで潜水について注意を与えたことはないですか)

そうですね。はい。

●正規の 50m プールを使用して 20 名前後の参加者で、しかもコースロープを張っていた 7、8 コースについては参加学生以外は 1 名程度しかいませんでした。その状況で 7 人の学生を常に見るよう努めていましたか。

(50m プールで 7 名の学生を常に把握していましたかということかと思うんですけど)

それは人数はいつも数えていました。

(どのような形で把握していたんですか)

まあ、人数数えて。

(指導中に点呼ということですか)

自分自身が数えてるということですね。人数の、学生 7 人だったんで。

(どのぐらいの頻度でされていた)

結構常にやっていました。

(安全対策として必要で点呼していたということでもいいですか)

はい。

●自分自身で 50m プールを泳いで深さや水流の状況を確認しましたか。深さについて非常時に 1 人で救助が可能と考えましたか。

当日は 50m で私は泳いでないですけど。25m 地点で中に入ったことは入ったと思います。

(以前から知ってたということですが、回数とか頻度とかは)

この教採対策の講座で利用したこともありますし、自分自身が若い時も利用したこともありますし、子供を連れてプールを利用したこともあったので。

(特に 50m プールに関して何回ぐらい利用されたことがある?)

自分自身がですか?

(当日確認しないということは知っていたということだと思うので、どのように知っていたのかが聞きたいん

ですけど)

どうなんですかねえ。

(ある程度概要は知ってたということですか)

そうですね。

(知らないプールではなかった)

そうですね。

(まあ知ってるから当日確認しなかったということですかね)

そうですね。

(あのプールで非常時に自身で救助が可能と考えましたか?)

状況によるとは思うんですけど、最初の計画立ててる形の中で、何かが起こった時は私自身もそうですけど、学生も近くにいるので対応できるかなあと思いましたけどね。

(先生は 1.8m は潜れる?)

私ですか? 潜れます。

(いざとなったら学生も協力して対応しようという頭はあったということですかね)

●実習参加者は一般的に水泳に不安を持っていると思われます。しかも当日初めて参加者の泳力を見たのに、なぜ深い 50m プールを選んだのでしょうか。不安はありませんでしたか。

やっぱりまっすぐ泳ぐことが 25m プールでは出来なかったので、すいているプールのところに移ったと思います。

(25m 泳がさないと意味ないですもんね)

はい。

(その点で不安はありませんでしたか)

まあ今から考えるとちょっと怖かったらうなとは思いますが。

(どんな点が?)

深いということ。

●50m プールの注意事項で、「コースロープ内 (6, 7, 8 コース) では、ゴール (51m 以上) まで泳ぐ自信のない者は使用しないで下さい」となっているのを知っていましたか。

書いてあるのであれば見てたかと思えますけど。

(これを各人に確認を取ってませんよね)

してないです。

●非常時のことを考え 8 コースに限定しなかったのはなぜですか。「練習コースを 8 コースにした」と最初の聴き取りでおっしゃっていましたが結果的に 7 コースの使用を認めたのはなぜですか。

私自身は別に認めた訳ではないんですけど、まあ 8 コースで限定してやってたんですけど、理由は分からないんですけど 7 コースを泳いだということですね。

(先生の指示ではなかったけれどもやめさせるような指示もなかったということですよ。8 コースを選んだ理由は先ほどのとっさに壁がつかめるようにということですよ)

はい。

●50m プールには監視台に 1 人と巡回監視員が 1 人いたことを認識していましたか。認識していたなら監視員に監視などの依頼はしましたか。監視員とは会話はしましたか。

はい。

(監視員とは何か会話をしましたか)

特にしてないと思います。

(専有利用ではないけどもこういうプログラムをやっていることを誰にも伝えてなかった)

そうですね。

●50m プールでの練習 1 セット目 (5 本) 終了時、及び 2 セット目 (5 本) 開始時に参加学生の点呼 (人数確認) を実施しましたか。

人数は常に確認していました。

(さっき言ってた形ですね。先生自身が目の中で確認していたということですね。頻繁に?)

頻繁にしていました。

●50m プールの 1 セット目 (途中の休憩までの間) について、寺岡さんはどのような状況だったか覚えていますか。気になることはありませんでしたか。

泳ぎに行く前にプールサイドに座って休憩していたんですけど、その時も直接何か話、そこでしたわけでもないんですけど、なんかしんどいとかも特に言ってなかったんですけど。

(特に変わった様子はない)

なかったです。

(朝目で見ても異常はないと判断されたように、プログラムの途中で異常を感じた子は誰もいなかったってことですかね)

いや 1 人ちょっとおなか痛くなった子がいてまして、その子の方がちょっと気にしてた感じはありました。ちょっと下痢気味の子がいましたので。

(それは自己申告ですか?)

25m のところで休憩入った時に、トイレ行きたいと言ってきて、行ったんで、それから 50m の方に移動して、そこに戻ってきたときにそういうような状況やということをその学生が言ってくれたんで。無理しなやとかその時には言ってたんですけど。

(その子はお休みを取ったんですか?)

泳いでたと思います。

(それは気にしてたということですね)

そうですね。その子がちょっとしんどそうな感じだったので。

●50m プールでは座って指導していたことになっていますが、座ったままだとスタート近辺が見えにくくはなかったですか。

まあ、立った方がはるかに見えると思うんですけど、スタート地点の方は見やすかったですね。太陽が南側

にあったので。逆に寺岡君がいた方が逆光になって見にくかったと自分では思っています。

(もう一度)

スタート側は、太陽が南側にあったので良く見える感じ

(座ってた？)

立った方が良く見えたと思うんですけど、座っててもスタート側は良く見えていた。逆に北側の方、ゴール側の方は逆光でちょっと見にくかった。

(南側ですね)

あそう南側

(が見えにくかった)

はい。

●指導中の安全管理はどのように行っていたのですか。どうして座っていたのですか。

(点呼ということでは目の中でされていた、これも安全管理だと思うんですが、実際に監視にあたる部分についてはどうに行っていたのですか)

8 コースを 25m まで泳いでくるので、まあ一人ひとり学生が来るのは、それは見えるので、直接見て確認はできてました。

(泳いでる子、全部の子を合わせて安全管理が出来ていたとお考えですか)

安全管理というか7人がいてるということ把握していたということですね。

(なぜ座ったままだったんでしょうか)

やっぱり暑かったからだと思うんですけど。

(当日の先生ご自身の体調とか健康状態で何かあるんですか？)

特に何もなかったと思うんですけど。

(ちょっと暑くてしんどかった？)

そうですね。

●指導中の安全管理はどのように行うべきだと考えますか。

(先生の指導のスタイルとして立って歩きながら行うのと座って行うのでは違いを自身で感じることはありますか？)

もちろん私は当日座ってたんですけど、立って指導する方が視野も広がりますし、安全面というのものはるかに注意できると思います。そこは反省・・・

(反省、痛恨の極みと思われてると思います。ご自身の反省含めどうすべきだったとお考えですか)

私まあ一人、当日一人だったんで、1人ずつスタートしてゴールして次の人がスタートするというような形が一番良かったのかと思います。

(先生も立って動き回るイメージですか？)

そうですね。

●文科省の水泳指導の手引きには「監視の要点」で水面上はもちろんのこと、水底にも視線が必要で、水面がギラギラ反射するような部分は特に注意と書かれています。監視の面では座っているのと立っているのとは違

いがあると認識していましたか。

そうですね。

(先生の中で、水面だけでなく水中、水底も見るという認識はお持ちでしたか？)

見なければいけないとは思っていました。

(さきほどの話で乱反射があれば水中、水底が見えないという認識はありましたか？)

そうですね。

●スタート地点の C さんと寺岡さんを意識して、1 セット目を早く終わらせようと考えていたとの事ですが、1 セット目も何かの理由で 2 人は他の人に遅れていたのでしょうか。25m で上がらず 50m を泳いでいたのでしょうか。

そこをちょっと、分からないんですけど、みんながあとの 5 人が 25m まで泳いでる時に、2 人は結構早い時間帯に私の横で腰を掛けて休憩してたと思うんで、だから何本泳いでいたかはちょっと私自身も把握はしてないんですけども、5 本を泳いでないんだったら早く行ってきなさいという。

(終わってないんだったら早くしなさいというような事だったんですね)

はい。

(何で彼らは遅れていたのでしょうか。彼らが 50m 泳ごうとしてたこととそれは関連しますか？)

25m 泳ぐのを 2 人は 50m を毎回泳いでいたということですかね。自分はそういう風には思ってなかった。

(25m を 5 本泳ぐことになっていたのに 50m を 1 本でも泳いでいた。だから遅くなったということですかね。)

それは把握されてませんか？)

してないですね。

(早くセットを切り上げさせようという気持ちはあったが理由・原因は把握してなかったんですかね)

そうですね。

(先生の中では泳げる子は 50 泳いでもいいかという気持ちだったかと思いますが、許してあげてたという感じはあるんですか？)

ちょっと記憶は分からないんですけど、最初の 50m 泳いだ学生もおったかもわからないんですが、その後二人がまた 50 を繰り返したかというのは記憶にはないんですけど。

(先生は常に目の中で全部の学生を点呼していた。そうするとその 2 人がどこにいるかも常に把握できるという話と矛盾するのでは)

それは、2 人は遠くに行っているときは、2 人と 5 人ということでいつも確認はしていました。

(居場所としては 2 人と 5 人というのは点呼していたけど、その 2 人の動きに関してはチェックしていなかったということですかね)

そうですね。

(点として見てたか線として見てたかということですけど)

その時はちょっとどうだったか分からないんですけど、今となつての記憶としたら、2 人が 50 を繰り返して泳いでいたっていう記憶はあんまりないんです。

(ただ離れたところにいたことは覚えてるんですか)

そうですね。2 と 5 という風に意識はしてました。

(たとえば 25m 地点にいたとしたら 2 と 5 の位置関係はこうですよね。2 が 50m 泳いでいるとしたらこうな

るじゃないですか。こんなイメージだったということですか。)

えっと、最後はそんな感じ。

(後半はこんな感じ)

はい。

(ただ、2 がどう動いていたかは確認がない。)

はい。

(はなれたところに 2 と 5 がいるというのはいつも確認していた。)

はい。

●1 セット目から他の学生と違う動きをしていたのであれば、黙認されていたということでしょうか。寺岡さんと C さんは 50m プールをなぜ自由に泳ぐことができたのですか。

7 人のうちで寺岡君が一番泳力があったんですけど、もう一人の学生も 7 人の中では次に泳力があったかなと思うんですけど、まあ結構泳げる学生だったので、そうさしたように思います。

(いいよとも言わないし、指示もしていない)

してないですね。

●途中休憩中に、参加学生が何を話していたか覚えていますか。

寺岡君と C 君はちょっとだけ離れて、まあ同じように並んでたんですけどちょっと離れてたので、その二人の会話は全く覚えてないんですけど、手前の方の子らは何か話してたと思うんですけど、そういう潜水するとかそういう内容の事ではなかったように思うんですけど。

(特に潜水にまつわる会話は聞いていない?)

そうですね。

●途中休憩中に、C さんがスタート地点に動いたのは (1 セット目の) 5 本目で、続いてすぐ寺岡さんがスタート地点に動いたのも 5 本目を泳ぎに行くとコメントされているのは、休憩場所で 2 人はまだ 4 本しか泳いでいないとか話していたからですか。

5 人の学生が 5 本終わる前から休憩していたので、まだ終わってないであろうと思って言った。

●寺岡さんの 5 本目について「泳いで通過していった」と発言されていますが、潜水で通過していったという認識で良いでしょうか。

潜水とは思っていなかった。

(浅かったということですか。潜水で移動しているとは思わなかった?)

そうですね。

(目の前を通過したのは)

通過したのは覚えてるんですけど、潜水って言ったら結構深く潜って行きますよね。でも、こうそれやったら逆に見えないと思うんですけど、潜水してたら。でも結構水面の方を泳いできたんで、前を通過していくのを確認できたと思うんですけど。

(ありありと目視した覚えがあるんですよね。かといって息継ぎしているところも確認していないんですよね)

そうですね。

(潜水じゃないと判断されたのは、先生の思い込みっていうか、私はそう考えたということですかね。浅いところを移動しているところを見て潜水とは思わなかったということですか)

そうですね。

(C君についても潜水していたことについて記憶にない?)

C君は潜水してたとは思っていないですね。

(常に点呼していたとすると、潜水されると水面から見えなくなるじゃないですか。1人いないとか2人いないとか違和感を感じたことはないですか?)

ゴールの方に2人が行ってからは、そこに2人がいてるっていう自分の勝手な認識ですね。で、こっちに5人がいてるっていう、で7人がいてるっていう。

(最終的には南側に2人がいてとのことですが、この2人は繰返し戻ってきたり行ったりしてるんですよね。

先生が5と2にというのは、最終的な印象なんですかね)

いやあ、実習しているときから人数をそういう風に確認してたんで、言われてなんですけど、ひょっとしたら行ってるからそういうふうな2と5というように思ってたのかなあと思いますけど。

(潜水していると2と5が1と5にしか見えないとか、あれっていうような)

まあ、最終は寺岡君潜水してたと思うんですけど、それまでも私は知らない、分からないですけど、50m何本か泳いだとすれば、それも潜水してたんかどうか分からないですけど、でも、はなれたとしてもそういう人数の確認は一生懸命していた記憶はあるんですけど。

(それで1と5になったような記憶もないんですね。とびとびになったようなこともなかった?)

そうですね。

(先生の点呼法ではコンスタントに7いたということですよ)

はい。

●「5本目で目の前を通過していくとき疑問に思った」とあるのはなぜでしょうか。

7コース泳いできたんで、最初8コースに寺岡君いたと思うんですけど、で7コースに移動して泳ぎだしたので何で7コースにいったんかなあっていうようには思った。

(7コースはイレギュラーなことだったんですかね)

そうですね、はい。

●自分の前を泳いでいく寺岡さんの様子を、どの位置からどのような姿勢で見えていましたか。

25m地点のところで座ってみてたということですね。

(その時スタート側は見やすかったが50m地点の方は見えにくかったという認識はお持ちでしたか?)

ありましたね。

●その後、寺岡さんの状況を確認しようとしたか。立ち上がって確認しましたか。

してないですね。

(潜水とは認識しなかったけど通過していった寺岡さんをその後目で追うようなことはなかった?)

泳いでいくのをある程度までは見ていたと思います。

(それ以上は追わなかったということですかね)

そうですね。

(その後、C君が50m地点のプールサイドで横たわっている光景は認識あるんですか)

ありますね。はい。

●その時に、Cさんと寺岡さん以外の学生は全員、先生の位置で休憩していたと思いますか。

最初は私しかそこにいてないとは思ってたんですけど、静止画を見てスタートのところにその他の学生がいないので、私のところに一緒にいてんのかなって、その時に思ったんです。静止画を見て。

(寺岡君とC君以外がということですか)

そうですね、スタートのところに誰一人いてないのでね。休憩しているのかなと。

(先生の前を寺岡君が通過したあたりで、学生たちは寺岡君の潜水について何か言ってるようなことはありませんでしたか・・・先生は浅いから潜水と思わなかった、でも目で追ってた、ある程度は。その間は息継ぎしていないはずなんですけど、それでも潜水とは思わなかった)

そうですね、それあの事故の後すぐ警察行った時も同じこと言ったんですけど、その時の方が記憶ははっきりしてたと思うんですけど、その時も警察の方に潜水じゃない、平泳ぎしてたって僕は言ったんです。

(そういう認識だった)

はい、そうですね。

(そのときに学生の一部は、ほんとに潜水してるんだという会話があったようなことを聞いているのですが、先生はその学生の会話は聞いていない?)

私、今の時点では、その時もですけど、潜水という風に認識したことは一回もないですね。

●そうであれば、意識していたかどうかは別として、他の学生全員が寺岡さんが潜水して前を通過するのを見ることができたと考えられますが、通過した際にCさん以外の学生は何か言いませんでしたか。

(なかったと)

私自身は、認識してないということですね。

●寺岡さんが潜水潜行している姿を認識しながらも、「もっと泳ぎたいのだろう」と思い、注意することなく練習を継続させた」ということでしたが、その時他に思ったこと、考えたことはありませんでしたか。その時、危険予測はしたのですか。

(これは先生は認識していないということですよ)

そうですね。

(もっと泳ぎたいのだろうというのは過去の先生の発言)

50mまで泳いで行くっていう行為が泳ぎたいだろうという。

(この時点で、潜水潜行しながらもということは先生は言ってない)

ないですね。

(これは訂正しないといけないですね。このような発言があったかのようになっていますから)(これは潜水しているのを見てその時何か思わなかったのかについて聞きたいということなんですけど、前段として潜水を認識していないので、危険予知的な内容ではないんですけど、たまたま何か感じましたか?)

次、5人は次の2セット目に行こうとしているので、2人もそれを終わって次の2セット目に早くいったらいなと思ってたので、50mまで行ったからまたこれ遅れるなあという風には思ったと思います。

(前提が違うので質問はずれてしまうが、危険予測はしたのですかとなってるんです。当然潜ってないと考えると時間的に遅れるとかは考えたけど、危険予測は)

特にしなかったです。

●教員採用試験対策の実習中、潜水をしていた参加学生の行為を黙認したことについて今はどう思いますか。

(まず潜水していたという認識がないんですね)

そうですね。

(黙認も何もないんですね)

まあ、25mでいいのに 50mいかしたということはちょっとあるんですけど、潜水してたことは当時も今も認識してなかったですね。

(一貫して一切)

そうですね。

(そして学生たちからそういう話も聞いたという認識もない)

ないですね。

(仮の話として、もし潜水をしていると認識されたら何かしていましたか?)

まあ、潜水しててもしてなくても、あと追いかけて行ってくれたC君に早く戻って来るように声をかけるべきだなあと思いました。

(潜水してたからと言って特になにかすることはなかった?)

それはちょっと分からないですけど。

(仮に先生が潜水という行為を見ていたらそれをどう取り扱ったか)

まあ、泳がしてたと思いますね。

●寺岡さんが通過した後、C君が自分の前を泳いでいく際、声をかけましたか。

かけてないです。

(1回 25m地点で立ってそれから 50m方向に泳ぎだすようですが、その時に何もなかった)

そうですね、近くでC君 1回止まってくれたんですけど、寺岡君が行ったのを見て追いかけてくれたんやと。

(その後C君の動きも見続けていない)

まあ、向こうまで行ったのは見てました。

(行ったというのはね。さっき寺岡君も行ったというのは見てた)

見てました。

(行きついたのは見てないですね)

C君ですか?まああの、C君は上に上がったんで、上に上がってるんで見えますから、それはよく分かってたんですけど。

(その時点で先生のおっしゃっている点呼の5と2が5と1になってたんでは)

まあ、見えてるところではそうですけど、まあ、二人がいてるというのに

(見てほんとに点呼すべきだけどころかという推測点呼したという)

そうですね。

(あっちは2 こっちは5 いるだろうという推測をしたということですかね)

そうですね。

(まあ思い込みがあったということで残念ですけど)

●Cさんが先生とみんなの前で止まり、再度そこからスタートするのを見ていて学生の間でも特に会話はなかったのでしょうか。それは50m 泳いでも25m でもどちらでも良いという認識だったということでしょうか。あるいはみんながCさんと寺岡さんは自由行動のような認識だったということでしょうか。

特に何もなかったように思うんですけど。

(それからまた50mに向けて泳いで行っても注意事項にはしてなかつたんですね)

そうですね。

(みんなはCさんと寺岡さんは自由行動という認識だったんですかね)

自分自身は二人は自由行動でいいという風には全く思ってませんでした。

(思ってもない、許可もしていない、指示もしていない)

はい。

(止めてもいない。彼らは自発的にそういう動きをした)

そうですね。

●体育の基本は決められたルール(25m である)を守ることであると考えますが、約束事や指示等を守らない者には普段はどんな指導をしていますか。なぜ今回は「もっと泳ぎたいのだろう」と黙認したのでしょうか。ちょっと難しいんですけど、まあ25m泳ぐのを目標にきてまして、2人は25mを泳げると。そういう自分の勝手な理由で、泳げるから50m泳ぐというのを自分自身の中で許してしまってたのかなあと思うんですけど。

(英語がペラペラしゃべれる子にちょっと自分でやっという感じですか)

まあ簡単にいったらそういう感じかも知れないですけど。

(照準は泳げない子に行っていて泳げるんだからいいかという感じですかね)

●指示と違う7レーンを泳いでいたことについては認識していましたか。どう思いましたか。

そうですね。

(どう思われましたか?)

なんで7を泳いだのかっていう。

(泳げる子たちだから)

最初は7コースに寺岡君もいたんですが、いや8コースにいたんですけど、何で向こうのコースに移動したのかなっていうのは分からないんですけど、ひょっとするとこっちの後の次のものが8コースを泳ぐので、空けたかなあって勝手に自分で想像したんですけど。

(指導する認識ではなかったんですね)

いやあの、そうすべきであったとは、今となったら思うんですけど。

(そんなに深刻な問題とはとらえてなかったんですね)

そうですね。

●50m地点まで泳いで行った2名が到着するのを確認しましたか。安全確認をしましたか。どのように認識していましたか。

最後は分かりません。

(安全確認はしていないということですか)

いやあのC君は上に上がってたんで、ずっと見えてましたけど。寺岡君はそこにずっとはいつたままでいるとは思ってましたね。

●寺岡さんが7コース南端に浮遊状態でいたこと、6～7コース付近に水没していたことを確認していますか。

(50m地点に到達した時、ちょっと浮遊している時間があるんですが、それは確認してますか)

いや分かりません。

(その時寺岡君はどうしたと思ったんですか)

まあ、C君が着いた時点で、C君となにかそこでやり取りしてるなあっていうふうには思ってたんですけど。寺岡君の状態は確認できてないので。

(思い込みということですかね)

そうですね、そこでなんかまあ二人ずっといっしょにいてたんで、なにかこうやり取りしてると思ったんですけど。

(ちょっと浮いてたことも沈んでたことも認識ないんですね)

そうですね。

(ずっと沈んでるという認識も持ってない?)

はい。

●C君が7コース南端に泳ぎ着いた一般男性と会話していることについて認識していましたか。

なんかそんなことはあったと思います。

(光景を見た?)

そうですね。

(話を聞いたということですか)

光景を見たということです。

●Cさんがゴールの縁にうつぶせになり寺岡さんの様子をのぞき込んだり、プールサイドや壁を叩いていたのをどの程度感知していましたか。また感知していたなら、状況を具体的にどのように認識されていましたか。

C君が、プールをのぞき込んでというのは、確認しました。

(どんな姿でしたか?)

基本寝転がってたように思うんですけど。

(そのことについて何か思われませんでした?)

早くこっち戻ってきてっていうふうには思っていました。

●「早く戻って来いという思いがあったが、危機感を持てなかった」と発言されていますが、危機感を持てなかった理由について振返られましたか。

いやまあそこにもう一人学生もいたんで、近くにいるという自分の勝手な認識で、そこに二人がいるというふうに思ったんですけど。

(思ってしまったんですね)

はい。

●Cさんが「ずっと潜っていてすごい」と寺岡さんの状況を報告に来た時、どのような会話をしましたか。その際、何らかの指示や行動をしましたか。

そのあの、後から聞いたら時間があったということだったんですけど、自分の中では、その後動いてたような感じではあったんですけど、自分がなぜそこで行動をとらなかったのかというのは分かりません。

(例えばこの状況でずっと潜っていてすごいと聞いたらどう思うと思います？)

まあそんなことないやろとは思いますが。ずっと潜っているってことはないやろと思う。

(この会話については聞いた覚えはないですか？)

あのC君と会話をそこで交わしたことは交わしたと思うんですけど、何をC君が言ってくれたかはあまり覚えてないんですけど。

(すぐに動いたと思うと言ったことは、C君がそこでなにを言ったかを認識されたからすぐに動いたという判断になったのではないですか？)

そこでC君が何を言ってくれたのかというのは本当に覚えてないんですけど。

(何を言ったか覚えていないのにすぐに行動したというのもおかしいですね)

いやそのすぐに動いたって言ったのは事故の後で警察に行ったときに、警察の方に僕はそういうふうに行ったんです。そのことがやっぱり今でも一番イメージとしては残ってるんですけど。でも、警察官の方はビデオを見て僕と話しをされているので、ちょっと時間があるんでとそこでも話されたんで、で、その時どうだったのかなっていうのを。

(C君から潜っててすごいと聞いたか聞かなかったかはどうでしょう？)

あまり記憶が分かりませんが、C君がそう言ったのかも知れないですね。

(明確な記憶はない？)

今となったらちょっと記憶は分かりませんが。

●Cさんが報告に来て50m地点を指さしたとき、瞬時におかしいと思って向かったと発言されていましたが、実際は2分経過後であったことについて、今はどのように考えていますか。どのような認識だったと思いますか。

C君は私のとこに来て50m地点を指さしたんですね。

(それは覚えてます？)

僕はそれちょっとあんまり覚えてないんですけど、なんか資料を見るとスタート地点で指をさしたっていうふうに読んだんですけど、違うんですかね。資料の中で。

(先生に対してとスタート地点にいる学生に対してと同じように行っているように思うんです。)

ああそうですか。ちょっと分かりませんが。

(おかしいと思って瞬時に動かされたという記憶もない？)

その時はそういうふうに思ってたんですけど、実際どういうふうに思ってたか、すぐ行動しなかったのかは、分からないですね。

(逆に先生は何をして動かされたと思いますか？)

監視員の方ですね。監視員の方が、寺岡君そこにいてるやろうなという認識だったし、早く戻って来いよという気持ちがあったので、監視員の方がサイドに来られてのぞかれて、なんかこう見るような、中に入るようなのぞきかたされたんで、やばいなってそこで一瞬思いました。

(そのことを誰かと会話してますか？)

してないです。

(監視員が来ていることについて会話したこともないですか)

ないですね。

(監視員がのぞきこんだのをみてあの二人について気にしていたので、即座にいやな気持ちにつながった？)

そうですね。

(それですぐ動いたんですか？)

その監視員の方を見て動いたと思いますね。

(のぞきこんでるのを見て動いたのか、飛び込んだから動いたのか)

監視員の方の、あの向こうはこの飛び込み台みたいな段差があるんですけど、向こう側から見えないと思うんですけど、監視員の方がその上に登ってプールの底を見るような行動をとられたので、ちょっとやばいなっていう認識したんですけど。

(認識と即座に行動したか)

監視員の方のそういう行動を見て、自分が動いた。

(一連ということですか)

そうですね。

(走って行かれたんですね)

そう、駆け足ですけどね。

●Cさんから引率教員に、寺岡さんがプールの底で長時間潜ったままの状態であることを伝えられたことを、参加学生は知っていますか。

いや、あの参加学生はスタート地点の方にいたと思うので、聞いてないと思いますね。

●監視員の行動を見て反応した時点での認識や判断はどのようなものでしたか。

(中をのぞきこんでるのを見てやばいと思ったんですね)

そうですね。

(あの二人があっちの方のところにいて気になってた。でも潜っているという認識はないんですね)

僕がですか？寺岡君がですか？潜っているというふうな認識ではなかったです。

(潜っているという認識はなくて、監視員がのぞき込んだ時やばいと思ったのはどうしてですか？)

やっぱり寺岡君がそこに一緒にいて、C君と一緒にいて、C君だけが戻ってきたのに寺岡君が戻ってこないというふうなことで、自分の中になんかこう大丈夫かなあというふうなものはあったと思います。

(その意識が水の中にあったということですか)

水の中というか。まあ、プールなんでその心配しかないので、そうだったかと思うんですけど。

(今日の聴き取りにおいては寺岡君が潜水、潜行していた認識はない)

そうですね。

(C君から寺岡君潜ってすごいという話を聞いた覚えもない)

今の記憶ではちょっと思い出せないですね。

(学生が潜るという類の会話をしていたことを聞いた覚えもない)

はい、ないですね。

(という整理で良いですか)

はい。

●以下の各場面における状況認識、判断や行動、その場にいた関係者との会話、寺岡さんの身体状態等についてどのような状況でしたか。またどのような思いがありましたか。

①監視員が救助活動を開始した時

②監視員や他の学生と協力して頑希をプールサイドに引きあげた時

(①監視員が救助活動を開始した時、それはどこで見ました?)

走ってる時、25m地点ですね。飛び込むときに動いた感じですね。

(その時にやばいと思ったでいいですか?)

そうですね。

(この時に周りとの会話は)

してないですね。

(②監視員や他の学生と協力して頑希をプールサイドに引きあげた時)

監視員の方が飛び込まれた後、私も飛び込んだんですけど

(どこら辺から)

あの回り込んで、そのコースの飛び込み台側からですね、下に入ったんですけど。で、私一回抱きかかえて、腰からおしりあたりのところを持上げたんですけど、まあ、上から引っ張ってもらわないとあかんので、監視員の方が上がってくれて、引っ張り上げてくれた。下から上げるのと上から引っ張り上げるので。

(二人で上げたんですか?)

その時に誰か来てくれたのかも知れないんですけど、無我夢中だったのであんまりわかりませんが、監視員の方が上に上がって引っ張ってくれたことは覚えています。

(第三者がいたかも知れない)

そうですね。

(学生か監視員かの認識は?)

それはちょっと分らないですね。

(その時の気持ちは)

目が開いて意識もどってくれていうふうにすぐ思いましたね。

(先生自身も水没している状態を引き上げたんですか?)

監視員の方が水面までは上げてくれたと思います。それを私が抱いて持上げたところを監視員の方が上に上が

ってくれて引っ張り上げたと。

(体は冷たかった?)

そんなには、びっくりするほど冷たいというものではなかったと思うんですけどね。

(肌の色とか)

それはやっぱり、顔は白い顔してましたね。

(目は)

目は閉じてました。

(口からあわとかは)

無かったですね。

(唇の色は)

覚えてないんですけどチアノーゼ出てたかも知れないです。

(体はぐたっとしていた)

ぐたっというか、意識がないのであれですけど、そこまでぐたっという感じでは無かったとは思うんですけど。

(重かった)

重かったですね。

●③救命措置を開始した時

④AEDが到着した時

⑤監視員（総括責任者）が救急車を要請した時

⑥他の監視員と救命措置を交代した時

(③救命措置を開始した時、先生が最初にされたんですか?)

記憶もだいぶちょっとあれなんですけど、前に報告させてもらったのが一番正しいと思うんですけど。

(櫃原市の調査の時点ですか?)

そうですね。

(口から血をはいた状態を覚えてますか?)

人工呼吸をした時に、水を寺岡君が吐いたというか出てきたと思うんですけど、空気入れてはなしたときに出てきたんですけど、その時に血の味がしたという。

(先生がした時ですね)

そうですね。

(血なのか体液と混ざってたのか)

ほとんど水でしたけど。

(つばとかではなく)

ほとんど水ですね。水ですけど、私自身は何か血のあれを感じたんです。

(目で見て赤いものではない)

そんな感じではなかったですね。

(血の味がした)

はい。

(人工呼吸をしたということですね)

はい。

(AEDは誰が呼んだか)

持ってくるようにですか？AEDを、まだ来てないときに、まあタオルとか、それも言ったときに、今取りに行ってますということをプールの方が返してくれたのは覚えてるんですけど。

(タオルはなぜ)

体が濡れてましたし、AEDも使うだろうと思いましたし。

(今取ってきてますと)

はい。

(AEDも含めてとってきてると)

うーん。

(先生が要請した？)

何か大きなタオルがぼんときたんですけど、それがどっちが早かったのか分からないですけど、おそらくタオルが早かったのかなあ。

(誰かが救急車を呼んでる記憶は)

あの私は全然誰が呼んだか分かりません。

(どのように呼んだかも)

はい。

(救命処置を交代した人は)

いますね。

(監視側の人間)

女性の方と男性の方だったと思います。

(先生は人工呼吸と心マッサージをされた？)

最初、心マッサージしてたと思うんですけど、男性の監視員の方が人工呼吸をしてくれてたのかも知れないんですけど、誰か来られて心マッサージ交代したときに、まあ、空気が入ってないと思ったんで、その時に交代させてもらったと思うんです。その時に水が出てきて、さっきの血の感じがあったというのを記憶しているんですけど。

●⑦救急隊が到着し救命措置を引き継いだ時

(救急隊の到着に認識はありますか)

はい。

(状況は)

空気を入れるやつを口に当てて、してくれてましたけど。

(人工呼吸ですね)

でもあの、先に水が出てたんで、その救急隊の人は水が出てるんやな、出た後やなというふうな会話がされていたように思うんですけど。

(それが血の味のした液が出たということですか)

はい。

(心マッサージも救急隊はされてた)

その女性の方の後されてたように思うんですけど。

(救急隊の処置で覚えていることは)

記憶もあんまりあれなんですけど、ひょっとしたら注射も打たれてたかなあと思うんですけど。

●⑧救急隊がプールを出発する時

(今日聴き取れない項目について、文書で提出頂くことはできますか?)

そうですね。

(簡単にで結構なんで、質問者の意図に反して割愛してしまうのはなんなんで。この流れから全ての項目を聞く必要はないと思うんです。ただ、先生の方からのメモとしてお出しただけなら有難いのですが。お願いいたします)

はい。

(救急隊の出発までのことについて覚えていることはありますか)

寺岡君はストレッチャーに乗ってプールサイドを運ばれて救急車のほうに運ばれていったのは見たんですけど、私は途中で大学の方にこの事故のことを電話しに行きまして、その電話終わって戻っていくときに、そういう状況でした。救急隊の方が、私電話行っているときにどんなこと言われたかは、詳しくは分かりませんが、何か点滴とその呼吸の方と一緒にしてくれていたことは、覚えているんですけど。

(監視員が AED を作動しているのは聞いているんですが)

はい。

(救急隊が AED を作動させているところは)

いや、救急隊はあんまりそこは見てないです。

(AED の一連の流れで、心拍があるとか前向きな情報は得られた?)

心マッサージを代わって、人工呼吸も代わった時に、寺岡君の手をさわった時に、私自身弱い脈を感じたんですけど。

(監視員と交代されたんですね)

監視員、けっこう年配の方、男性の方ですけど来られて、最初は引っ張り上げてくれた監視員の方、お若い方だったんですけど、途中ベテランの方が来られて、人工呼吸していただいたと思うんですけど。

(先生の手が離れた時点で、寺岡君の脈を確認した)

はい。

(そのときには感じられた)

脈が弱くあるなっていうように感じたんですけど。

(どんな感じで脈をとられた?)

前も言ったんですけど、僕は親指で取るんで、こうやって取りました。

(こっちの手?)

こう寝てたんでこっちの手かなあ。

(真っ白だった寺岡君の様子に変わりとは?)

特に何もこう、よくバイタルみたいなのありますけど、それは感じられなかったです。

(触診では弱い感じがある。生気が戻っている感じでは無かった)

はい、まぶたも何もぴくともしなかったですね。

(ただ脈は感じた)

自分自身では、通常の強さではないんですけど感じた。

●⑨大学に電話で報告した時

⑩事故後の行動と発言や指導内容

⑪救急隊に同行し病院に到着した時

⑫両親が病院に到着した時

⑬大学に戻って報告した時

⑭事故当日のその後の対応

⑮警察官による事情聴取（どのような内容だったか）

⑯翌日以降、現在に至るまでの大学内での対応（聴取・指示された内容・行動等）

⑰翌日～入院中～葬儀～その後、現在に至るまでの家族との対応（対話内容）

(細かい各項目について聞いていくと、まだだいぶかかってしまうので、まとめて提出していただく形でいいですか)

はい。

(例えば、両親が病院に到着したときどう思われたかとか、心情的な部分は丁寧に答えて頂きたいと思います。)

●最初の聴き取り調査時に寺岡さんの脈拍は確認していないとありますが、ふりかえり時点では微弱の脈拍を感じたとあります。現在、脈拍を確認したことに対する認識はどうですか。

(今確認したとおりあったということですね)

はい。

●ご自身は水泳実習に際しての危機管理についてどのように考えていましたか。

やはり、そういう危機管理を十分には予測もしてませんでしたし、準備もして無かったと思います。

(危機が起きるとは想定してなかったということですね)

そうですね。

(水泳指導上の危機とは?)

よくプールの底に頭をぶつけて頸椎損傷したり、泳いでて壁に頭ぶついたり、プールサイドですべったり、心臓まひとか、そういうのをよくニュースなどで聞いたりしますし。

(それらについて想定はしえなかった。実際に起こるとは)

そうですね。

●これまで行ったことのある実技指導で事故等が生じたことはありますか。あるとすればどのような事故で、どのような対策を講じましたか。

事故っていうかまあ、ケガとかは実技なんで多々あるんですけど、こういう事故というのは私自身直接は無かったです。

(どのようなケガがあったんでしょうか)

バスケットボールをしてたんですけど、待っている生徒がジャンプしたときに体育館の出入り口の上の敷居に頭をぶつけて、頭が切れたとか、ソフトボールしてバットが目の上に当たったとか、縫ってもらったりとか、まあ色々沢山そういうの。

(都度どのように対処したんでしょうか)

血が出た時は止血して救急車呼んだり、病院に運んだりということですね。

(人命にかかわるようなことは経験してない?)

私自身直接はないです。

(体育指導のケガは経験があったが今回はまさかこんなことが起きる訳がないと思った理由は?)

やっぱり自分の認識の甘さだと思いますけど。

●集団水泳では相互監視或いはバディが基本であると言われており、大学のスポーツ実習(夏)でも行われていました。今回はなぜ実施していなかったのでしょうか。

まあそこまでっていう認識の甘さだと思うんですけど。

●監視体制を意識して泳者の間隔等を注意しましたか。

50mプールでのことですか。まああのさっき話したようにスタートから中間地点ぐらいのところでは次の人がスタートするというようなローテーションのことは学生には伝えた。

(安全の配慮と指導上の配慮)

そうですね。

(実際1人づつ見れましたか)

そうですね。

●寺岡さんが50m先のプールサイドをタッチしてから監視員に発見されるまでの時間が10分以上であったことをどう思いますか。

なぜ早く気付いてあげられなかったのかなあって、反省するばかりなんですけども。注意不足だったなと思います。

(点呼にも気を使っていたにも関わらず、2と5の2がいてしまった時間が10分以上になってしまったということですかね)

そうですね。

(点呼を続けていたけど2がいて思い込んでいたか、10分以上点呼しなかったのかどちらですか)

やはりそこに2がいるという認識で思い込んでたということですね。

(それがなければ誰かいないのを10分以上放置することはないですね)

はい。

●寺岡さんがプールの底で長時間潜ったままの状態であることを認識していた学生や、長時間潜ったままであることを気にしつつも、注意したり安全確認したりすることなく練習を続けた学生もいた可能性があります。同行学生らが、各場面で救助(危険回避)行動を起こさなかったことを、引率責任者としてどう思いますか。やはりあの、当日も含めこの講座を開く前段で、そういう危機管理とか危険なことも伴うということを学生に

認識させてなかったことと、当日、危険が伴うのでお互いに確認しながら実習しようということを注意していたら、今回のことでも学生は注意深くこのことに危機感を持って臨めたかなとは思いますが。

(先生が動かないと学生は動かないと思うんですよ。先生が大丈夫なら大丈夫という傾向はあったと思いますか)

それはどうかちょっと分からないですけど。学生もまさかそんなことが起こるとは想定してなかったからだと思うんですけど、私に対してどうのこうのというのはどうか分かりません。

(学生間で長く潜っていることが共有されていて、なぜ彼らは危ないと考えなかったと思いますか)

やはりそういうことは、先生に任せようというようなところがあるかなと思います。

(もし学生が長く潜っていることを先生も知っていると考えていたら学生は動かないですよ)

そうですね。

(そういう事実は無かったと思いますか)

そういうのあったかの知れないですね。

(でもC君が何を言ったのか覚えてないんですよ。まあナイーブな部分なので、聴き取りで解決しないところがあるかと思いますが。今後ビデオとかを見て記憶を鮮明にしてもらう機会もあるかも知れませんが、この辺は継続的に協力願いたいと思います)

● 〇〇の専門教員として、潜水潜行の危険性をどのように認識していましたか。またその認識を実習指導上の安全管理に活かしていましたか。

やはり酸欠になって意識が無くなるっていうことは考えられると思います。

(学生が潜水するということがあればどのような指導をしたのでしょうか)

注意を促すということが当然だと思います。

● 文科省の「水泳指導の手引き」には、「長い潜水は意識障害を招く恐れから、中高では行わない」、と表記されているのを知っていましたか。

特にあの。

(特に見てないと言っていましたね)

はい。

● この水泳実習の持ち方を振り返ってみて、ご自身はこの事故をどのように受け止めていますか。どのような点に問題があったと考えますか。

やはりまあ事故に関しては、当日の私の色々な指導方法に落ち度があったように思います。それに加えて実習の持ち方として、もう少し計画的にかつ安全面も学生に意識させるようなことを盛込んで、準備していくべきだったなと思います。

(この事故は先生の人生においても重大ですよ)

そうですね。

(自身で受けとめて行かれる中で大丈夫ですか?)

まあ分からないですけども、体育の教員としてケガとかは大なり小なり仕方ない部分があるんですけど、命という一番大事な部分のところで事故を起こしてしまったということで、体育の教員としたら一番してはいけない

いことだと自分で思っているのですが、今は大変つらいところはあるんですけど。

●今回の実習の実施方法や安全管理体制をどのように評価していますか。

(もう少し準備に手がかけられたらという悔やみはあるということですよ)

そうですね。

(現場での安全管理体制はどうでしょうか。先生は指導者として現場にいて安全管理もしないといけなかったんですね)

やはりまあ複数名で、講座にあたって指導と監視という部分で役割を決めてというのが大事になるかと思います。先ほどから話させてもらっていますように、スイミングスクールなどの設備や人員が整ったところで学生を指導して頂くというのも一つの方法かと思います。

●2年経った今、当時の聴き取りの際に伝えられなかった事実や考えていたこと、寺岡さんへの思いについてお話しできるようになったことはありますか。また、不安なことなどがあれば伝えてください。

やはり教員を目指している学生で目標に手が届きそうになっていた学生が、命を落とすということになってしまって、その中でも助けるチャンスがあったのになあと自分では思っています。その時にそういう行動が取れなかったということは、頑希君に申し訳ないなあとと思います。まあ色々当日の時にああしとけばよかったということがいっぱいあるんですけど、自分のその時にできなかった自分の力のなさが寺岡君に申し訳ないなと思います。

以下は、後日提出を受けた文書

1.監視員が救助活動を開始した時

監視員がプールをのぞき込んだとき、戻ってこないことを気にしていたので、もしかすると沈んでいるのかと気が動転した。

2.監視員や他の学生と協力して頑希をプールサイドに引き上げた時

寺岡くんを抱えたとき身体は冷たくは感じなかった。頑希くんを抱え上げた時、向かい合うかたちで顔を見た時、目を開けてくれと思った。

男性監視員と私の二人がプールに飛び込んだが、男性監視員が頑希くんを水面に引き上げ、私が抱え上げた。男性監視員が上に上がって私が押し上げる、男子監視員が引き上げるような状態であった。頑希くんの身体の向きはプール側向きで引き上げた。その時、男性監視員と私以外の誰かが救助に加わっていたかは記憶にない。

3.救命措置を開始した時

最初に心臓マッサージを開始したと記憶している。しばらくして女性の方が来られて看護師の資格をもっていると聞き心臓マッサージを交代した。女性の方は頑希くんに大きな声を掛けながら心臓マッサージをしていた。その後、人工呼吸をしていた男性監視員と交代し、私が人工呼吸を続けた。息を吹き込むと頑希くんの口から水が出てきた。水は透明であったが血液の味を感じた。意識を取り戻してくれという思い

でいた。

4. AEDが到着した時

AEDが到着した時、私は心肺蘇生をプール管理の方と交代していた。頑希くんの身体をタオルで拭いたように記憶している。男性の方がAEDの電極パッドを頑希くんに装着した。AEDの心電図解析によるアナウンスが数回繰り返されたが、AEDによる電気ショックは一度も起動することはなかった。AEDの電気ショックが起動しなかったことで、私が頑希くんの左手首から感じた脈は間違いではなく、心臓は動いていると思った。意識を取り戻してくれという思いでいた。

5. 監視員（総括責任者）が救急車を要請した時

誰が救急車を要請したのか、その時期はいつであるかは確認できない。ただ、私が救急車を要請した時には、「呼んでいます」という女性の方からの返答があったのを記憶している。

6. 他の監視員と救急措置を交代した時

私は救急措置を管理者の方と交代した時、頑希くんの左手首から脈を確認した。弱い脈を感じた（その時、確実に脈があるという自信はなかった）。その様子を見て、心臓マッサージをしている女性の方が「どうかしましたか」と言われたが、脈を感じたことは告げなかった。そのまま心臓マッサージは継続された。頑希くんの心臓は動いていると私は思った。意識がもどってくれと願っていた。

7. 救急隊が到着し救急措置を引き継いだ時

救急隊が到着した後、私は更衣室に行き携帯電話で大学に電話を入れた。緊急の連絡であることを告げ電話は引き継がれ、事務局長につながり水泳の対策講座中に事故が起こったことを報告した。その時、事故にあったのは寺岡頑希くんであることを連絡したと記憶している。救急隊が頑希くんをどこの病院に搬送するかが決まっていなかったもので、搬送先病院がわかれば連絡することを告げた。

8. 救急隊がプールを出発する時

頑希くんはストレッチャーに乗って、点滴を受けながら救急車に乗り込んだ。救急車は3台くらい来ていたように記憶している。意識を取り戻してくれという思いでいた。

9. 大学に電話で報告した時

大学に電話をした時、緊急の連絡と告げ事務局長に事故の連絡を入れることができた。気が動転していたが、できるかぎり詳細に事故のことを告げようとした。

10. 事故後の行動と発言や指導内容

事故の後、他の学生には帰宅するように告げた。

それ以外は何も言わなかったように記憶している。

11. 救急隊に同行し病院に到着した時

私は自家用車でプールまで行っていたが、水着のまま頑希くんとは別の救急車で県立奈良医大まで行った。病院では係りの方から処置中であることを告げられ、待合室で待機していた。樫原警察から病院の待合室に男性1名、女性1名の刑事の方が来られ、事故の事情聴取を受けた。聴取で話した内容を刑事の方が記録し、最後にその内容を確認した。

12. 両親が病院に到着した時

■ご夫妻に謝罪したが、謝罪内容が自分の危機管理意識の低かったことへの内容でなかったことが不快感を与えることになってしまった。大変申し訳なく思っている。

あの時、「なぜこうしなかったのか」、「こうすればよかった」など悔いばかりが残り、頑希くんがどうか

回復してくれることを願う気持ちでいっぱいだった。

13. 大学に戻って報告した時

学科長の部屋で総務部長、事務局長、学科長に事故の報告をした。

大変なことを起こしてしまったという思いでいた。

14. 事故当日のその後の対応

事故当日に学科長室で事故の報告をした後、記憶していることを記録した。

15. 警察官による事情聴取（どのような内容であったか）

今回の水泳実習が授業なのか。

水泳実習をしていた理由や目的。

50M プールでの練習の内容。

私の前を頑希くんが通過したことの認識や、潜水をしていたことの認識の有無などを聞かれた。また、7 コースを泳ぐようになったことの理由を聞かれた。

Cくんが私の所に来てから事故発見まで時間があつたことにことに対する状況。

警察官はビデオを確認し（別の場所で）、聴取を行っていた。

16. 翌日以降、現在に至るまでの大学での対応（聴取・指示された内容・行動等）

事故当日の内容を記録し提出した。

事故後、自宅待機となり翌年 2017 年（平成 29 年）9 月から通常勤務となる。

事故後の対応に向けた報告書への書き込み。

静止画から気づいたことの書き込み。

17. 翌日～入院中～その後、現在に至るまでの家族との対応（対話内容）

事故の翌日からは、大学の職員が病院に常駐し対応にあたった。

頑希くんの様子は学科長から伺っていた。

17 日に頑希くんが亡くなり、お通夜、葬儀に出席し頑希くんを見送った。

葬儀の後、すぐに■■■■様宅を訪問し、謝罪し、お気持ちを伺うなど寄り添うことができなかったことを深く悔い反省している。■■■■様のお気持ちを考えると、自分が行動を起こさなかったことは大変申し訳なかったことに尽きる。引率したものととして、事故当日の様子や状況を一早く説明する責任があり、亡くなった頑希くんは戻ってはこないが、■■■■様に話すことで少しでもお気持ちに寄り添えたはずであると反省するばかりである。

事故後、総務部長、事務局長、私でもっと話をしに来て欲しかった。

■■■■様宅を訪問するようになり、頑希くんの臓器を提供することになった理由が、

大学の生命倫理での授業について家で話していて、頑希くんの気持ちを理解してのことであり、頑希くんの意思を汲むことになることを伺った。

和解に向けて、大学の対応に私に力を貸して欲しいことを何度となくお願いされたが、まったくお力になれなかった。

卒業生 7 人との面会に向けて、何度も計画と実施に向けて■■■■様が尽力していただいた。2018 年 4 月に面会が実施できたが、その主なる目的は水泳事故が嫌な思い出となり、卒業生が職場で暗い思いを引きずらないようにすることであった。そのため、事故当日の気持ちや今の気持ちを話すことで、新たなスタートを切って欲しいとの■■■■様の願いであった。

ビデオ開示に向けて同意書の収集の依頼が幾度となくあったが、同意書の記載事項等の調整でかなりの時間がかかった。4月の卒業生との面会で同意の意思を確認していただけない、早い対応を願われていた様にとっては申し訳ない気持ちである。

今回の事故については、私が大学内で一番知っていて欲しいと言われた。また、時間がかかるかもしれないが、事故のことを、教員を目指す学生に話すことで、将来の指導場面で活かせると思っている。それは頑希が望んでいることでもあり、頑希の命を無駄にしてほしくない気持ちからである。

事故の翌年（平成29年）、事故のあった市営プールで小学生の事故があったが、高濃度酸素ボンベのおかげで命をとりとめた。これは頑希の事故後、市営プールが点検実施する中で古い酸素ボンベを見つけ整備しておいたものであった。まさに頑希くんが助けた命であった。

外部専門家を入れての報告書の作成を願いたいとの要望があった。頑希は個人の責任を問わないと考えている。組織としての責任を求めたい。

奥様から事故究明の報告書でなく、防止対策の報告書になってしまう。

学長が事故のことについて、何も知らない。前学長の積み重ねてきたものを崩壊させてしまう可能性がある。私が気持ち（さんの）を学長に進言して欲しい。

学長が時間を少しくださいと言われ大学の対応に期待をしていたが、その後、学長からビデオを見ても私の考えは変わらないと言われ、頑希のことを見てくれているのかという思いと、怒りを示さなかったことで大学は許してもらっているのかという思いがしている。

娘も頑希が亡くなってから人生は終わっているという。生んでくれてありがとうと言ってくれるだけで嬉しいのに、今はできない。居なくなつてつらいことを、わかっているのか。

学長との会話の中で、私の人生を見下す発言があった。

学長は檀原市、さんの話をするとキレてしまう。直接伝えないと気持ちが収まらない。

事実がわからないのに報告書が仕上がっていくのはおかしい。

以上